

Le *Comité Interordres* s'intéresse particulièrement aux différentes interventions qui ont pour objectif d'aider les nouvelles populations étudiantes en situation de handicap¹. Comment peut-on aider adéquatement et efficacement ces nouvelles populations? Dans un premier temps, nous avons cherché à dresser un état de la situation en nous appuyant sur différents écrits produits par des acteurs de l'enseignement supérieur : le ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport (MELS), la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CRÉPUQ), la Fédération des cégeps et des intervenants des établissements d'enseignement. Nous résumons ci-après leurs observations en six constats distincts :

1. La situation dans les établissements d'enseignement postsecondaires évolue rapidement et cette réalité impose des changements dans les pratiques (Québec. Bonelli, 2010).
2. Les problèmes sont réels pour les milieux de pratique : « manque de suivis longitudinaux, d'informations concernant [...] les pratiques les plus adaptées », « pratiques [...] non harmonisées », etc. (Québec. Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport, 2010).
3. Le quotidien des enseignants change de même que les paramètres des programmes qui leur permettent de soutenir les étudiants. (Québec. Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport, 2010).
4. Les intervenants recherchent des « pratiques exemplaires » qui maximiseraient la réussite des étudiants en situation de handicap (Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec, 2010).
5. La mise en œuvre de pratiques pédagogiques répondant aux besoins des nouvelles populations en situation de handicap est encore limitée (Fédération des cégeps, 2010).
6. Les professeurs et les conseillers des services d'aide à l'intégration des étudiants en situation de handicap désirent un perfectionnement adapté à leur réalité (Wolforth. 2009).

Ces six constats illustrent d'abord la nécessité d'analyser les interventions faites jusqu'à ce jour, puis d'en dégager l'efficacité en élaborant un « modèle explicatif des conditions d'efficacité d'une intervention ». Dans une perspective de transfert des connaissances, nous avons pour troisième objectif de rendre accessibles les connaissances issues de cet exercice pour en permettre l'appropriation par les experts et les praticiens.

Pour atteindre les trois objectifs ci-dessus, nous avons entrepris une métarecherche sur les conditions d'efficacité d'une intervention auprès des nouvelles populations en situation de handicap en trois phases :

1. la métasynthèse des résultats issus de la recherche sur les nouvelles populations étudiantes²;

¹ Dans le cadre du présent texte l'expression nouvelles populations en situation de handicap fait référence aux quatre populations en situation de handicap actuellement en émergence dans les collèges et les universités au Québec, soit celles ayant un trouble d'apprentissage, un trouble envahissant du développement, un trouble du déficit de l'attention ou un trouble de santé mentale.

² « À partir des éléments descriptifs présentés, il se dégage que la métasynthèse ne peut pas être qu'une simple addition de résultats, qu'il doit y avoir une transformation de ces résultats et une réinterprétation qui permettra d'avancer plus avant dans la compréhension du phénomène étudié. » Vincent Beaucher et France Jutras, 2007. « Étude comparative de la métasynthèse et de la méta-analyse qualitative », *Recherches qualitatives*, vol. 27, n° 2, 64.

2. la recherche qualitative sur le savoir expert ou la formalisation du savoir;
3. la modélisation puis la théorisation avec les praticiens.

Nous en sommes présentement au tout début de la première phase. Il s'agit de dresser un corpus des rapports de recherche en lien avec les interventions expérimentées à l'enseignement supérieur depuis 1995, puis, avec le cadre conceptuel³ que nous allons élaborer, d'analyser les données qualitatives issues des différents rapports.

Nous croyons fermement que ce modèle explicatif issu de la métarecherche en cours de réalisation aura une utilité plus grande que le seul inventaire des pratiques que nous constituons par ailleurs de manière à faire la synthèse. En offrant ce modèle, nous favoriserons l'harmonisation des pratiques entre les ordres d'enseignement ainsi que l'élaboration d'outils d'évaluation des interventions. Ce faisant, nous espérons influencer positivement le soutien offert aux nouvelles populations en situation de handicap.

Références et bibliographie

BARBEAU, Denise. *Interventions pédagogiques et réussite au cégep, Méta-analyse*, PUL, 2007.

BEAUCHER, Vincent et France JUTRAS. « Étude comparative de la métasynthèse et de la méta-analyse qualitative », *Recherches qualitatives*, vol. 27, n° 2, 2007, 64.

BONNELLI, Hélène, et collab., *Portrait des étudiantes et étudiants en situation de handicap et des besoins émergents à l'enseignement postsecondaire : une synthèse des recherches et de la consultation*, version abrégée, Québec, mai 2010, 40-44.

CONSEIL SUPÉRIEUR DU QUÉBEC, *Au collégial - l'engagement de l'étudiant dans son Projet de formation : une responsabilité partagée avec les acteurs de son collège*, Avis à la ministre de l'éducation, du loisir et du sport, Gouvernement du Québec, mars 2008, 16.

CONFÉRENCE DES RECTEURS ET DES PRINCIPAUX DES UNIVERSITÉS DU QUÉBEC. *L'accès à l'éducation et l'accès à la réussite éducative dans une perspective d'éducation pour l'inclusion*, Mémoire présenté par la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ) au Conseil supérieur de l'éducation, janvier 2010, 22.

FÉDÉRATION DES CÉGEPS, *Mémoire de la fédération des cégeps au conseil supérieur de l'éducation dans le cadre de la consultation pour l'élaboration du rapport 2010 sur l'état et les besoins de l'éducation : « l'éducation pour l'inclusion dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie »*, janvier 2010, 12.

FOUGEYROLLAS, P., R. CLOUTIER, H. BERGERON, J. CÔTÉ et G. ST MICHEL (1998). Réseau international sur le processus de production du handicap, RIPPH/SCCIDIH.

WOLFORTH, Joan, et collab. *La situation des étudiantes et étudiants présentant un trouble d'apprentissage ou un trouble déficitaire de l'attention et fréquentant un cégep au Québec : ce groupe a-t-il un besoin légitime de financement et de services?* Université McGill, 2009, 136.

³ Les conditions d'efficacité seront déterminées à l'aide des variables liées aux concepts de *réussite scolaire* (Barbeau, 2007), de *réussite éducative* (Québec. Conseil supérieur de l'éducation, 2008) et de *participation sociale* (Fougeyrollas et collab.1998).