



Le point sur les « programmes de courte durée ou constitutifs de grade »

Les PCC favorisent l'accessibilité aux études universitaires

Même s'ils existent depuis de nombreuses années, répondent à des besoins essentiels et sont offerts par toutes les universités, les programmes de courte durée et les programmes constitutifs de grade (PCC) demeurent souvent méconnus, ce qui contribue à nourrir certains mythes à leur égard. Cette série de fiches d'information vise à rectifier les faits et à mettre en évidence les principales caractéristiques de ces programmes.

MYTHE :

Les « programmes courts » constituent une voie de garage puisqu'ils ne mènent pas à un grade.

CONSTAT :

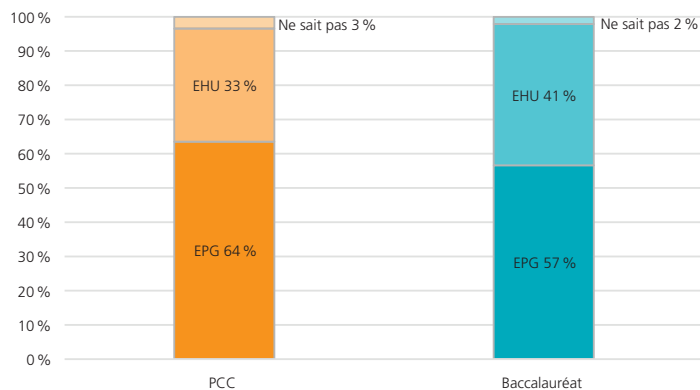
L'étude du profil socioéconomique des étudiants inscrits dans les PCC confirme le rôle joué par ces programmes en matière d'accessibilité aux études universitaires. Cette réalité, particulièrement présente au 1^{er} cycle, est favorisée par la nature « gigogne » de ces programmes. En offrant la possibilité aux étudiants de réaliser graduellement leur projet de formation, les PCC représentent une formule d'études adaptée aux besoins des étudiants qui préfèrent un cheminement par étapes, pouvant les mener à l'obtention d'un diplôme de grade.

1 Les PCC de 1^{er} cycle favorisent l'accès aux études universitaires des étudiants de première génération

L'enquête ICOPE (2011) révèle que les étudiants de première génération universitaire (EPG), c'est-à-dire ceux dont les parents n'ont jamais fréquenté l'université, représentent près des deux tiers des étudiants inscrits dans les PCC de 1^{er} cycle.

GRAPHIQUE 23

PROPORTION D'ÉTUDIANTS INSCRITS AU 1^{er} CYCLE, SELON LA SCOLARITÉ DES PARENTS ET LA SANCTION RECHERCHÉE, RÉSEAU DE L'UQ, 2011



Source : Enquête ICOPE, UQ. Traitement : DRI, UQ, 5 février 2014.

2 Les PCC facilitent l'accès des étudiants qui entretiennent un rapport non traditionnel aux études

Les étudiants inscrits dans les PCC ont plus souvent connu de longues interruptions d'études et ils doivent davantage concilier leurs études avec des responsabilités familiales et avec un emploi. Par ailleurs, au 1^{er} cycle, leur domaine d'études est plus fortement lié à leur emploi. On observe également que les étudiants inscrits dans un PCC ont une plus forte tendance à suivre tous leurs cours à distance.

TABLEAU 9
CARACTÉRISTIQUES DES ÉTUDIANTS DU RÉSEAU DE L'UQ, SELON LA SANCTION RECHERCHÉE
ET LE CYCLE D'ÉTUDES, DONNÉES ICOPE 2011

	1 ^{er} cycle		2 ^e cycle	
	PCC	Baccalauréat	PCC	Maîtrise
Dernière fréquentation d'un établissement d'enseignement				
Moins d'un an	45,0 %	76,8 %	42,7 %	62,0 %
Un an ou moins de cinq ans	26,8 %	14,1 %	28,7 %	21,8 %
Cinq ans et plus	28,2 %	9,1 %	28,6 %	16,2 %
En emploi au premier trimestre d'études				
Oui	77,8 %	66,5 %	68,9 %	61,8 %
Non	22,2 %	33,5 %	31,1 %	38,2 %
Heures travaillées par semaine durant les études				
Moyenne d'heures	24 heures	12 heures	23 heures	16 heures
Existence d'un lien entre l'emploi et les études				
Pas du tout ou peu	40,3 %	59,9 %	24,3 %	24,9 %
Assez ou tout à fait	59,7 %	40,1 %	75,7 %	75,1 %
Enfants sous leur responsabilité				
Oui	35,9 %	13,2 %	34,8 %	27,5 %
Non	64,1 %	86,8 %	65,2 %	72,5 %
Cours en formation à distance (sans TÉLUQ)				
Aucun	84,6 %	91,7 %	90,9 %	95,7 %
Une partie de mes cours	5,8 %	5,8 %	4,2 %	3,6 %
Tous mes cours	9,6 %	2,5 %	4,9 %	0,7 %

Source : Enquête ICOPE, UQ. Traitement : DRI, UQ, 5 février 2014.

3 Les PCC offrent une formation sur-mesure pour répondre aux besoins des communautés locales

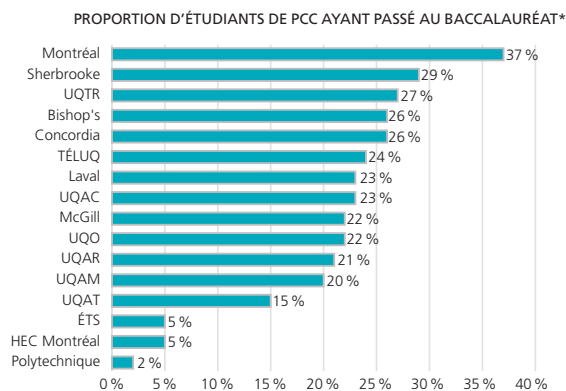
Les PCC développés par les établissements universitaires régionaux et offerts dans des lieux d'enseignement de proximité ou simplement à distance permettent aux populations de ces communautés éloignées des centres urbains, notamment les communautés rurales et les communautés autochtones, d'accéder à une formation universitaire.

Ces PCC permettent alors de rehausser le niveau de compétences de la main-d'œuvre locale en lien avec les secteurs d'emploi en développement dans ces milieux.

Au 2^e cycle, les PCC jouent moins ce rôle d'accessibilité à la formation universitaire. Ils visent plutôt à offrir une voie de perfectionnement professionnel aux diplômés universitaires et aux travailleurs. Ils partagent toutefois avec les PCC de 1^{er} cycle, un rôle de tremplin vers les programmes de grade.

4

Au 1^{er} cycle, le quart des diplômés d'un PCC poursuivent leur formation dans un programme de baccalauréat dans les cinq années qui suivent l'obtention de leur diplôme



*Taux de passage des diplômés d'un PCC de 1^{er} cycle (2006) vers un baccalauréat entre 2007 et 2011.

Source : Système GDEU, MESRS. Traitement : Direction de la formation universitaire, MESRS, 18 février 2014.

Toutes les universités québécoises

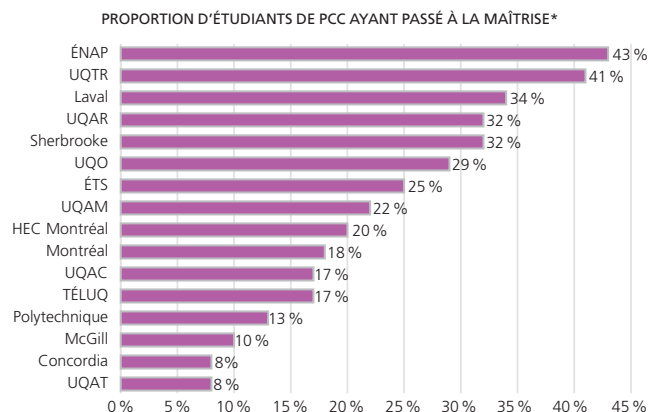
Part des étudiants inscrits dans un PCC de 1^{er} cycle ayant poursuivi leurs études au baccalauréat **24 %**

Réseau de l'Université du Québec

Part des étudiants inscrits dans un PCC de 1^{er} cycle ayant poursuivi leurs études au baccalauréat **21 %**

5

Au 2^e cycle, le quart des diplômés d'un PCC poursuivent leur formation dans un programme de grade dans les cinq années qui suivent l'obtention de leur diplôme



*Taux de passage des diplômés d'un PCC de 2^e cycle (2006) vers une maîtrise entre 2007 et 2011.

Source : Système GDEU, MESRS. Traitement : Direction de la formation universitaire, MESRS, 18 février 2014.

Toutes les universités québécoises

Part des étudiants inscrits dans un PCC de 2^e cycle ayant poursuivi leurs études à la maîtrise **25 %**

Réseau de l'Université du Québec

Part des étudiants inscrits dans un PCC de 2^e cycle ayant poursuivi leurs études à la maîtrise **28 %**

SOURCE : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC (2014). *Rôles et usages des programmes de courte durée et des programmes constitutifs de grade. À la mesure des besoins de formation universitaire de l'ensemble de la société québécoise*, 78 p.

LE RÉSEAU DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC

UQAM

UQTR

UQAC

UQAR

UQO

UQAT

INRS

ENAP

ÉTS

TÉLUQ