

ORIGINE DU CAPRES...

De nombreux travaux de recherche académique et institutionnelle sur la réussite étudiante ont été réalisés au cours des trois dernières décennies, d'abord aux États-Unis puis au Canada, au Québec et en Europe. Préoccupés surtout par l'accès aux études au début, les chercheurs se penchent désormais sur toutes les composantes de la réussite, de l'accessibilité à l'insertion socioprofessionnelle en passant par le cheminement et, bien sûr, la diplomation.

Au Québec, plusieurs constats sous-tendent cet intérêt :

- L'éducation des citoyens et citoyennes est un pilier de la nouvelle société du savoir.
- L'accessibilité aux études postsecondaires et la réussite de celles-ci sont parfois limitées par des contraintes d'ordre socioéconomique.
- Les actions pour favoriser la réussite des étudiants sont trop souvent isolées et le transfert de connaissances susceptibles de favoriser l'amélioration des pratiques demeure tout un défi.
- Les travaux de recherche qui sont réalisés dans des contextes disciplinaires et institutionnels souvent isolés, se doivent d'être davantage accessibles aux milieux intéressés, par une diffusion plus large.
- Il en va de même pour les stratégies de réussite : la plupart des intervenants qui les conçoivent et les réalisent se réfèrent à des fondements théoriques similaires, mais n'agissent que rarement de manière concertée, ce qui nuit au transfert des apprentissages réalisés et au partage des expertises entre collègues d'établissements ou même de départements différents.
- De plus, faute de ressources humaines ou financières, les stratégies mises en œuvre sont rarement récurrentes et ne font pas non plus l'objet d'un suivi systématique qui permettrait d'en évaluer l'efficacité et de les ajuster en conséquence.

Devant ces constats, il devenait important de mettre en commun de manière systématique les connaissances et les résultats du travail des chercheurs et des intervenants en matière de réussite dans l'enseignement supérieur. En 2001-2002, M. Pierre Chenard alors directeur du recensement étudiant et de la recherche institutionnelle à l'Université du Québec et M. Pierre Doray, chercheur au *Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie* (CIRST) et professeur de sociologie à l'Université du Québec à Montréal, ont organisé quatre séminaires de recherche sur les problématiques de la réussite étudiante et l'accès au diplôme.

Les résultats de ces séminaires sont à la base de la création du *Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur* (CAPRES) en novembre 2002. Une proposition fondée sur le réseautage de connaissances et d'une liaison originale et fonctionnelle entre les collèges et les universités a été reçue positivement par le ministère de l'Éducation, du

Loisirs et du Sport. Ce soutien financier fut le point de départ vers la réalisation de trois objectifs à long terme, soit :

1. la consolidation de la recherche sur la réussite dans l'enseignement supérieur en tenant compte des préoccupations de la communauté ;
2. la dissémination accrue des résultats de recherche auprès des acteurs de l'éducation afin d'améliorer les stratégies de réussite ;
3. le développement de pratiques de suivi et d'évaluation des stratégies mises en place en matière de réussite visant à en améliorer l'efficacité.

Ces trois objectifs généraux avaient tous pour fondement une volonté de contribuer à l'amélioration de la réussite étudiante, comprises en termes d'accès aux études, de cheminement, de diplomation et d'insertion socioprofessionnelle.