

FAITS MARQUANTS...

2002-2003

- Entente avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport pour le financement du CAPRES.

2003-2004

- Signature d'un protocole d'entente visant le transfert des données de la *Banque d'Informations sur les Moyens Adoptés dans les Collèges pour favoriser la réussite* (BIMAC), créée par le ministère de l'Éducation, au profit du CAPRES. Le Consortium a procédé à la conversion des variables de la BIMAC vers le formulaire du CAPRES, le transfert informatique des données ainsi qu'une validation de premier niveau. La structure spécifique des fiches d'activités du répertoire du CAPRES a nécessité la mise à jour des données consignées dans la nouvelle base et la collecte de certaines données complémentaires. Pour assurer le bon déroulement de cette importante étape, une collaboration avec les responsables du Carrefour de la réussite de la Fédération des cégeps a été convenue.
- Amorce d'une démarche pour constituer un volet universitaire sur les stratégies mises en place pour favoriser la réussite des étudiantes et des étudiants.
- Refonte du magazine Réussite et diffusion sur le web.

2004-2005

- Organisation d'une session de travail à la suite de la diffusion par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) du document « *Cheminement des élèves, du secondaire jusqu'à l'entrée à l'université* ». Cette journée visait à analyser les données produites par le MELS et à identifier des pistes d'action.
- Lancement de l'ouvrage collectif « *L'enjeu de la réussite dans l'enseignement supérieur* », portant sur les séminaires organisés par l'Université du Québec et le *Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie* (CIRST) tenus en 2001-2002. Cet ouvrage a été publié sous la direction de Pierre Chenard, directeur de la Direction du recensement étudiant et de la recherche institutionnelle (DRERI) et président du CAPRES à l'Université du Québec et de Pierre Doray, professeur au Département de sociologie de l'UQAM et chercheur au CIRST.
- Création des « Midis du CAPRES ». Cette nouvelle formule permet de rejoindre les établissements situés en périphéries des grands centres urbains et, du même coup, de réunir plus d'intervenants à l'intérieur même de l'établissement. Le Consortium désirait répondre aux besoins en termes d'information, d'échanges et de partage d'expertises des intervenants de l'éducation.
- En collaboration avec le Centre d'aide en français de l'UQAM, le CAPRES organisait une rencontre réunissant les services universitaires d'aide en français. Une première dans le monde universitaire québécois.
- Élaboration du répertoire d'activités d'intervention (plus de 27 collèges et 7 universités participent à sa validation).

2005-2006

- La *Conférence des recteurs et des principaux des universités québécoises* (CREPUQ) appuie le CAPRES qui s'est vu confier le pilotage d'un projet de recherche et de transfert pancanadien soutenu par la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire. Cet appui constitue

une reconnaissance de l'expertise du Consortium qui dépasse maintenant les frontières du Québec. Le projet intitulé : « *Les transitions vers l'enseignement postsecondaire : formes et impacts sur les carrières étudiantes* » a pour objectifs de comprendre l'accès et la persévérance étudiante dans l'enseignement postsecondaire au Québec et au Canada et d'assurer le transfert de connaissances vers les décideurs, professionnels et autres intervenants de l'enseignement collégial et universitaire.

- Le Centre d'aide à la réussite de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM interpellait de nouveau le CAPRES pour organiser une rencontre avec les services d'aide en français (SAF) du réseau universitaire. Cette activité est à l'origine de la création du Réseau universitaire des services d'aide en français (RUSAF) qui a pour mission de soutenir la réussite éducative des étudiants universitaires par l'amélioration de leurs compétences en communication orale et écrite.
- Le Répertoire d'activités d'intervention voit le jour. Ce répertoire fait état de plus de 450 interventions qui ont cours dans les universités et les collèges. Plus de 45 intervenants provenant de 36 collèges et de 9 universités ont contribué au développement de cet outil collectif, disponible sur la magazine électronique du Consortium.
- Une nouvelle rubrique est créée « *Agenda* » permettant d'informer les lecteurs des activités ou événements organisés en lien avec la réussite étudiante en enseignement postsecondaire.

2006-2007

- Diffusion de trois corpus de données et des possibilités qu'elles recèlent pour l'analyse des parcours d'études.
 - 1) ICOPE : enquêtes de l'Université du Québec sur les indicateurs de conditions de poursuite d'études (ICOPE).
 - 2) La plus récente étude du Service régional d'admission de Montréal (SRAM) sur le passage du secondaire au collégial
 - 3) La base de données que le MELS met désormais à la disposition des universités et des collèges et qui permettra de suivre le cheminement des cohortes d'étudiants d'un ordre d'enseignement à l'autre
- Le CAPRES et le Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST), assument la responsabilité d'un important projet de recherche intitulé « *Les transitions vers l'enseignement postsecondaire : formes et impacts sur les carrières étudiantes* », projet de trois ans financé par la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire. Le CAPRES coordonne le volet transfert du projet.
- Participation à une rencontre du comité tripartite (MELS – Fédération des cégeps - Association des collèges privés du Québec) ayant comme mandat d'élaborer un plan d'action en matière de réussite et de diplomation au collégial.
- Le CAPRES a réuni un groupe d'experts avec lesquels la Direction générale des affaires universitaires et collégiales du MELS souhaitait échanger sur les enjeux de la persévérance aux études.
- Renouvellement de l'entente avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, assortie d'un financement annuel de 100 000 \$ pour les cinq prochaines années.

2007-2008

- Le CAPRES s'intéresse à la réforme de l'éducation. Il développe des outils d'information pour le milieu postsecondaire et s'associe au *Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire* (CRIRES) dans le cadre de ces travaux.
- Une année forte en termes de collaborations avec des organismes partenaires dans le cadre de l'organisation d'activités d'animation. Le CAPRES s'associe au *Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire* (CRIRES), à l'*Association Québécoise d'Information Scolaire et Professionnelle* (AQISEP), au *Centre de Transfert pour la Réussite Éducative du Québec* (CTREQ) et au Carrefour de la réussite au collégial.
- Une refonte majeure du magazine électronique du CAPRES est réalisée afin de mieux répondre aux besoins du milieu de l'enseignement supérieur.
- Le CAPRES développe un volet appropriation des connaissances renforçant sa volonté de faire un pas de plus que la diffusion et ainsi permettre une véritable appropriation des connaissances par les milieux intéressés.

2008-2009

- Le CAPRES s'intéresse aux transitions scolaires et plus particulièrement aux enjeux pour les étudiants et les établissements (thèmes abordés : le renouveau pédagogique, le métier d'étudiant, les étudiants aux besoins particuliers d'apprentissage, l'insertion professionnelle ...)
- Une année d'innovation à travers le développement et la création d'outils ainsi que l'expérimentation de nouvelles stratégies d'animation pour faciliter l'appropriation des connaissances.
- Développement et conception d'outils :
 - Les dossiers thématiques du CAPRES
 - Le Bulletin mensuel : *Le CAPRES vous invite!*
 - Le répertoire d'activités
 - Le portrait des établissements participants au répertoire
 - Documentation complémentaire aux thèmes des activités d'animation

2009-2010

- Le CAPRES s'intéresse aux populations dites émergentes dans les établissements d'enseignement supérieur. Une préoccupation de plus en plus présente dans le milieu.
- Il s'associe à des initiatives prometteuses en leur offrant une tribune pour la diffusion de nouvelles connaissances sur des thématiques d'intérêt :
 - Comité interordres : Intégrer les nouvelles populations étudiantes en situation de handicap : Mission possible! (2009 à ...)
 - Les transitions scolaires dans l'enseignement postsecondaire au Québec et au Canada
Projet Transitions / 2006-2009
 - L'accessibilité aux études supérieures au Canada
Publication des travaux de la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire
- Il met sur pied un comité d'organisation pour un colloque de deux jours sur le thème des nouveaux enjeux de l'accessibilité aux études supérieures.
- Au terme de sa septième année d'existence et à deux ans de la fin de l'entente qui le lie au MELS, le CAPRES et son comité scientifique sentent le besoin d'engager une réflexion prospective sur sa mission et les conditions de sa réalisation. Un comité de réflexion est ainsi mis sur pied.

2010-2011

- Le CAPRES organise un colloque de deux jours sur le thème de l'accessibilité aux études postsecondaires. Malgré les progrès considérable en matière d'accès à l'éducation, depuis la Révolution tranquille, bien des enjeux demeurent autant sinon plus nombreux et variés qu'avant. Plus de 100 personnes participent à cet événement.
- Le CAPRES s'intéresse également à la problématique de l'arrivée des clientèles émergentes au collège et à l'université à travers :
 - l'organisation, en juin 2010, du Rendez-vous de la réussite au colloque annuel de l'AQPC en collaboration avec le Carrefour de la réussite au collégial sur le thème de : *Les étudiants ayant des troubles d'apprentissage (TA), des troubles de santé mentale (TSM) ou des troubles de déficit d'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) : Mieux comprendre pour mieux intervenir,*
 - une entente de collaboration avec le Comité Interordres de Montréal *Intégrer les nouvelles populations étudiantes en situation de handicap : Mission possible.* Cette collaboration s'est concrétisée par le dépôt des documents du Comité Interordres de Montréal sur le site Web du CAPRES et par des échanges suivis avec sa coordonnatrice,
 - l'offre d'une collaboration équivalente aux comités interordres du Saguenay et de la Mauricie dont les modalités restent à définir, les responsables des deux comités s'étant montrés intéressés.
 - La prise en compte des travaux entrepris par l'Université du Québec (Direction de la vie étudiante, des études et de la recherche) sur la question des étudiants en situation de handicap dans le cadre d'un chantier sur l'éducation pour l'inclusion.
- À un an de la fin de l'entente de cinq ans qui le lie au MELS, le CAPRES s'est imposé une réflexion sur sa mission et la façon dont il pourrait l'exercer au cours des prochaines années. C'est ainsi que le CAPRES désire articuler sa mission autour du transfert et de l'appropriation des connaissances. Plus précisément il prévoit :
 - oeuvrer au développement d'une culture de la réussite des études postsecondaires au Québec;
 - contribuer à la réflexion sous-jacente au développement et à la mise en oeuvre de politiques, programmes et mesures de soutien aux étudiants du postsecondaire et à leur réussite.