



Le point sur les « programmes de courte durée ou constitutifs de grade »

Les PCC, des programmes de qualité

Même s'ils existent depuis de nombreuses années, répondent à des besoins essentiels et sont offerts par toutes les universités, les programmes de courte durée et les programmes constitutifs de grade (PCC) demeurent souvent méconnus, ce qui contribue à nourrir certains mythes à leur égard. Cette série de fiches d'information vise à rectifier les faits et à mettre en évidence les principales caractéristiques de ces programmes.

MYTHE :

Les «programmes courts» ne font l'objet d'aucune évaluation de leur qualité.

CONSTAT :

Les PCC répondent à des exigences académiques de haut niveau, tout comme le font les programmes de grade. Dans l'ensemble des établissements du réseau de l'Université du Québec, les PCC sont couverts par les règlements institutionnels qui régissent les programmes de grade. Certains établissements se sont par ailleurs dotés de politiques ou de procédures internes spécifiques à l'encadrement des PCC.

1

Le développement des PCC est encadré par des règles et des mécanismes institutionnels qui visent à assurer leur pertinence et leur qualité

Au sein de l'Université du Québec, les processus internes de création des PCC s'avèrent comparables à ceux des programmes de grade. C'est à partir d'une démonstration bien encadrée que les différentes instances internes approuvent ou non les projets de PCC.

Les processus de création des PCC sont toutefois moins complexes et de moins longue durée que ceux des programmes de grade, ce qui confère une certaine agilité aux établissements.

Cette configuration donne aux universités la capacité de répondre adéquatement et avec diligence à des besoins de formation pointus et ponctuels de professionnels en emploi ou de collectivités, et ce, sans compromettre la qualité des contenus des PCC ni la rigueur des processus d'évaluation et d'approbation auxquels ils sont soumis.

1

Les promoteurs d'un PCC doivent obligatoirement être des professeurs experts du domaine dans lequel se situe le programme.

Les professeurs doivent préparer un dossier qui contient :

- une démonstration de l'opportunité du projet de programme;
- une description détaillée des objectifs, des conditions d'admission et des activités;
- une description détaillée des ressources disponibles et requises pour le démarrage du programme.

2

3

Le projet peut faire l'objet de révisions découlant d'échanges entre le décanat des études et l'assemblée départementale, ou leurs équivalents.

Le projet doit ensuite faire l'objet d'une série d'approbations par des instances internes et réseau, incluant la Commission des études et le conseil d'administration de l'établissement.

4

2

Tous les cours des PCC sont soumis aux mêmes processus d'évaluation des enseignements que les programmes de grade

Comme pour tous les cours crédités de niveau universitaire, ceux offerts dans le cadre d'un PCC font l'objet d'une évaluation de l'enseignement par les étudiants.

Que l'enseignant soit un professeur ou un chargé de cours, cette évaluation est systématique et notifiée.

Les résultats de cette évaluation servent à bonifier les cours et à assurer un suivi de la qualité des enseignements.

3

Il n'y a pas de différence entre les cours des PCC et les cours des programmes de grade, car plusieurs sont communs aux deux types de programmes

Au sein de l'Université du Québec, la grande majorité des étudiants inscrits dans les PCC sont, dans les faits, assis dans les mêmes salles de classe et font les mêmes activités de formation que leurs collègues inscrits dans les programmes de grade.

92%

Proportion de cours de certificat de 1^{er} cycle qui sont également des cours de baccalauréat

61%

Proportion de cours de DESS au 2^e cycle qui sont également des cours de maîtrise

Plusieurs PCC sont ce qu'on appelle des « programmes gigognes ».

Il existe essentiellement deux voies pour passer d'un PCC à un programme de grade : la passerelle et le grade par cumul.

LA PASSERELLE

La passerelle signifie que les cours d'un PCC se retrouvent également dans le plan de formation d'un programme de grade se situant dans un champ d'études identique ou apparenté.

Les mineures et la plupart des certificats, voire la totalité dans certains établissements, permettent ce type de passage vers un programme de grade.

LE GRADE PAR CUMUL

Le grade par cumul consiste, tout en respectant certaines règles préétablies, à effectuer un cheminement de formation conduisant à un diplôme de grade en combinant des certificats ou des mineures.

4

Bien qu'ils soient exemptés de la Politique d'évaluation périodique, plusieurs éléments des PCC sont néanmoins soumis à des processus d'évaluation rigoureux

Il est vrai que les PCC ne sont pas visés par la *Politique des établissements universitaires du Québec relative à l'évaluation périodique des programmes existants* (CRÉPUQ, 2001). Néanmoins, ils sont indirectement soumis aux processus d'évaluation périodique :

- Les éléments de contenu des programmes constitutifs de grade (certificats et DESS) sont inclus de facto dans le processus d'évaluation du programme de grade dont ils font partie.
- Les ressources associées aux PCC (professorales, matérielles, bibliothèques, infrastructures de recherche, etc.) sont habituellement les mêmes que celles requises pour l'offre des programmes de grade et font l'objet de nombreuses évaluations.
- Dans le réseau de l'Université du Québec, les politiques d'évaluation de certains établissements rendent l'évaluation des programmes de certificat et de DESS obligatoire, sous certaines conditions.

SOURCE : UNIVERSITÉ DU QUÉBEC (2014). *Rôles et usages des programmes de courte durée et des programmes constitutifs de grade. À la mesure des besoins de formation universitaire de l'ensemble de la société québécoise*, 78 p.

LE RÉSEAU DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC

UQAM

UQTR

UQAC

UQAR

UQO

UQAT

INRS

ENAP

ÉTS

TÉLUQ