

LES ÉTABLISSEMENTS DU RÉSEAU DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC

POUR TOUTES ET TOUS, PARTOUT AU QUÉBEC

UQAM UQTR UQAC UQAR UQO UQAT INRS ENAP ÉTS TÉLUQ

L'enseignement universitaire pour toutes et tous, partout au Québec

Rencontre thématique sur
l'accessibilité et la participation
aux études supérieures

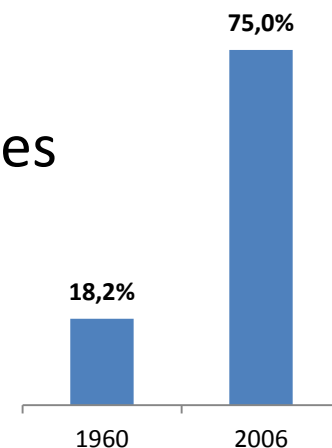
Trois-Rivières, 13 et 14 décembre 2012

Un projet inachevé

« que chaque Québécoise et chaque Québécois qui en a la détermination et les aptitudes ait la chance d'entreprendre et de poursuivre avec succès des études universitaires »

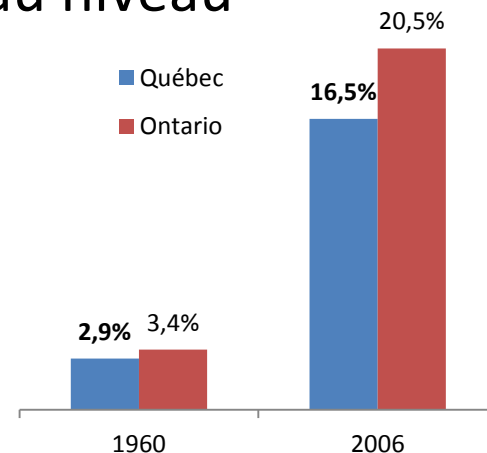
- La nécessité absolue de l'éducation essor social, culturel, scientifique, technologique et économique des personnes et des sociétés
- Des progrès remarquables matière de scolarisation

Proportion de la population de 15 ans et plus titulaire d'un diplôme d'études secondaires



- Un certain retard au niveau universitaire

Proportion de la population de 15 ans et plus titulaire d'un grade universitaire



Un défi à relever

« le Québec peut compter sur un système universitaire de grande qualité, en mesure de répondre aux besoins diversifiés de la population et des milieux qu'il dessert, et bien implanté sur l'ensemble du territoire québécois »

➔ QUE le Québec se dote d'objectifs ambitieux de taux de fréquentation et d'obtention du diplôme universitaire à tous les cycles d'études

Ces objectifs doivent être modulés

- par groupes de la population québécoise sous représentés aux études universitaires
- par cycles d'études

Les quatre volets interdépendants de l'accessibilité

1. Sociale

2. Financière

3. Géographique

4. Académique

*Au cœur de nos
préoccupations, l'étudiant
ses caractéristiques, ses
moyens, ses capacités, ses
projets...*

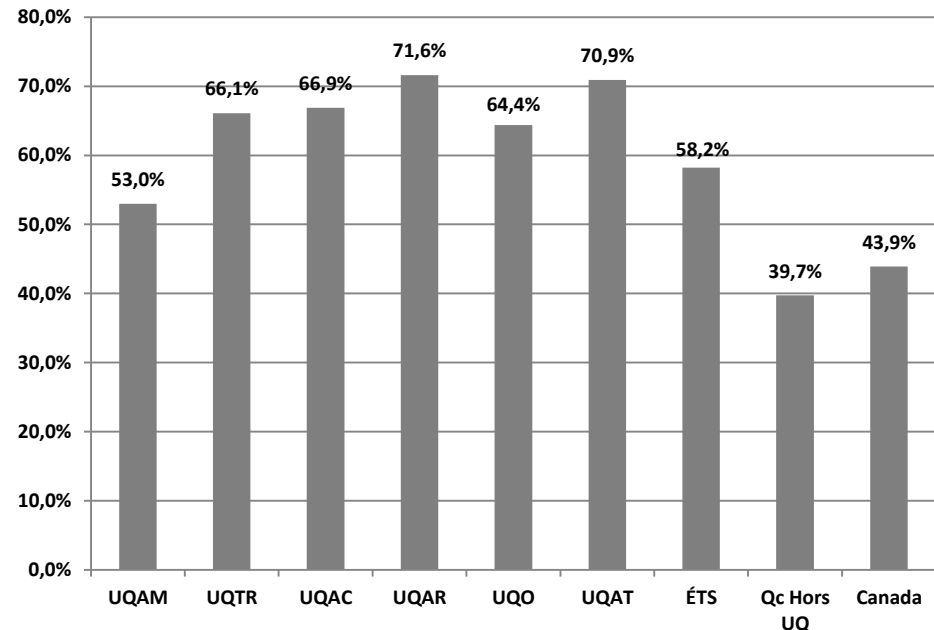
➔ QUE le Québec se dote d'une
stratégie de l'accessibilité
universitaire pour atteindre
ses objectifs en considérant
l'accessibilité dans toutes ses
dimensions

Accessibilité sociale

« la propension à fréquenter l'université varie en fonction de caractéristiques personnelles ou de celles du groupe social d'appartenance »

- Étudiants de première génération (dont les parents n'ont pas fréquenté l'université)

Étudiants de première génération universitaire en proportion de l'ensemble des répondants de l'enquête NSSE, inscrits en première année au baccalauréat, par établissement, 2011



Source : Enquête NSSE 2011, Données découlant du projet du Consortium canadien en partenariat avec HEQCO.

- Étudiants adultes et étudiants non traditionnels
- Étudiants en situation de handicap
- Étudiants autochtones

Accessibilité sociale

« Dès ma plus tendre enfance, je m'étais juré de faire les plus hautes études possibles. Je voulais sortir de la misère... je vivais dans la pauvreté... ma seule façon de m'en sortir, c'était l'éducation. Ça a changé ma vie! »

- ➔ QUE la stratégie sur l'accessibilité universitaire comporte des mesures visant spécifiquement les étudiants de première génération universitaire et ceux provenant de milieux socio-économiques défavorisés

Témoignage d'Annick Robertson, diplômée de l'UQAC
disponible sur le site <http://sommet.quebec.ca/>

Accessibilité financière

« les étudiants de première génération et les étudiants provenant de familles à faibles revenus ont tendance à surestimer le coût à court terme des études universitaires et à en sous-estimer les bénéfices à long terme »

- Situation financière des étudiants par rapport au reste du Canada :
 - plus de diplômés québécois ont eu recours aux programmes gouvernementaux de prêts et bourses
 - l'endettement des diplômés québécois est en moyenne moins élevé
- Le niveau des frais de scolarité n'est pas corrélé avec le taux global de participation aux études universitaires
 - ✓ Certaines populations à protéger
- Un facteur déterminant : la valeur perçue des études universitaires
 - ✓ Forte interdépendance des facteurs sociaux, financiers, géographiques et académiques

Accessibilité financière

« les frais de scolarité, associés à des programmes de soutien financier aux études adaptés aux catégories les moins susceptibles de fréquenter l'université, jouent un rôle redistributif soutenant l'accès pour toutes et tous »

→ QUE soit réitérée la pertinence des recommandations formulées par son comité sur l'accessibilité financière aux études. Certaines offraient, au gouvernement, des pistes d'actions concrètes pouvant contribuer à rehausser les taux de participation universitaire au Québec notamment :

- remise de dette en fonction des étapes du projet d'études;
- réforme du programme de prêts pour les études à temps partiel;
- reconnaissance de la diversité des cheminements scolaires et de la conciliation études-travail-famille pour l'octroi d'aide financière aux études;
- augmentation du soutien financier offert aux étudiants de maîtrise;
- bonification du programme études-travail.

Accessibilité géographique

« par la présence de lieux de formation universitaire de proximité et par des modalités comme la formation à distance, le projet de poursuivre des études universitaires est devenu possible pour des milliers de personnes en formation initiale ou en cours d'emploi »

- Sur tout le territoire
 - ✓ Des lieux de formation à proximité des étudiants
 - campus principaux et secondaires
 - 96,5% de l'offre de formation
 - sites de dispensation ponctuels et permanents
 - ✓ Des programmes de formation ancrés dans la réalité
 - formation continue
 - formation initiale de 1^{er} cycle
 - formation de cycles supérieurs
 - ✓ Pour le développement des régions et des personnes

Accessibilité académique

« l'étudiant universitaire présente un cheminement de moins en moins linéaire et se consacre de manière moins exclusive à son projet d'études »

- Une offre de programme variée et adaptée aux étudiantes et étudiants
 - ✓ Des besoins multiples
 - conciliation études-travail-famille
 - régions éloignées
 - perfectionnement professionnel
 - sortants du DEC technique
 - adultes
 - ✓ Des innovations à la hauteur
 - formation à distance
 - pédagogie de la première session
 - formateurs autochtones
 - programmes «gigognes»

Appuyer les volets interdépendants de l'accessibilité

1. Sociale

2. Financière

3. Géographique

4. Académique

- ➔ QUE le Québec encourage financièrement les universités qui poursuivent des efforts en matière de réponses adaptées aux parcours d'études pluriels et diversifiés des étudiants
- ➔ QUE les universités soient intégrées pleinement dans la politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue

Des enjeux pour toutes et tous

« Les ressources et les énergies investies depuis les années 1960 ont eu un impact majeur sur l'accessibilité des groupes sociaux jadis marginalisés, dans les régions du Québec comme à Montréal. Mais les défis demeurent toujours présents. »

➔ QUE soit créé un Observatoire de la vie étudiante ayant pour mission de réaliser des enquêtes et des analyses sur les conditions de vie des étudiants et les parcours d'études, d'en diffuser les résultats dans une perspective d'amélioration des politiques publiques en matière d'accessibilité aux études

Une illustration de l'accessibilité à l'Université du Québec

- Étudiants de première génération :
 - entre 55% et 72% des nouveaux inscrits au baccalauréat
 - ↳ ... dont 43% étudient à temps partiel
 - ↳ ... dont 35% issus de familles à faible revenu
- Étudiants à temps partiel :
 - 44% des nouveaux inscrits au 1^{er} cycle et 56% aux cycles supérieurs
- Étudiants à temps complet, venant directement du marché du travail :
 - 14% au 1^{er} cycle comme aux cycles supérieurs
- Étudiants venant de familles à faible revenu et inscrits à temps partiel :
 - 16% des nouveaux inscrits au 1^{er} cycle comme aux cycles supérieurs

Des résultats probants

« la réussite des étudiants des établissements de l'Université du Québec raconte une histoire de courage et de détermination »

Des mesures adaptées aux populations étudiantes diversifiées portent leurs fruits

- **Persévérance et durée des études**

Au baccalauréat, la durée des études à temps complet des diplômés de l'Université du Québec est de 4,3 ans c'est-à-dire en-deçà de la durée moyenne (4,5) des vingt établissements comparables à l'Université du Québec dans l'enquête (*Enquête CSRDE*)

- **Obtention du diplôme**

Malgré une plus grande proportion d'admis sur la base d'une cote R plus faible, à l'Université du Québec, le taux de diplomation global des sortants de collèges est de 75 %, comparativement à des taux variant entre 76 % et 89 % pour les établissements québécois plus sélectifs à l'admission des candidats

- **Employabilité**

Les personnes titulaires d'un baccalauréat d'un établissement de l'Université du Québec se retrouvent en plus forte proportion en emploi et ont accès à des emplois mieux rémunérés que les diplômés des autres universités québécoises

Des compressions budgétaires contraignant la poursuite d'objectifs d'accessibilité et de réussite aux études universitaires

« des conséquences importantes à court et à long terme sur la qualité de la formation, la fréquentation et l'accessibilité des études universitaires »

- Impacts potentiels
 - ↓ Embauche de nouveaux professeurs
 - Diminution du nombre de cours offerts et augmentation du nombre d'étudiants par cours
 - ↓ Environnements d'apprentissage et soutien aux études
 - Laboratoires d'enseignement, bibliothèques, salles de cours
 - Organisation des stages
 - ↓ Services aux étudiants et soutien à la réussite
- Coupures SQRI au Fonds de recherche Québec
 - ↓ Soutien disponible aux étudiants aux cycles supérieurs
 - ↓ taux de succès aux bourses de maîtrise, de doctorat et postdoctorales
 - ↓ postes d'assistants de recherche

En guise de conclusion, les réponses aux questions posées

1. Quels ajustements devraient être apportés au modèle québécois d'accessibilité et de participation aux études supérieures?

→ Une stratégie considérant l'accessibilité dans toutes ses dimensions : sociale, financière, géographique et académique

2. Le Québec devrait-il se fixer des objectifs précis en matière d'accessibilité, de participation et de persévérance (obtention du diplôme) pour les prochaines années?

→ Se doter d'objectifs ambitieux de taux de fréquentation et d'obtention du diplôme universitaire modulés par cycles d'études et par groupes de la population québécoise

3. Quels sont les défis à relever, en termes d'accessibilité et de participation aux études supérieures, afin de permettre au Québec de s'ancrer durablement dans la société du savoir?

→ Encourager financièrement les universités qui poursuivent des efforts en matière de réponses adaptées aux parcours d'études pluriels et diversifiés des étudiants

www.uquebec.ca