

CAPRES

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur

www.uquebec.ca/capres

RÉSUMÉ DU RAPPORT D'ACTIVITÉS

Activités 2006 – 2007



TABLE DES MATIÈRES

1. Mot du Président	p. 3
2. Le comité scientifique 2006 – 2007	p. 4
3. Les activités d'animation	p. 7
4. Les Midis du CAPRES	p. 21
5. Le magazine électronique	p. 32
6. Les partenaires du CAPRES	p. 36

ADRESSE POSTALE

475, rue du Parvis
Québec (Québec)

POUR NOUS JOINDRE

Tél : (418) 657-4349

Courriel : capres@uquebec.ca

site internet : www.uquebec.ca/capres

MOT DU PRÉSIDENT

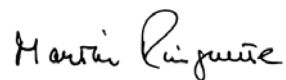
Le fruit d'un effort collectif

L'année 2006-2007 coïncide avec la cinquième année d'existence du Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES). L'occasion est belle de marquer une pause et de jeter un regard sur le passé. Cinq ans déjà depuis que Pierre Chenard, alors directeur de la recherche institutionnelle à l'Université du Québec, et Pierre Doray, professeur à l'UQAM et membre du Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST), ont uni leur engagement afin de mettre sur pied ce qui allait devenir un formidable outil de partage et de mobilisation pour les chercheurs et les intervenants intéressés par les questions reliées aux parcours scolaires, à l'accessibilité et à la persévérance. Pierre Chenard a quitté la présidence du CAPRES il y a quelques mois mais il demeure un membre actif de sa permanence. Ce cinquième anniversaire représente une belle occasion de leur exprimer nos plus sincères remerciements pour leur dévouement.

Nos remerciements s'adressent aussi aux membres du comité scientifique, instance où s'élaborent les orientations stratégiques du CAPRES ainsi que les moyens de les réaliser. Si sa composition s'est modifiée au gré des départs et des nouvelles arrivées, son dynamisme ne s'est jamais démenti. Tous ensemble, ses membres ont non seulement contribué à la qualité des activités du CAPRES, mais en lui maintenant leur confiance, ils lui ont apporté avec le temps crédibilité et rayonnement.

Soulignons également de façon particulière la contribution de Maryse Côté, coordonnatrice du CAPRES et sa principale cheville ouvrière. Elle a été de toutes les initiatives qui ont permis à ce dernier de prendre sa place, toute sa place. Ceux et celles qui ont suivi de près les activités du Consortium ont été à même de constater la capacité de Maryse à réunir des intérêts divers autour d'objectifs communs, sans compter son talent d'organisatrice. Merci à Sonia Potvin, de la direction du recensement étudiant de l'Université du Québec, pour la qualité de son support à la gestion du CAPRES et à la réalisation de ses activités. Merci enfin à Julie Veilleux, maintenant retraitée, mais qui a mis ses compétences au service du CAPRES dans ces cinq dernières années.

Le CAPRES doit beaucoup à l'intérêt que lui porte l'Université du Québec, intérêt confirmé par un soutien important au plan administratif et matériel, ainsi que celui du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, qui lui a assuré un appui financier au cours des cinq dernières années. Que les responsables de l'Université et du Ministère en soient remerciés.



Président du CAPRES

COMPOSITION DU COMITÉ SCIENTIFIQUE 2006-2007

PERMANENCE

Martin Ringuette
Président, CAPRES
Directeur, dir. du recensement étudiant
Université du Québec

Pierre Doray
Directeur, CIRST
Professeur
Université du Québec à Montréal

Maryse Côté
Coordonnatrice
CAPRES

Pierre Chenard
Registraire
Université de Montréal

Julie Veilleux
Agente de recherche
Université du Québec

REPRÉSENTANTS UNIVERSITAIRES

Renée Cloutier
Professeure associée
Université Laval

Jeanine Routhier (*entrée – janv. 07*)
Cadre-conseil au soutien académique et
technologique
Université du Québec à Trois-Rivières

Michel Roy
Responsable du service de
psychologie, orientation et santé.
Services à la vie étudiante
Université de Sherbrooke

Marie-France Gagnier (*sortante- janv. 07*)
Directrice aux services aux étudiants
Université du Québec à Trois-Rivières

REPRÉSENTANTS COLLÉGIAUX

Marie Lacoursière (*entrée avril 07*)
Responsable
Carrefour de la réussite au collégial

Lyne Boileau (*sortante – juin 07*)
Directrice aux études
Collège Ahuntsic

Guy Gibeau
Adjoint au directeur des études
Collège St-Laurent

Helena Dedic (*entrée juin 07*)
Professeure
Collège Vanier

Isabelle Lamarre (*entrée – juin 07*)
Directrice des études
Collège André-Laurendeau

INTERVENANTS

Martine Dumais
Coordonnatrice, Centre d'aide à la réussite
Cégep Limoilou

Carole Dion
Doyenne, décanat des études de premier cycle
Université du Québec à Chicoutimi

REPRÉSENTANTS D'ORGANISMES

Viviane Fiedos
Directrice des affaires éducatives et de la recherche
Fédération des Collèges

Apollinaire Ndofo (*sortant juin 07*)
Vice-Président, Conseil national des cycles supérieurs
Fédération étudiante universitaire du Québec

Réjean Drolet
Chargé de projet
Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CRÉPUQ)

Fanny Magini (*sortant juin 07*)
Directrice à l'exécutif, Conseil national des cycles supérieurs
Fédération étudiante universitaire du Québec

Philippe-Olivier Giroux (*sortant janv.07*)
Président, Conseil national des cycles supérieurs
Fédération étudiante universitaire du Québec

Frédéric Lalande (*entrée juin 07*)
Président, Conseil national des cycles supérieurs
Fédération étudiante universitaire du Québec

MAGAZINE ÉLECTRONIQUE

Claire Fortier
Professeure
Collège Édouard-Montpetit

Nadia Palkiewicz
Agente de recherche et de planification
Université du Québec à Montréal

Gilbert Renaud
Professeur
Université de Montréal

Lison Chabot
Conseillère pédagogique
Collège François-Xavier-Garneau

Céline Vézina (*révision d'articles*)
Conseillère pédagogique (retraîtée)
Collège François-Xavier-Garneau

Pierre Tremblay (*révision d'articles*)
Directeur des services aux étudiants (retraité)
Université du Québec à Trois-Rivières

OBSERVATRICES

Claudette Rhéaume (*sortante- juin 07*)
Agente de recherche et de planification
socio-économique
*Ministère de l'Éducation, du Loisir et du
Sport*

Francine Boivin (*entrée juin 07*)
Représentante, direction de l'enseignement
collégial *Ministère de l'Éducation, du Loisir
et du Sport*

LES ACTIVITÉS D'ANIMATION 2006 - 2007

- « *LA PERSÉVÉRANCE AUX ÉTUDES :
DE L'ANALYSE DES ENVIRONNEMENTS À L'INTERVENTION* »
8 décembre 2006 et 8 février 2007

P. 8

- « *AGIR COLLECTIVEMENT POUR LA RÉUSSITE AU COLLÈGE ET À L'UNIVERSITÉ :
SOMMES-NOUS PRÊTS?* »
Colloque dans le cadre du congrès de l'ACFAS
10 Mai 2007

P. 11

- « *AUTRES ACTIVITÉS DU CAPRES...* »

P. 12

*« LA PERSÉVÉRANCE AUX ÉTUDES :
DE L'ANALYSE DES ENVIRONNEMENTS À L'INTERVENTION »
Atelier tenu les 8 décembre 2006 et le 8 février 2007*

Le *Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur* (CAPRES) a organisé un atelier (qui s'est tenu à deux reprises : à Montréal et à Québec), sur les modèles d'expérimentation pour favoriser la persévérance et les environnements d'apprentissage.

Sur fond d'analyse de modèles d'expérimentation favorisant la persévérance, les participants ont été invités, dans un premier temps, à approfondir les questions suivantes :

- Quels sont les éléments à considérer dans le développement d'interventions visant à favoriser la réussite étudiante ?
- Quels sont les facteurs personnels et contextuels qui peuvent influencer ces interventions ?
- Dans quelle mesure les caractéristiques d'apprentissage, les variables sociodémographiques, etc. interfèrent dans le cheminement de l'étudiant au cours des premiers mois d'études ?
- Quels sont les effets et quelles leçons peut-on tirer de la modification des règles d'admission au cégep (MELS 2001) sur le passage des étudiants de la formation professionnelle vers la formation technique au collégial ?

Dans un deuxième temps, nous nous sommes intéressés de plus près aux environnements d'apprentissage. Des études ont démontré que la famille, l'existence ou non de réseaux de solidarité (les amis entre autre) ainsi que certaines caractéristiques propres aux étudiantes et aux étudiants, influencent leur cheminement scolaire.

- Comment le milieu de l'enseignement postsecondaire a pris en compte ces facteurs environnementaux dans ses stratégies d'appui aux étudiants et aux étudiantes ?
- Comment cet appui se décline selon le secteur disciplinaire ? Qu'en est-il des sciences, du génie ou des sciences de l'éducation où l'on croit déceler des problèmes particuliers ?
- Sur quelles bases l'encadrement et les autres formes de soutien qui sont offerts par les établissements d'enseignement se sont-ils développés jusqu'à présent dans des classes de plus en plus hétérogènes? Notamment, la cohabitation de jeunes et adultes dans une même classe amène-t-elle les enseignants à adopter de nouvelles stratégies pédagogiques ?

Dans le but de favoriser un maximum d'interaction entre les participants, une période d'échanges a suivi chacune des présentations.

DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE

ACCUEIL DES PARTICIPANTS

INTRODUCTION

THÈME 1 : DES MODÈLES D'EXPÉRIMENTATION

Conditions de réussite et de persévérance à l'université : une analyse des modes d'encadrement et de support en fonction des caractéristiques d'apprentissages

Louise Sauvé / Télé-université

Godélieve Debeurme / Université de Sherbrooke

Virginie Martel / Université du Québec à Rimouski – Campus de Lévis

Échanges

Les passerelles DEP-DEC : les motifs des étudiants à s'inscrire au cégep et à y persévérer

Louise Ménard et Charlotte Semblat / Université du Québec à Montréal

Échanges

La cohabitation des jeunes et des adultes à l'enseignement collégial régulier : étude des pratiques pédagogiques avec ces groupes

Sylvie Bessette, Cégep de Sherbrooke

Échanges

THÈME 2 : LA RÉUSSITE VS LES ENVIRONNEMENTS D'APPRENTISSAGE

Je vais au cégep, tu vas au cégep, nous allons au cégep: réseaux sociaux et cheminements scolaires au collégial

Sylvain Bourdon / Université de Sherbrooke

Johanne Charbonneau / Institut national de la recherche scientifique

Lynn Lapostolle / Cégep du Vieux-Montréal

Louis Cournoyer / Université de Sherbrooke

Échanges

Études des facteurs aptes à influencer la réussite et la persévérance dans les programmes de sciences dans les cégeps anglophones

Steven Rosenfield et Helena Dedic / Collège Vanier

Rebecca Simon, Mark W. Aulls et Richard F. Koestner / Université McGill

Leslie Dickie, Aaron Krishtalka et Kenneth Milkman / Collège John Abbott

Philip Abrami, Université Concordia

Eva Rosenfield, Collège régional de Champlain

Échanges

Enrichir la profession enseignante, une méta-analyse pour nous guider « Méta-recherche sur l'analyse de 96 recherches sur des interventions visant la réussite scolaire au collégial

Denise Barbeau / Association pour la recherche au collégial (ARC)

Échanges

MOT DE LA FIN

« *AGIR COLLECTIVEMENT POUR LA RÉUSSITE AU COLLÈGE ET À L'UNIVERSITÉ :
SOMMES-NOUS PRÊTS?* »

Colloque dans le cadre du congrès de l'ACFAS
10 Mai 2007

Thème général

Le collège et l'université sont à la fois des milieux de formation scientifique, professionnelle et citoyenne. Quand il s'agit de réussite étudiante, il va sans dire que la qualité de la pédagogie et de l'encadrement académique sont des facteurs déterminants. Mais le collège et l'université sont aussi des milieux de vie, des lieux d'expérience de soi-même, d'expérience des autres, d'expérience d'engagement dans des projets individuels ou collectifs, d'expérience cumulée et anticipée du monde du travail, etc. On comprend alors qu'un projet d'études pleinement assumé est également tributaire des actions déployées à la périphérie de la classe. Vue ainsi, la réussite étudiante implique une prise en charge collective, qui déborde du cadre académique pour embrasser les services et les activités susceptibles d'avoir un impact sur la persévérance dans les études.

Enjeux et objectifs

Le profil des étudiantes et étudiants évolue sans cesse et l'on assiste depuis quelques années à l'émergence de nouveaux phénomènes avec lesquels les établissements d'enseignement doivent désormais composer. Parmi ceux-ci, mentionnons au premier chef la conciliation études-travail (obligée ou délibérée), mais aussi, et de plus en plus souvent, les situations problématiques liées aux difficultés économiques et personnelles, aux problèmes de couple, ainsi qu'aux responsabilités familiales. De telles problématiques mettent forcément en péril l'engagement envers les études et accroissent le risque de décrochage, ce qui oblige les intervenants (psychologues, conseillers d'orientation, travailleurs sociaux, etc.) à intensifier leurs interventions et à revoir leurs approches.

À la lumière de ces considérations, les participants au colloque ont été invités à échanger sur des questions relatives aux problématiques observées et à leurs conséquences sur le métier d'étudiant et sur la persévérance. Comment les collèges et les universités tiennent-ils compte de ces nouvelles réalités? Quel sens les nouvelles situations étudiantes donnent-elles au parcours scolaire? Quelles conditions doit-ont réunir pour renforcer la collaboration entre le milieu académique (enseignants, doyens, directeurs de département) et les services aux étudiants?

Pour ce faire, trois blocs de communications étaient au programme. Le premier bloc portait sur les conclusions que l'on peut tirer de l'évolution récente de la population étudiante à la lumière des dernières données disponibles. Le deuxième bloc mettait en évidence des pratiques exemplaires qui ont permis à certains collèges et universités d'agir en faveur de la réussite de leurs étudiantes et étudiants. Enfin, une table ronde a réuni des hauts dirigeants d'universités et de collèges autour de la question suivante : comment mobiliser une institution en faveur de la réussite étudiante?

L'objectif de cette journée était de mieux comprendre les nouvelles réalités étudiantes, ainsi que de mettre en évidence les collaborations existantes et d'identifier de nouvelles possibilités de collaboration à l'intérieur même d'un établissement (entre académiques et responsables de la vie étudiante), entre établissements et entre les ordres d'enseignement.

DÉROULEMENT

MOT DE BIENVENUE ET INTRODUCTION

Martin Ringuette, Directeur du recensement et des affaires étudiantes, Université du Québec

ALLOCUTION D'OUVERTURE

M. François Duranleau, directeur, direction générale des affaires universitaires et collégiales, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

THÈME 1 : *L'ÉVOLUTION DE LA POPULATION ÉTUDIANTE : DES DONNÉES RÉCENTES*

Président de séance : Martin Ringuette, Université du Québec

CONFÉRENCE 1 : *Le projet ICOPE : Prise de vue récente sur la conciliation études-travail-famille*

Sylvie Bonin, Agente de recherche, Recherche institutionnelle
Université du Québec

Échanges

CONFÉRENCE 2 : *Passage secondaire-collégial : Caractéristiques étudiantes et rendement scolaire* Michèle Gingras, Coordinatrice, Service de la recherche SRAM

Échanges

CONFÉRENCE 3 : *Du collège jusqu'à l'université, parcours abouti? Un outil pour explorer les parcours d'études en enseignement supérieur*
Pierre Chenard, Registrnaire
Université de Montréal

Échanges

CONFÉRENCE 4 : *L'évolution du projet professionnel au cours des premiers mois d'études collégiales*
Louis Cournoyer, Doctorant et Conseiller d'orientation
Sylvain Bourdon, Professeur
Université de Sherbrooke
Johanne Charbonneau, Directrice
Institut national de recherche scientifique, Urbanisation, Culture et Société

Échanges

THÈME 2 : DES PRATIQUES EXEMPLAIRES
Président de séance : Pierre Chenard, CAPRES

CONFÉRENCE 5 : *Les activités parascolaires et périscolaires comme stratégie de soutien à la réussite?*
Denise Breton, Conseillère à la vie étudiante
Cégep Rivière-du-Loup

Échanges

DÎNER

CONFÉRENCE 6 : *Le programme Contact-Études*
Hélène Trifiro, Directrice, Centre de soutien études et développement de carrière
Carine Hindié, Coordinatrice, Programme Contacts-Études
Université de Montréal

Échanges

CONFÉRENCE 7 : *Le travailleur de corridor : une approche qui fait son chemin*
Nicolas Desbiens, Conseiller à la vie étudiante
Cégep de Sainte-Foy

Échanges

CONFÉRENCE 8 : *L'évolution de PROSPERE comme outil intégrateur entre l'académique et les services de soutien à l'étudiant* Jean-Pierre Adam, Directeur, Direction des affaires départementales et
Rémy Auclair Agent de recherche
Université du Québec à Trois-Rivières

Échanges

CONFÉRENCE 9 : *Au-delà de la salle de classe... le service d'apprentissage expérientiel*
Serge Blais, Directeur, Service d'appui au succès scolaire
Université d'Ottawa

Échanges

PAUSE

TABLE RONDE : *DE LA RÉFLEXION À L'ACTION : LA RÉUSSITE COMME PRIORITÉ INSTITUTIONNELLE*
Présidente de séance : Martin Ringuette, président du CAPRES / Université du Québec

Francine Belle-Isle, Vice-recteur à l'enseignement et à la recherche
Université du Québec à Chicoutimi

Marie-Johanne Lacroix, Présidente, Carrefour de la réussite au collégial
Directrice générale, Collège Granby Haute-Yamaska

Jean Desclos, Vice-recteur à la communauté universitaire
Université de Sherbrooke

Murielle Lanciault, Directrice des études
Cégep du Vieux Montréal

AUTRES ACTIVITÉS DU CAPRES...
LES COLLABORATIONS...

9 novembre 2007

Séminaire organisé par le Ministère de l'éducation, du loisir et du sport sur le thème de la réussite étudiante

1. *Présentation du CAPRES et du projet Transitions*

Pierre Chenard, membre du CAPRES / Université de Montréal

Pierre Doray, membre du CAPRES / CIRST / Université du Québec à Montréal

Marlyse Côté, coordonnatrice / CAPRES / Université du Québec

2. *Présentation du Rapport de la commission des affaires étudiantes de l'Université Laval*

Éric Philippe, président de la commission / Université Laval

3. *Présentation de la Commission dévaluation de l'enseignement au collégial*

Nicole Lafleur, présidente

21 mars 2007

Comité Tripartite : Fédération des CÉGEPS, Association des collèges privés du Québec (ACPO) et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)

MANDAT DU COMITÉ

Permettre des échanges, entre les acteurs concernés, sur la question de la réussite et de la diplomation à l'enseignement collégial. Ces échanges visent à :

- o faire le point sur l'amélioration de la situation en matière de réussite et de diplomation depuis l'année scolaire 1993-1994;
- o cerner les changements en cours dans le comportement et le profil des étudiants de même que dans l'environnement des collèges;

- o proposer, au besoin, des améliorations aux mesures existantes ou de nouvelles pistes d'action pour favoriser le maintien de la mobilisation à l'égard de la réussite et de la diplomation et poursuivre l'amélioration des taux d'obtention d'un diplôme d'études post secondaires pour l'ensemble de la population québécoise.

PRÉSENTATION DU CAPRES

1. *Constat sur l'enjeu de la réussite au collégial à la lumière des activités du CAPRES*

Martin Ringuette, président du CAPRES et directeur de la direction du recensement et des affaires étudiantes, Université du Québec

2. *Les parcours scolaires des étudiantes et des étudiants au collégial*

Pierre Doray, directeur du CIRST et professeur à l'Université du Québec à Montréal

3. *Présentation du projet de recherche : « Les transitions vers l'enseignement postsecondaire : formes et impacts sur les carrières étudiantes »*

Pierre Doray, directeur du CIRST et professeur à l'Université du Québec à Montréal

Pierre Chenard, registraire à l'Université de Montréal

4. *Les perspectives d'avenir*

Martin Ringuette, président du CAPRES et directeur de la direction du recensement et des affaires étudiantes, Université du Québec

Pierre Chenard, registraire à l'Université de Montréal

4 MAI 2007

RENCONTRE AVEC LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT

Discussion autour des enjeux et défis en matière d'amélioration des taux de réussite et de diplomation. Voici quelques exemples d'enjeux discutés :

- réussite dans les programmes à caractère scientifique et technologique;
- réussite des garçons;
- réponse aux besoins du marché du travail dans les programmes techniques;
- adaptation des méthodes d'enseignement aux nouveaux profils d'étudiants;

- soutien et amélioration de la réussite pour les groupes ayant des difficultés particulières (immigrants, autochtones, troubles sévères d'apprentissage, etc)amélioration de la transition du secondaire au collégial;
- rehaussement de la qualification des adultes;
- TIC comme outil pédagogique et comme compétence à acquérir;
- maintien de la mobilisation des intervenants au sein des établissements;
- revalorisation de l'éducation post secondaire.

Étaient présents :

- Maryse Côté, Coordinatrice CAPRES
- Geneviève Gourde, Coordinatrice du transfert / Projet « Transitions-CAPRES
- Martine Dumais, Coordinatrice du Centre d'aide à la réussite / Cégep Limoilou
- Ginette Dion, Directrice, Direction de l'enseignement privé et collégial / MELS
- Simon Larose, Professeur / Université Laval
- François Duranleau, Directeur, direction des affaires universitaires et collégiales / MELS
- Carole Verreault, Agente de recherche / MELS
- France Picard, Professeur / Université Laval

10 AVRIL ET 14 MAI 07

COMITÉ DE PROGRAMME DU CENTRE DE TRANSFERT POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU QUÉBEC (CTREQ)

- Participation du CAPRES au comité de programme pour l'élaboration du contenu du colloque : « La réussite éducative » qui aura lieu les 16, 17 et 18 avril 2008.
- Élaboration d'une session sur la réussite étudiante en enseignement supérieur, organisé par le CAPRES

Liste des organisations participantes :

- o Centrale des syndicats du Québec (CSQ)
- o Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)

- Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire au Saguenay-Lac-Saint-Jean (CRÉPAS)
 - Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES)
 - Fédération des comités de parents du Québec (FCPO)
 - Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)
 - Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (FPPE-CSQ)
 - Fédération québécoise des directeurs et directrices d'établissement d'enseignement (FQDE)
 - Ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS)
 - Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)
-

AUTRES ACTIVITÉS DU CAPRES...

LES PARTICIPATIONS...

14 ET 15 NOVEMBRE 2006

COLLOQUE « *PARLONS D'AVENIR* » L'AIDE FINANCIÈRE AUX ÉTUDIANTS ET LES PERSPECTIVES D'AVENIR

La direction de l'aide financière aux études du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport a tenu les 14 et 15 novembre 2006 un colloque intitulé: *Parlons d'avenir!*. Plusieurs personnes des bureaux d'aide financière des établissements d'enseignement postsecondaires se sont déplacées afin de réfléchir ensemble sur les orientations à prendre, en raison du contexte de décroissance des effectifs étudiants. Le CAPRES était présent.

2 MAI 2007

COLLOQUE DU CARREFOUR : LEADERSHIP INSTITUTIONNEL, CONCERTATION ET SYNERGIE EN MATIÈRE DE RÉUSSITE, DE PERSÉVÉRANCE ET DE DIPLOMATION

Ce troisième colloque organisé par le Carrefour de la réussite s'adressait aux directions générales des cégeps, aux directions des études, aux directions des services aux étudiants, aux répondants du dossier de la réussite, aux cadres ou conseillers pédagogiques et aux enseignants.

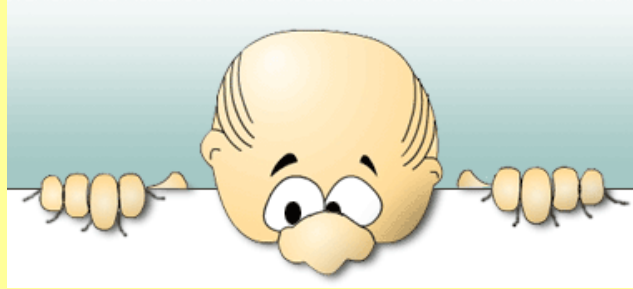
Pour atteindre les objectifs du plan de réussite, qu'il s'agisse de la réussite des cours, de la persévérance dans le programme et aux études ou de l'obtention du diplôme, un consensus doit s'établir autour d'une vision systémique impliquant l'ensemble des intervenants du milieu.

Favoriser la réussite des études collégiales, c'est une façon de penser, de concevoir son rôle, de conduire des interventions et d'inspirer les décisions favorables au développement d'une véritable culture de la réussite.

18 JUIN 2007

FORMATION : LES COMMUNAUTÉS DE PRATIQUE

Cette formation était offerte par le *Centre francophone d'informatisation des organisations* (CEFRIO).



les midis du CAPRES

Le Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) vous offre ses services d'animation.

OBJECTIFS ?

- Répondre à des besoins d'échanges sur des questions reliées à l'accessibilité, à la persévérance et à la diplomation étudiante
- Permettre une réflexion collective sur divers thèmes reliés à la réussite étudiante en enseignement supérieur.

POUR QUI ?

Toutes personnes intéressées par la réussite étudiante : professeurs, intervenants, gestionnaires, étudiants, etc.

COMMENT ?

En animant vos midis, vos journées pédagogiques, etc.

En donnant la parole à des collègues de votre établissement ou d'ailleurs.

Exemples de thèmes à aborder:

FAITES-NOUS PART DE VOS BESOINS!

Maryse Côté (418) 657-4349 ou maryse.cote@uquebec.ca

Julie Veilleux (418) 657-4449 ou julie.veilleux@uquebec.ca

LES BELLES RENCONTRES DE L'ASSOCIATION POUR LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL (ARC)

12 janvier 2007

Par la tenue de ses Belles Rencontres, l'ARC souhaite offrir à ses membres mais, plus largement, à toutes celles et à tous ceux qui s'intéressent à la recherche collégiale la possibilité d'obtenir de l'information sur les organismes subventionnaires, les associations professionnelles, les centres de recherche, de diffusion ou de production, de participer à des ateliers sur la recherche collégiale et de visiter la Grande Bibliothèque.

Déroulement

10 H 00 — 12 H 30

ÉCHANGES INFORMELS, ATELIERS ET VISITE GUIDÉE DE LA GRANDE BIBLIOTHÈQUE

Des représentantes et représentants d'organismes subventionnaires, de centres de recherche, de transfert, de diffusion ou de production ont été réunis pour permettre des échanges nombreux et fructueux. Les participantes et participants les ont rencontrés de manière à obtenir de l'information sur leurs programmes, leurs activités, leurs projets, leur organisme ou, encore, leurs besoins. Étaient présents :

M^{me} **Dominique Arnaud** / Adjointe au président-directeur général à la Fédération des cégeps

M^{me} **Léane Arsenault** / Directrice générale de PERFORMA

M. **André Baril** / Éditeur, secteur collégial aux Presses de l'Université Laval

M. **Benoît Bolduc** / Directeur général de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)

M^{me} **Andrée Cantin** / Représentante de PERFORMA

M^{me} **Maryse Côté** / Coordinatrice du Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES)

M. Jean-François Desbiens Ph.D / Professeur agrégé à la Faculté d'éducation physique et sportive à l'Université de Sherbrooke, chercheur associé au Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE) et au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) et directeur de la Revue RES ACADEMICA de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU)

M^{me} Bianca Drapeau / Directrice du marketing aux Presses de l'Université du Québec

M. Guy Drapeau / Gestionnaire de portefeuille au sein de la Direction des programmes de partenariats de recherche du Conseil de recherches en science naturelle et en génie (CRSNG)

M^{me} Louise Landry / Secrétaire générale de l'Association des collèges privés du Québec (ACPO)

M^{me} Isabelle Laplante / Bibliothécaire responsable du Centre de documentation collégiale (CDC)

M^{me} Johanne Lebel / Chef de projets à l'Acfas

M^{me} Céline Loïselle / Conseillère aux communications au Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

M^{me} Françoise Marceau / Membre de l'équipe AnimaWeb de ProfWeb

M. Laurent Messier / Agent principal par intérim des Programmes stratégiques et initiatives conjointes du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH)

M. Jason Morin / Responsable du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA), du Programme d'aide à la recherche technologique (PART) et du Programme de soutien aux chercheuses et chercheurs de collèges (PSCCC) du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) du gouvernement du Québec,

M^{me} Chantale Perreault / Directrice du Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD)

M^{me} Denise Pérusse / Analyste de l'information du Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FORSC)

M. Patrick Pilot / Coordonnateur aux relations institutionnelles à la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI)

M^{me} Marielle Pratte / Rédactrice en chef de la revue *Pédagogie collégiale* de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)

M^{me} Nathalie Roy / Chargée de programmes, Programmes des actions concertées du Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FORSC)

M. Norman Spatz / Membre de l'équipe AnimaWeb de ProfWeb pour le volet anglophone

M^{me} France Vaillancourt / Administratrice de programmes au Conseil de recherches en sciences naturelles et génie du Canada (CRSNG)

M. Jacques Viens / Professeur titulaire, Département de psychopédagogie et d'andragogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal et président du comité scientifique du 24^e Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU)

10 h 15 — 11 h 15

ÉLABORER UNE POLITIQUE INSTITUTIONNELLE DE LA RECHERCHE

Audrey Cadillon, chargée de projet pour l'ARC, Fanny Kingsbury, conseillère pédagogique au Service du développement pédagogique et institutionnel au cégep de Sainte-Foy et membre du conseil d'administration de l'ARC et Lynn Lapostolle, directrice générale de l'ARC.

Politique institutionnelle de la recherche, sur l'éthique en recherche ou, encore, sur l'intégrité en recherche, code de déontologie... Quels sont les établissements qui possèdent de tels documents de référence? Quelle est l'utilité de ces documents? Ceux-ci sont-ils considérés comme obligatoires par les organismes qui subventionnent la recherche? Par ailleurs, chaque établissement d'enseignement doit-il mettre sur pied son propre comité d'éthique en recherche, ou est-il possible d'envisager la formation d'un comité régional, interordres ou intercollégial?

Quels sont les avantages et les inconvénients de chacune de ces formules? Comme suite au colloque sur l'éthique en recherche qu'elle a tenu en mai dernier, l'ARC propose une réflexion sur l'infrastructure et les documents de référence liés à la recherche. Venez prendre connaissance des travaux en cours de réalisation par l'Association et profiter par le fait même d'une occasion privilégiée de vous prononcer quant à vos besoins.

SÉMINAIRE DE PRÉPARATION D'UNE DEMANDE DE SUBVENTION PAREA, SECONDE PARTIE

Geneviève Nault, professeure adjointe à l'Université de Sherbrooke.

Après une première séance de travail, tenue en décembre, les participantes et participants au Séminaire de préparation d'une demande de subvention PAREA se retrouvent, le temps d'un atelier clinique, afin de régler les détails de dernière minute.

11 h 30 — 12 h 30

ATELIER SUR LE PROGRAMME DE L'IDÉE À L'INNOVATION (INNOV)

France Vaillancourt, administratrice du programme INNOV au CRSNG

Le programme De l'idée à l'innovation (INNOV) du CRSNG a pour objectif d'accélérer le développement préconcurrentiel des technologies prometteuses et de promouvoir leur transfert vers des entreprises canadiennes. Le programme, qui comprend plusieurs phases définies, offre des fonds à des membres du corps professoral de collèges et d'universités aux fins d'activités de recherche et développement menant à un transfert de technologie vers une entreprise canadienne établie ou nouvelle. Son administratrice, France Vaillancourt, non seulement présente le Programme en détail mais elle le fait en mettant l'accent sur l'information requise dans la demande de subvention ainsi que sur les critères et le processus d'évaluation.

VISITE GUIDÉE DE LA GRANDE BIBLIOTHÈQUE

Une visite guidée de la Grande Bibliothèque qui permettra d'apprécier non seulement la richesse de ses collections et la variété de ses services, mais également de mieux connaître son histoire et sa mission, et d'admirer la beauté des lieux et les oeuvres d'art qui s'intègrent à son architecture unique. Celles et ceux qui y participeront en sauront davantage sur l'emplacement et le contenu des collections réparties sur les différents niveaux de la Bibliothèque, les services offerts aux diverses clientèles, les modalités d'abonnement et de prêt, les outils de recherche documentaire et les nombreuses activités d'animation et de formation offertes sur place et à distance. Cette activité sera répétée l'après-midi.

12 H 30 — 14 H 00

COCKTAIL D'ÎNATOIRE POUR SOULIGNER LE LANCEMENT DU LIVRE *INTERVENTIONS PÉDAGOGIQUES ET RÉUSSITE AU CÉGEP : MÉTA-ANALYSE*

Dans le but de dresser l'état des connaissances en matière d'interventions pédagogiques visant la réussite scolaire, la chercheuse Denise Barbeau a préparé pour le compte de l'ARC la synthèse des résultats des recherches portant sur la réussite scolaire à l'ordre collégial et menées entre 1985 et 2005. Les Presses de l'Université Laval publient le rapport de cette étude colossale, par ailleurs fort attendue.

14 H 00 — 16 H 00

CONFÉRENCE, ATELIERS ET VISITE GUIDÉE

Les participantes et participants se retrouvent dans l'auditorium de la Grande Bibliothèque pour écouter la conférence de madame Lise Santerre, agente de recherche au Conseil de la science et de la technologie, puis reprennent le chemin des salles de conférences ou de la Grande Bibliothèque.

LE CONSEIL DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE ET LE PROJET *PERSPECTIVES SCIENCE, TECHNOLOGIE ET SOCIÉTÉ*
Lise Santerre, agente de recherche au Conseil de la science et de la technologie, et *Germain Godbout*, directeur du projet *Perspectives STS*.

Le projet *Perspectives STS* est une démarche de type prospectif mise en oeuvre par le CST dans le but d'orienter une partie de l'effort québécois de recherche et de développement en fonction de la demande sociale de nouveaux savoirs. Quels en sont les objectifs? Quelles en sont les étapes? Où en sont les travaux relatifs à quatre des défis socioéconomiques retenus dans le cadre de ce projet : la lutte à la pauvreté, les énergies nouvelles et renouvelables, l'efficacité du système de santé et la promotion de saines habitudes de vie?

PÉDAGOGIE COLLÉGIALE : LIEU DE DIFFUSION PRIVILÉGIÉ POUR LES CHERCHEUSES ET LES CHERCHEURS DE COLLÈGE
Marielle Pratte, rédactrice en chef de la revue *Pédagogie collégiale* et *Luc Desautels*, président de l'ARC et membre du comité de rédaction de la revue *Pédagogie collégiale* diffuse quatre fois par année, et ce, depuis 25 ans, des résultats de recherches et de pratiques pédagogiques de l'enseignement supérieur. Imprimé à 2 500 exemplaires, la revue est le lieu privilégié de diffusion d'articles de vulgarisation scientifique rédigés au terme d'une recherche portant sur l'enseignement collégial. Quelles sont les modalités de soumission des articles? Quelles sont les normes de publication dans la revue? Quels sont les critères de sélection des articles? Marielle Pratte, Luc Desautels et Benoit Bolduc présentent cette information lors d'un atelier destiné à toutes celles et à tous ceux que la diffusion de la recherche collégiale intéresse.

LE CENTRE DE DOCUMENTATION COLLÉGIALE : PARTENAIRE DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION POUR LE RÉSEAU COLLÉGIAL!

Isabelle Laplante, bibliothécaire responsable du CDC. Le CDC est une bibliothèque spécialisée en éducation collégiale qui offre depuis plus de 15 ans des services gratuits à tout le réseau collégial. La présentation portera sur les produits et services disponibles aux chercheuses et chercheurs en éducation. Entre autres : la collection de 30 000 livres, rapports (PAREA, etc.), textes numérisés et bases de données (plus de 1 000 revues en texte intégral, incluant *Eric*, la revue *Pédagogie collégiale* et les articles des Actes des colloques de l'AQPC).

PROMOUVOIR DES RÉSULTATS DE RECHERCHE PAR LE DÉVELOPPEMENT D'OUTILS PÉDAGOGIQUES : DEUX EXPÉRIENCES INTÉRESSANTES

Chantale Perreault, directrice du CCDMD et *Line Chamberland*, professeure de sociologie au Département des sciences sociales, collège de Maisonneuve et chercheuse à l'Institut de recherches et d'études féministes. Des enseignantes et des enseignants de collège mènent des recherches qui peuvent conduire à la mise au point de matériel didactique des plus pertinents pour le réseau collégial. Ainsi, l'un des projets en cours de réalisation au CCDMD est le fruit de telles recherches. En effet, en collaboration avec la chercheuse Line Chamberland, le Centre travaille à la conception et à la réalisation d'un outil de sensibilisation sur l'homophobie et sur l'hétérosexisme en milieu de travail. L'outil en question prendra la forme d'un site Internet principalement constitué de contenu informatif et d'activités permettant de s'approprier l'information (jeu questionnaire, mots entrecroisés, témoignages, jeu de rôle, simulation de relation d'aide). Venez entendre parler d'une expérience réussie de transfert de résultats!

INVITATION AU PERSONNEL ENSEIGNANT
LA RECHERCHE AU COLLÉGIAL
Collège Lionel-Groulx Mercredi 28 février 2007

SALON DES EXPOSANTS EN AVANT-MIDI	
8 h 30 à 12 h 30	<ul style="list-style-type: none"> • Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) • Association pour la recherche au collégial (ARC) • Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) • Centre de documentation collégiale (CDM) • Le Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD) • PROFWEB • Autres participants à venir
CONFÉRENCES EN APRÈS-MIDI	
12 h 30	Mot d'ouverture par Daniel Delisle.
12 h 40	<i>La recherche au collégial</i> par Lynn Lapostolle, directrice générale de l'ARC dont la mission est de promouvoir le développement de la recherche au collégial.
13 h 10	Échanges
13 h 20	<i>Famille, réseaux et persévérance des élèves à risque au collégial.</i> Quelle est l'influence des facteurs externes, non scolaires, sur la persévérance aux études collégiales. Recherche qualitative à laquelle ont participé 36 élèves inscrits au programme <i>Sciences humaines</i> du Collège. Chercheurs : Sylvain Bourdon de l'université de Sherbrooke, Johanne Charbonneau de l'Institut national de recherche scientifique et Lynn Lapostolle.

13 h 50	Échanges
14 h 00	<i>Impacts des Technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement collégial.</i> En 2004, Christian Barrette a réalisé, pour le compte de l'ARC, une métasynthèse des résultats de 26 rapports d'expériences d'utilisation des TIC dans le réseau collégial. Cet exercice a fait émerger un modèle explicatif des déterminants et des effets de l'intégration pédagogique des TIC. L'intérêt d'un tel modèle est moins d'expliquer ou de mesurer les fins détails de chacune des expériences que de guider les enseignants, les professionnels et les cadres à la recherche d'une intégration pédagogique efficace. En 2006, voulant valider la valeur prédictive du modèle avancé par la métasynthèse, l'ARC a invité l'auteur à utiliser son modèle pour rendre compte des résultats d'expériences non prises en compte initialement.
14 h 30	Échanges
14 h 45	Mot de la fin

RENCONTRE DE CONCERTATION DES SERVICES D'AIDE
EN FRANÇAIS DU RÉSEAU UNIVERSITAIRE

RUSAF

3^{ème} édition – 1^{er} Mars 2007

Le Réseau universitaire des services d'aide en français (RUSAF), regroupe les intervenants responsables de mesures d'aide en français au sein des universités. Le réseau oriente ses actions vers l'appui au développement et à la mise en œuvre de mesures d'aide en français dans le but de soutenir la réussite éducative des étudiants universitaires par l'amélioration de leurs compétences en regard de la communication en langue française.

Le RUSAF a pour objectif la mise en commun des recherches, des pratiques et des actions ciblées en regard de la communication en langue française afin d'apporter les meilleures solutions de développement et de consolider les mesures d'aide en français auprès des universités membres du réseau.

Cette mise en commun entre les intervenants membres du réseau concerne :

- La recherche (échange réflexif, recensions d'écrits, thèmes de recherche);
- Les pratiques (répertoires d'outils et de matériels didactiques, de ressources techniques, de modèles d'intervention, de stratégies pédagogiques);
- Les actions (visibilité, promotion et reconnaissance du réseau, animation du réseau, valorisation de la langue française).

Déroulement

MATINÉE : 9H À 12H	APRÈS-MIDI : 13H À 17H
<ol style="list-style-type: none">1. Présentation des membres du comité de planification2. Mandat, mission, et objectif poursuivis par le RUSAF3. Établissement d'une structure de fonctionnement4. Distribution des tâches5. Élaboration d'un calendrier d'activités	<ol style="list-style-type: none">1. Présentation et mises à jour des informations concernant les nouvelles politiques de l'ADEREQ et du MELS sur les compétences linguistiques des futurs maîtres. (45 minutes)2. Le développement d'une offre de services de mesures d'aide en français : identification des étudiants à risque d'échec dès le début de la formation et mesures de remédiation. (45 minutes)3. Un test diagnostique pour l'identification des étudiants à risque d'échec (90 minutes) : UQAM : projet pilote et CCDMD : projet du Centre collégial de développement de matériel didactique4. Développement de moyens de communication et d'échange

LES ARTICLES

<i>PROSPERE : une philosophie, une démarche et des réalisations</i>		18 septembre 2006
Johanne Bujold, Agente de recherche, Université du Québec		
<i>Apprendre en apprentissage par problèmes: un lent processus de maturation</i>		02 octobre 2006
Caroline Larue, PhD Professeure, Université de Montréal	Raymonde Cossette, PhD Consultante en apprentissage par problèmes Cégep du Vieux-Montréal	
<i>Défis, découverte ou désillusion? Parcours non-traditionnels des femmes en sciences et techniques</i>		14 décembre 2006
Yoenne Langlois Étudiante à la maîtrise Assistante de recherche, CIRST	Geneviève Szczepanik Étudiante à la maîtrise Assistante de recherche, CIRST	Pierre Doray Directeur CIRST
<i>Le Plan d'affaires: Outil d'intégration des apprentissages</i>		22 janvier 2007
Gilles Poirier, Ph.D, CMA , Directeur département des sciences comptables Université du Québec en Outaouais	Madeleine Lussier, B. Com., FCA , Directrice module sciences comptables Université du Québec en Outaouais	
<i>SAMI-Persévérance: un environnement interactif pour soutenir la réussite des étudiants</i>		29 mars 2007
Louise Sauvé Professeure TELUQ	Johanne Fournier Auxiliaire de recherche TELUQ	Virginie Martel Professeure UQAR - Campus Lévis
<i>Profil des étudiants et facteurs de réussite aux cycles supérieurs: le projet ICOPE à la rescousse!</i>		13 juin 2007
Sylvie Bonin, Agente de recherche Université du Québec	Johanne Bujold, Agente de recherche Université du Québec	

LES COMPTE RENDUS D'ACTIVITÉS

La réussite au coeur de l'enseignement supérieur

1^{er} août 2006

Le Jeudi 18 mai 2006, le *Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur* (CAPRES) a organisé dans le cadre du congrès de l'ACFAS 2006, un colloque intitulé : **La réussite au coeur de l'enseignement supérieur**. Ce colloque fut l'occasion de mettre en lumière l'engagement du milieu de l'enseignement supérieur à l'égard de la réussite des étudiantes et des étudiants.

La transition du collège à l'université

21 août 2006

Le CAPRES a organisé, le 8 juin 2006, une journée thématique concernant la réussite étudiante dans le cadre du colloque de l'AQPC. Cette journée fut l'occasion de présenter 4 ateliers sous le thème de: "La transition du collège à l'université". Environ 50 personnes ont participé, à un moment ou à un autre de la journée. Le CAPRES entend faire de cette journée "Réussite" une activité récurrente au sein du colloque de l'AQPC dans les années à venir.

Colloque de l'Aide financière aux études ; Parlons d'avenir !

27 novembre 2006

La direction de l'aide financière aux études du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport a tenu les 14 et 15 novembre 2006 un colloque intitulé: *Parlons d'avenir!*. Plusieurs personnes des bureaux d'aide financière des établissements d'enseignement postsecondaires se sont déplacées afin de réfléchir ensemble sur les orientations à prendre, en raison du contexte de décroissance des effectifs étudiants.

Les transitions scolaires dans l'enseignement postsecondaire: formes et impacts sur les carrières étudiantes

21 février 2007

La Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire est heureuse de s'associer aux chercheurs du Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur de l'Université du Québec (CAPRES) et du Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie, de l'UQAM (CIRST) et d'apporter son soutien financier au projet Transitions. Ces travaux de recherche se pencheront sur l'accès et la persévérance aux études postsecondaires au Canada, en mettant l'accent sur les transitions inter-ordres et les parcours des étudiants de première génération.

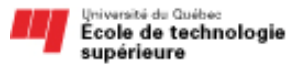
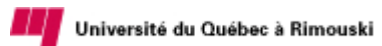
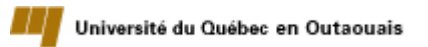
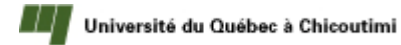
La persévérance aux études: de l'intervention à l'analyse des environnements

13 mars 2007

Les 8 décembre 2006 à Montréal et le 8 février 2007 à Québec, le Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) a organisé, dans le cadre de ses activités annuelles, un atelier intitulé : " *La persévérance aux études: de l'intervention à l'analyse des environnements d'apprentissage*". Cet atelier fut l'occasion de réfléchir sur les éléments à considérer dans le développement de nouvelles interventions pour favoriser la réussite étudiante et de l'influence des environnements d'apprentissage.

LES PARTENAIRES DU CAPRES

LES UNIVERSITÉS



LES COLLÈGES



LES ORGANISMES





Groupe d'études des conditions de vie et des besoins de la population



Fédération étudiante universitaire du Québec



Service régional d'admission du Montréal métropolitain



Association pour la recherche au collégial



Centre de transfert pour la réussite éducative au Québec