



« NOUVEAUX PROFILS ÉTUDIANTS :
QUELS DÉFIS POUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR? »

COLLOQUE DU CAPRES – ACFAS 2010

13 mai 2010 - Université de Montréal

L'émergence ou la présence accrue d'étudiants provenant de groupes sociaux variés accentue l'hétérogénéité de la population étudiante des collèges et des universités. Ce phénomène soulève aussi de nouveaux enjeux relativement à l'accessibilité aux études et à la réussite éducative. Le colloque a pour principaux objectifs d'identifier ces enjeux et de mettre en lumière les défis auxquels devront faire face les collèges et les universités.

Nous verrons d'abord comment l'arrivée au collège et à l'université est marquée par la rencontre d'une nouvelle culture. Cette culture peut-être spécifique à un ensemble d'institutions, à un établissement, à un département, voire même à un programme d'études. Le cheminement de l'étudiant est tributaire à la fois de sa capacité à apprendre son métier d'étudiant et à s'approprier la culture ambiante.

À titre d'illustration, nous prendrons trois catégories d'étudiants : étudiants ayant des besoins particuliers, étudiants autochtones et étudiants étrangers. Nous verrons à quels nouveaux défis sont confrontés les collèges et les universités en matière de soutien à leur projet d'études.

Nous concluons le colloque par une table ronde où les conférenciers tenteront de dégager les priorités des collèges et des universités à la lumière de leur propre expérience et des propos entendus au cours du colloque.

Déroulement

9h00 - 9h15	Mot d'introduction Martin Ringuette, président du CAPRES
-------------	--

9h15 – 10h15	CONFÉRENCE D'OUVERTURE
---------------------	-------------------------------

Le métier d'étudiant et l'enseignement supérieur : le choc des cultures

Christian Bégin, Professeur, UQAM

L'arrivée en enseignement supérieur est reconnue comme un passage difficile pour les étudiants, notamment en raison de la confrontation avec une nouvelle culture. Celle-ci sous-entend de nombreux changements comme de nouvelles pratiques, de nouvelles exigences et de nouveaux contextes. Ces différences de cultures ne se rencontrent pas seulement dans le passage d'un ordre d'enseignement à l'autre, mais également d'une institution à l'autre et d'un département ou d'une faculté à l'autre.

Comme pour n'importe quel métier, la culture institutionnelle ou le milieu de «pratique» du métier affectent inévitablement la capacité de pouvoir l'exercer selon ses apprentissages antérieurs. Des adaptations sont alors souvent nécessaires pour tenir compte de ces nouvelles conditions. L'étudiant qui passe du secondaire au collégial et ensuite du collégial à l'université se voit donc confronté à des situations pour lesquelles les «compétences» développées pour effectuer son métier d'étudiants ne seront plus toujours aussi efficaces. Cette situation se complique lorsqu'ils présentent en plus des profils particuliers qui se distinguent des populations dites «traditionnelles». Incursion dans le choc des cultures pour l'étudiant qui progresse en enseignement supérieur.

10h15 – 10h35 | Pause

10h35 – 11h35 ATELIER 1

Intégration des étudiants ayant des besoins particuliers, des étudiants en situation de handicap et des étudiants faisant partie des populations émergentes.

Odette Raymond, Conseillère pédagogique, Cégep du Vieux Montréal
Coordonnatrice du projet interordre *Nouvelles populations*

Qu'en est-il de l'accueil, de l'intégration et du soutien aux études postsecondaires des étudiants ayant des besoins particuliers ou étant en situation de handicap ? Qu'en est-il, plus particulièrement, de ces services pour les étudiants faisant partie des populations dites émergentes ? Dresser l'état de la question impose d'aborder les éléments suivant : transition, admission, structure d'accueil, choix de programme, accommodements raisonnables, services adaptés, programmes spécialisés, partenariat interne et externe.

Comment, dans le contexte économique actuel, continuer d'offrir et de développer des mesures d'aide issues de pratiques exemplaires ? Comment proposer une marche à suivre pour passer du secondaire aux études supérieures et, plus tard, à la vie active en milieu de travail ? Comment faire tout cela en maximisant les chances de succès personnel, scolaire et professionnel ? La culture d'un établissement d'enseignement et celle d'un milieu de travail doivent être de plus en plus inclusives pour répondre aux attentes individuelles et sociales. Ceci représente tout un défi pour les enseignants, pour les directions, pour les professionnels bref pour tous ceux qui évoluent en enseignement supérieur. Tous ont un rôle primordial à jouer.

13h15 – 14h15 ATELIER 2

L'éducation à l'UQAT : un projet d'avenir gagnant pour les Autochtones

Janet Mark, Coordonnatrice, Service aux Premières Nations
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue – Campus Val d'Or

L'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) est une des seules universités au Québec à offrir un service d'accompagnement aux étudiants autochtones et allochtones, mieux connu sous le nom de Service Premières Nations (SPN). La vision du SPN est holistique, c'est-à-dire centrée sur l'individu et ses différents types de besoins, qui sont d'ordre physique, mental, spirituel et affectif. Cette approche est dite inclusive, car elle fait appel tant aux étudiants autochtones qu'aux étudiants allochtones. Elle n'exclut aucun individu comme nous l'enseigne le cercle de la vie. La plupart des services universitaires offerts aux étudiants autochtones sont dispensés à partir du Pavillon des Premiers-Peuples à Val-d'Or qui a d'ailleurs été inauguré en 2009. Lors de cette présentation, le SPN de l'UQAT présentera différents portraits d'étudiants autochtones qui ont réalisé un rêve, soit d'accéder à des études supérieures. La très grande majorité des étudiants autochtones qui choisissent l'UQAT comme institution d'enseignement n'ont pas réalisé leur formation dans le respect du parcours que l'on conçoit comme typique : études secondaires, études collégiales, puis études universitaires. Qu'est-ce qui a motivé les étudiants à faire un retour aux études après 10, 15 ou même 20 ans d'interruption ? Quels sont les obstacles auxquels font face les étudiants autochtones et quelles sont les stratégies qui ont été développées afin de favoriser la réussite des étudiants ? La conférence permettra de répondre à ces questions.

14h15 – 15h15

ATELIER 3

La persévérance et les étudiants internationaux : le cas de la maîtrise en droit des affaires dans un contexte de globalisation

Guy Lefebvre, Professeur titulaire,
Vice-doyen au développement et aux études supérieures, Faculté de droit
Université de Montréal

Tous s'entendent pour dire que la prise de décision d'un étudiant de persévérer ou d'abandonner ses études dépend de multiples facteurs qui interagissent les uns avec les autres et dont il est très difficile de cerner avec précision leur poids respectif. Cet atelier n'a pas pour objectif de discuter des aspects scientifiques entourant l'analyse de ces facteurs mais plutôt de démontrer, à l'aide d'un exemple, comment il est possible de favoriser la persévérance en impliquant l'étudiant tout au long de son projet d'étude. Dans le cadre de cet atelier, nous examinerons les divers éléments mis en place, du recrutement des étudiants jusqu'à leur graduation, à partir de l'exemple de la création d'un projet pilote de programme de maîtrise s'adressant aux étudiants internationaux. Nous pourrions alors constater un lien direct entre l'adoption de ces mesures et le taux de diplomation des étudiants. Nous pourrions aussi discuter des effets de cette approche sur le recrutement des cohortes subséquentes d'étudiants ainsi que sur leur sentiment d'appartenance à l'égard de notre institution.

15h15 – 16h15

TABLE RONDE

Quels enjeux pour les établissements d'enseignement supérieur ?

Les conférenciers de la journée seront invités à débattre des questions suivantes :

- Quels nouveaux enjeux la diversité de la population étudiante posent-elles pour les établissements ?
- Comment les établissements peuvent-ils faciliter l'intégration de ces étudiants?
- Comment répondre à des besoins particuliers sans exclure personne?

16H15 – 16H30

PRIX DU CAPRES

Hommage aux étudiantes ou étudiants ayant terminé leurs études de maîtrise ou de doctorat ou étant sur le point d'obtenir leur diplôme. Le prix octroyé dans le cadre de ce concours vise à souligner l'excellence de leurs travaux de recherche ayant pour centre d'intérêt la réussite étudiante.

POUR PARTICIPER AU COLLOQUE DU CAPRES

1. **Vous devez obligatoirement être inscrit au [congrès de l'ACFAS](#) pour participer au colloque du CAPRES. **Tarifs préférentiels jusqu'au 31 mars 2010.****
2. **Pour signaler votre présence au CAPRES : [Formulaire](#)**
3. **Pour plus d'information**
Maryse Côté, coordonnatrice du CAPRES
418.657.4349
maryse.cote@uquebec.ca