



CANADIAN GRADUATE AND PROFESSIONAL STUDENT SURVEY

Enquête auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat

**ANALYSE DES INDICATEURS
DE L'ENQUÊTE CGPSS 2010**

**Étudiants à la maîtrise et au doctorat
Université du Québec**

Johanne Bujold

Mai 2011

Table des matières

Introduction	3
Analyse des indicateurs	5
Annexe 1 : Répartition des programmes dans le réseau UQ selon les disciplines du G13	44
Annexe 2 : Groupes de comparaison	48

Analyse des indicateurs CGPSS 2010

Université du Québec

L'Université du Québec a participé à l'hiver 2010 à l'enquête pancanadienne auprès des étudiants de la maîtrise et du doctorat (CGPSS pour « Canadian Graduate and Professional Student Survey »). Afin de permettre des comparaisons avec les autres universités québécoises et canadiennes, nous avons adopté les indicateurs qui ont été conçus par l'équipe d'analyse du G13. Les questions constituant les indicateurs ont été sélectionnées au moyen d'analyses factorielles. Quatre indicateurs ont ainsi été définis :

- qualité de l'enseignement (3 questions);
- formation en recherche et orientation de carrière (9 questions);
- occasions de publier et de présenter (5 questions);
- appui du directeur de recherche (12 questions).

Ce document rapporte les résultats du réseau UQ pour chacun de ces indicateurs, comparativement aux résultats observés dans les quatre groupes suivants:

- les universités québécoises, excluant les établissements du réseau UQ
- les universités de l'Ontario
- les universités de l'Ouest canadien
- l'ensemble des universités canadiennes, excluant les établissements du réseau UQ.

Dans un premier temps, les quatre indicateurs sont regroupés, pour le doctorat et la maîtrise, puis chaque indicateur est repris en incluant dans les graphiques toutes les questions relatives à chacun.

Les valeurs des indicateurs varient de 1 à 5, sauf pour l'indicateur « Appui du directeur de recherche » où elles varient de 1 à 4. Des tests statistiques ont été effectués pour déterminer si les différences observées entre les résultats de l'UQ et ceux des groupes de comparaison sont significatives et pour en évaluer l'ampleur :

- Le niveau de signification est déterminé par la valeur du test T. Lorsque celle-ci est supérieure à 0,05, la différence observée est non significative (ns). Cette différence peut être statistiquement significative sans être très prononcée, ce qui tend à se produire dans les larges groupes par exemple. Il s'avère donc important de tenir compte également de l'ampleur de l'effet.
- L'ampleur de l'effet donne l'importance de la différence observée entre les moyennes de l'UQ et celles des groupes de comparaison. Elle est calculée selon la formule suivante :
(Moyenne UQ - Moyenne du groupe de comparaison) / écart-type du groupe de comparaison.
La différence est jugée négligeable si l'ampleur de l'effet est plus petite que 0,20, moyenne lorsqu'elle est entre 0,20 et 0,49, puis importante si elle est plus grande ou égale à 0,50. Prenez

note que c'est la valeur absolue de l'ampleur de l'effet qui est considérée pour déterminer son importance.

Dans les graphiques, les bâtonnets des groupes de comparaison sont translucides si l'écart avec le résultat du réseau UQ est non-significatif ou s'il est significatif mais que l'ampleur de l'effet est négligeable, soit plus petite que 0,20. Les résultats de l'établissement qui présente la plus faible évaluation (min UQ) et celui qui présente l'évaluation la plus élevée (max UQ) sont également rapportés dans les graphiques, de part et d'autre du résultat du réseau UQ.

Un tableau de la répartition des étudiants selon l'étendue de leur dette d'études est ensuite présenté. Suivent finalement les questions sur la satisfaction générale et l'évaluation globale des étudiants à l'égard de leur établissement.

Vous trouverez en annexe les taux de réponse à l'enquête CGPSS, la répartition des programmes du réseau de l'Université du Québec selon les disciplines du G13, et les tableaux détaillés des résultats rapportés dans les graphiques.



CANADIAN GRADUATE AND PROFESSIONAL STUDENT SURVEY

Enquête auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat

Analyse des indicateurs Université du Québec

Plan de la présentation

- Grandes lignes de l'enquête
- Définition des indicateurs
- Groupes de comparaison
- Présentation des résultats
- Forces de l'Université du Québec
- Points à améliorer
- Constats généraux

Grandes lignes de l'enquête

- Enquête canadienne impliquant 39 universités
- En février et mars 2010
- En mode électronique uniquement
- Étudiants contactés au doctorat et à la maîtrise
Canada: 126 139 Réseau UQ: 10 910
- Taux de réponse global
Canada: 31% Réseau UQ: 32%
- Taux de réponse par établissement
INRS: 50% ETS : 38% UQAM : 28%
UQAT : 45% UQAR : 35% UQO : 27%
ÉNAP: 41% UQTR : 30% UQAC : 26%

Définition des indicateurs

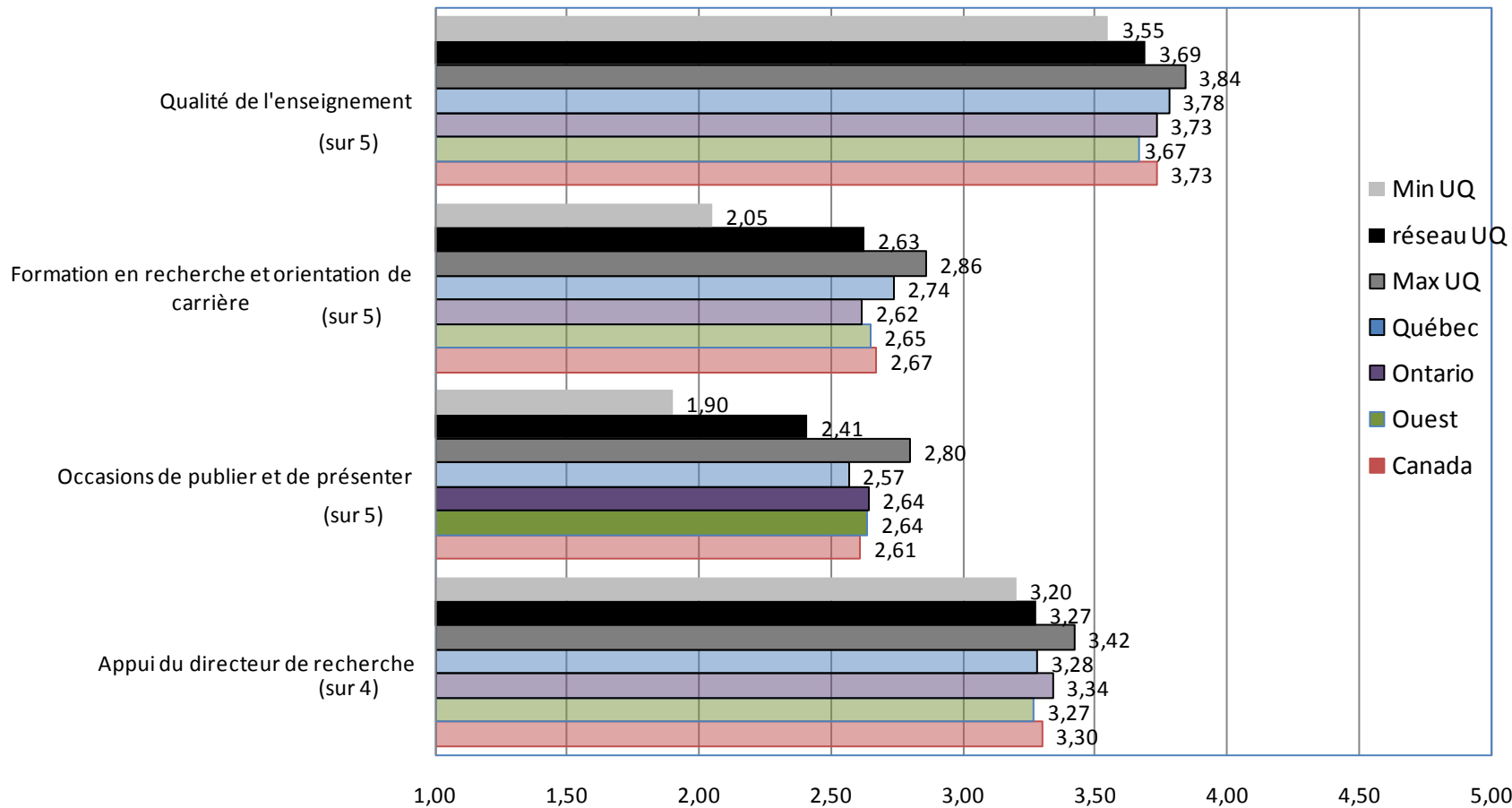
- Qualité de l'enseignement
 - satisfaction envers le programme, qualité des interactions et cours
 - 14 aspects évalués dont 3 sont retenus pour l'indicateur
 - échelle à cinq catégories allant d'excellent à médiocre
- Formation en recherche et orientation de carrière
 - développement d'habiletés professionnelles
 - 12 aspects évalués dont 9 sont retenus pour l'indicateur
 - échelle à cinq catégories allant d'excellent à médiocre
- Occasions de publier et de présenter
 - nombre de participation aux activités ou situations énoncées
 - 6 activités évaluées dont 5 retenues pour l'indicateur
 - 5 choix de réponses (0, 1, 2, 3, 4+); l'indicateur varie de 1 à 5, 1 représentant « 0 fois » et 5 représentant « 4 fois et plus »
- Appui du directeur de recherche
 - appréciation de l'appui du directeur de recherche
 - échelle à quatre catégories allant de « tout à fait d'accord » à « absolument pas d'accord »
 - 12 énoncés retenus sur les 13 proposés

Groupes de comparaison

- **Québec (6)**
 - Concordia University
 - Dalhousie University
 - École Polytechnique
 - Université Laval
 - McGill University
 - Université de Montréal
- **Ouest (5)**
 - University of Calgary
 - Royal Roads University
 - University of Saskatchewan
 - University of British Columbia
 - University of Victoria
- **Ontario (11)**
 - Brock University
 - Carleton University
 - University of Guelph
 - Lakehead University
 - Université Laurentienne
 - Laurier University
 - Université d'Ottawa
 - Queen's University
 - Ryerson University
 - University of Windsor
 - York University

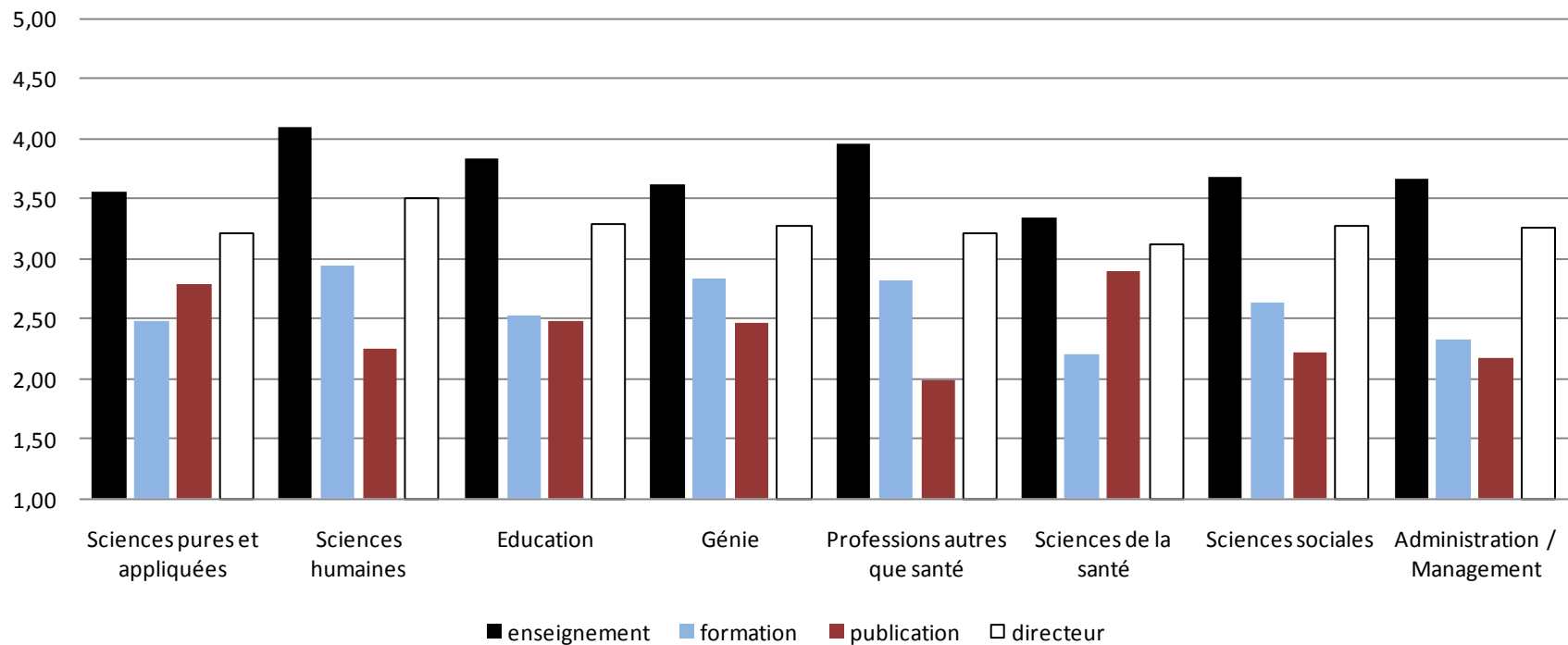
Canadian Graduate and Professional Student Survey
 Enquête auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat

Indicateurs de l'Université du Québec,
 programmes de doctorat



Réseau UQ est exclu des groupes de comparaisons Québec et Canada
 Bâtonnet translucide: écart non-significatif ou significatif mais ampleur de l'effet <0,20

Indicateurs de l'Université du Québec, par discipline, programmes de doctorat

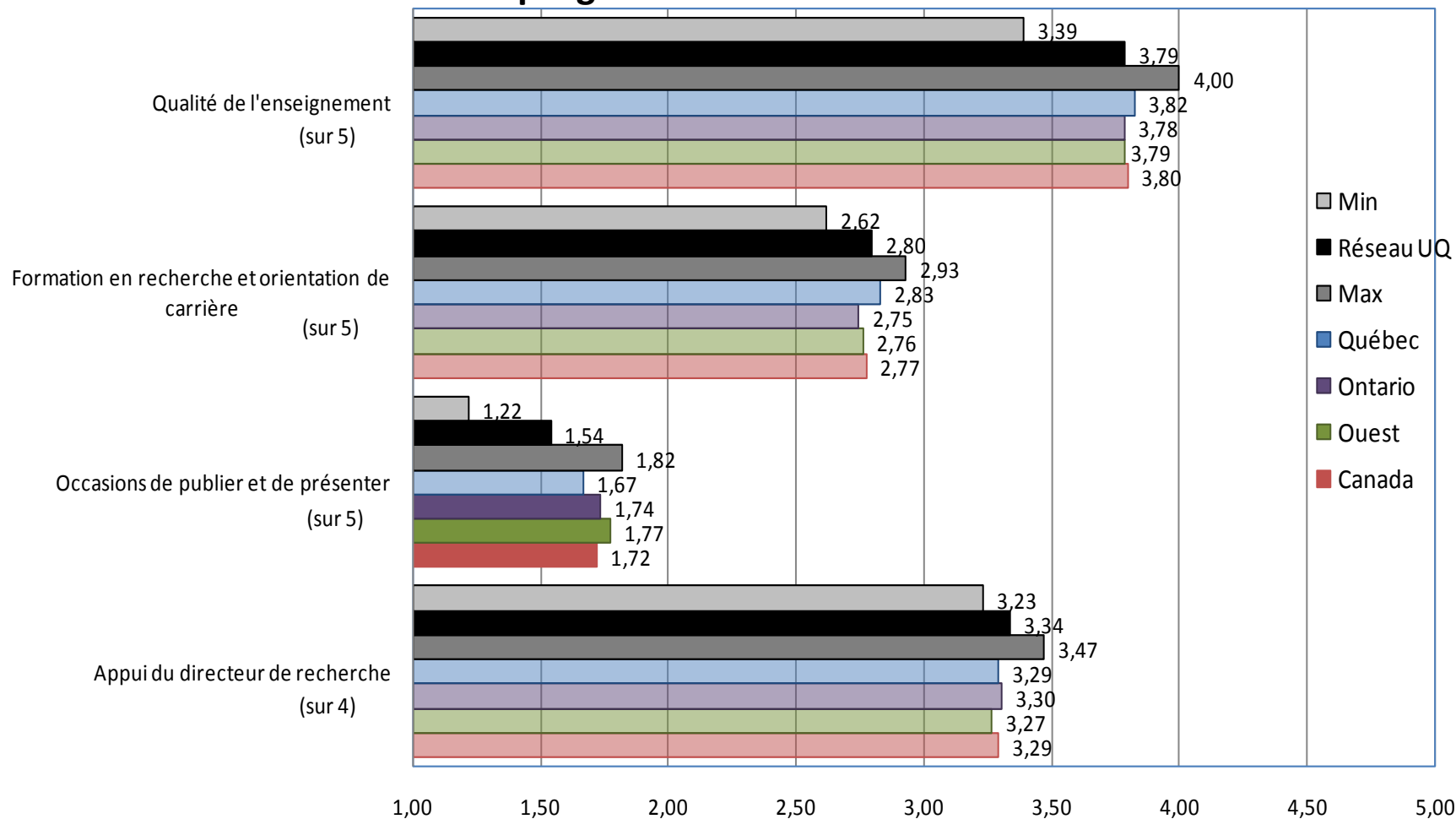


Programmes de doctorat

- Les indicateurs « Qualité de l'enseignement » et « Appui du directeur de recherche » sont évalués beaucoup plus favorablement que les deux autres indicateurs.
- Sauf pour l'indicateur portant sur le nombre d'occasions de publier ou de présenter, les différences entre le réseau UQ et les groupes de comparaison sont peu marquées et non significatives.
- Les étudiants en sciences humaines évaluent de façon beaucoup plus positive que ceux des autres disciplines la qualité de l'enseignement, ainsi que l'appui du directeur de recherche.
- Les étudiants en sciences de la santé et en sciences pures ont plus d'occasions de publier ou de faire des présentations.
- Les étudiants en sciences humaines, en génie et dans les professions autres que la santé sont ceux qui évaluent le plus favorablement la formation en recherche et l'orientation de carrière.

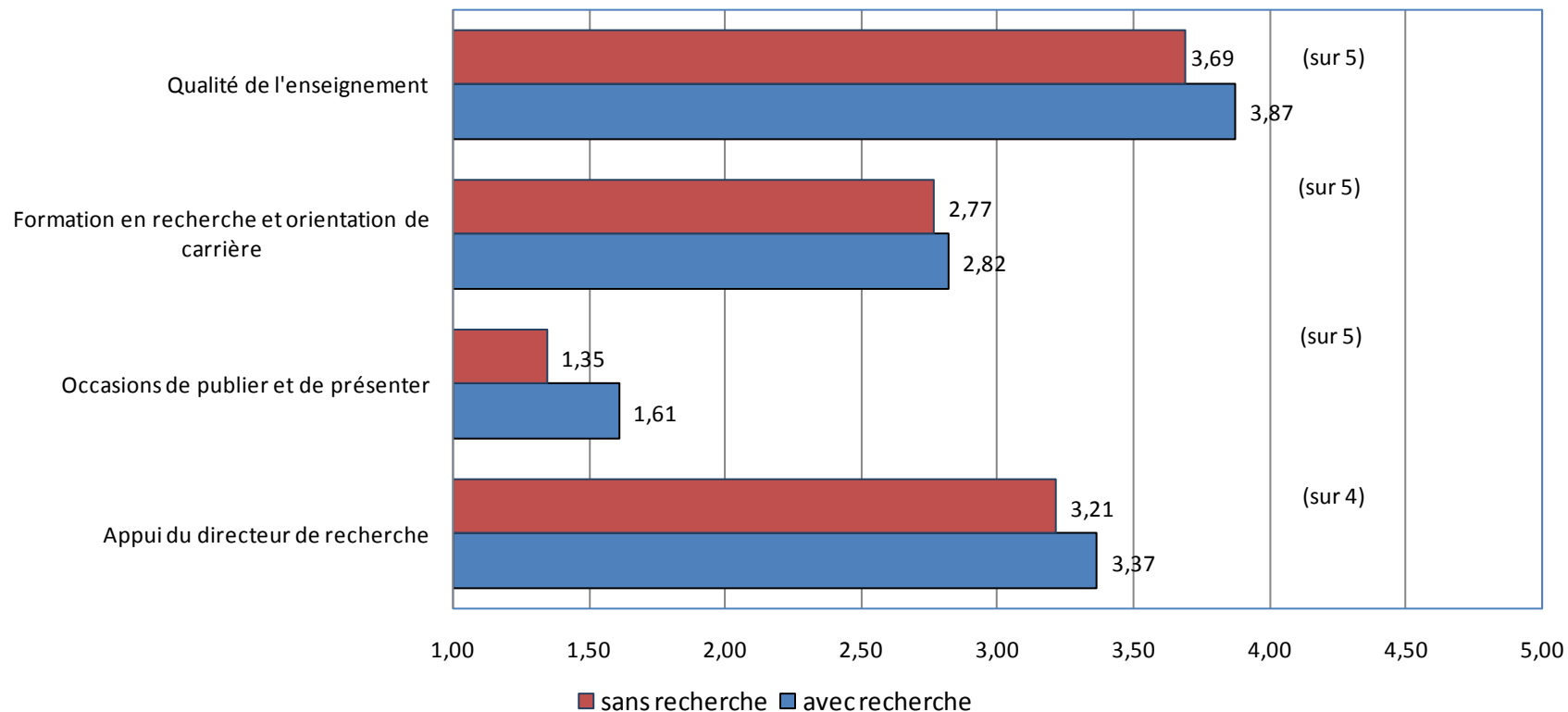
Canadian Graduate and Professional Student Survey
 Enquête auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat

Indicateurs de l'Université du Québec,
 programmes de maîtrise



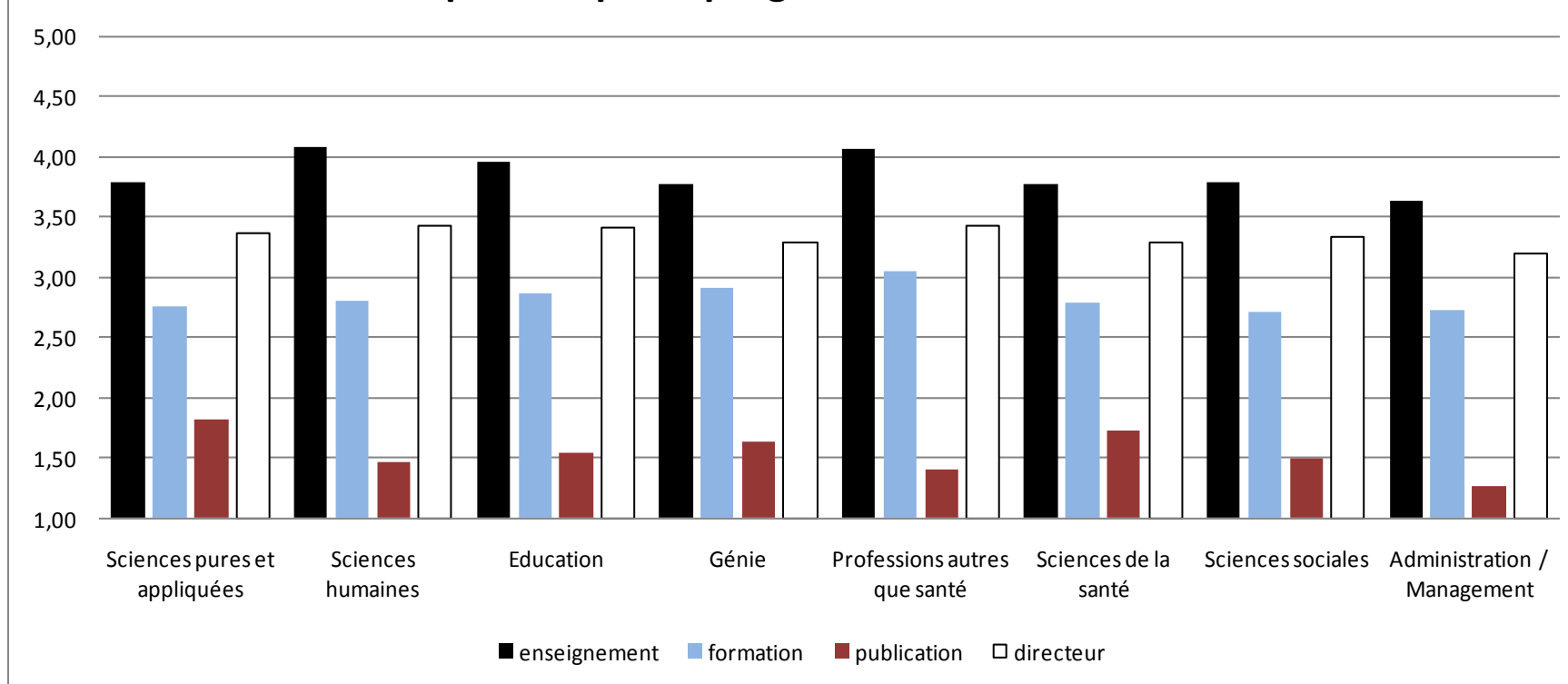
Réseau UQ est exclu des groupes de comparaisons Québec et Canada
 Bâtonnet translucide: écart non-significatif ou significatif mais ampleur de l'effet <0,20

Indicateurs de l'Université du Québec selon le type de programme, programmes de maîtrise



Canadian Graduate and Professional Student Survey
Enquête auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat

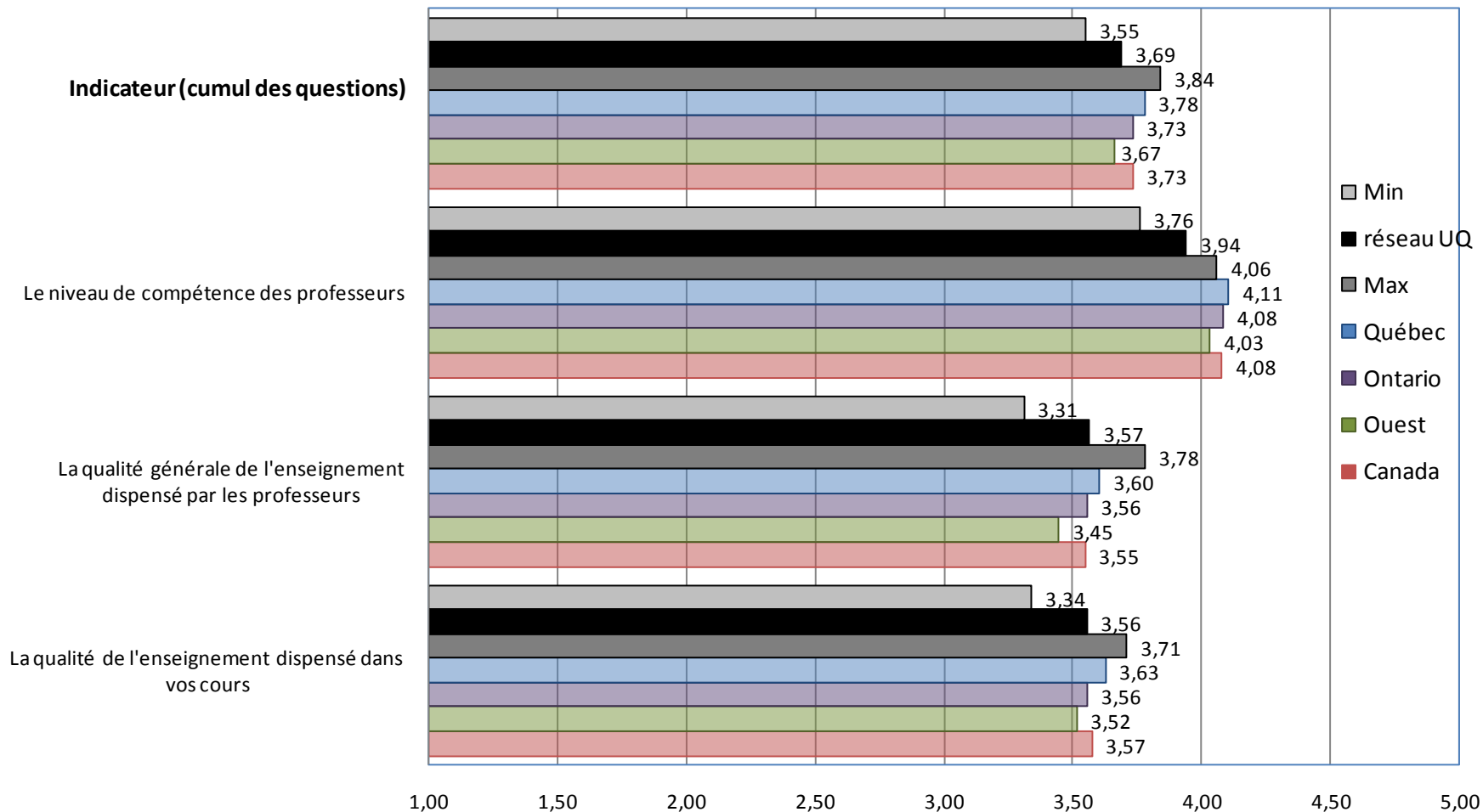
Indicateurs de l'Université du Québec, par discipline, programmes de maîtrise



Programmes de maîtrise

- Résultats plus élevés qu'au doctorat sauf pour l'indicateur « Occasions de publier et de présenter ».
- Comme au doctorat, les différences entre le réseau UQ et les groupes de comparaison sont peu marquées et non significatives, sauf pour l'indicateur portant sur le nombre d'occasions de publier ou de présenter.
- Résultats un peu plus élevés dans les programmes avec recherche sur tous les indicateurs.
- Les mêmes disciplines qu'au doctorat se démarquent pour les indicateurs « Qualité de l'enseignement » et « Occasions de publier et de présenter ».
- Les étudiants dans les professions autres que la santé sont ceux qui évaluent le plus favorablement la formation en recherche et l'orientation de carrière.
- L'appui du directeur de recherche est évalué plus faiblement en administration.

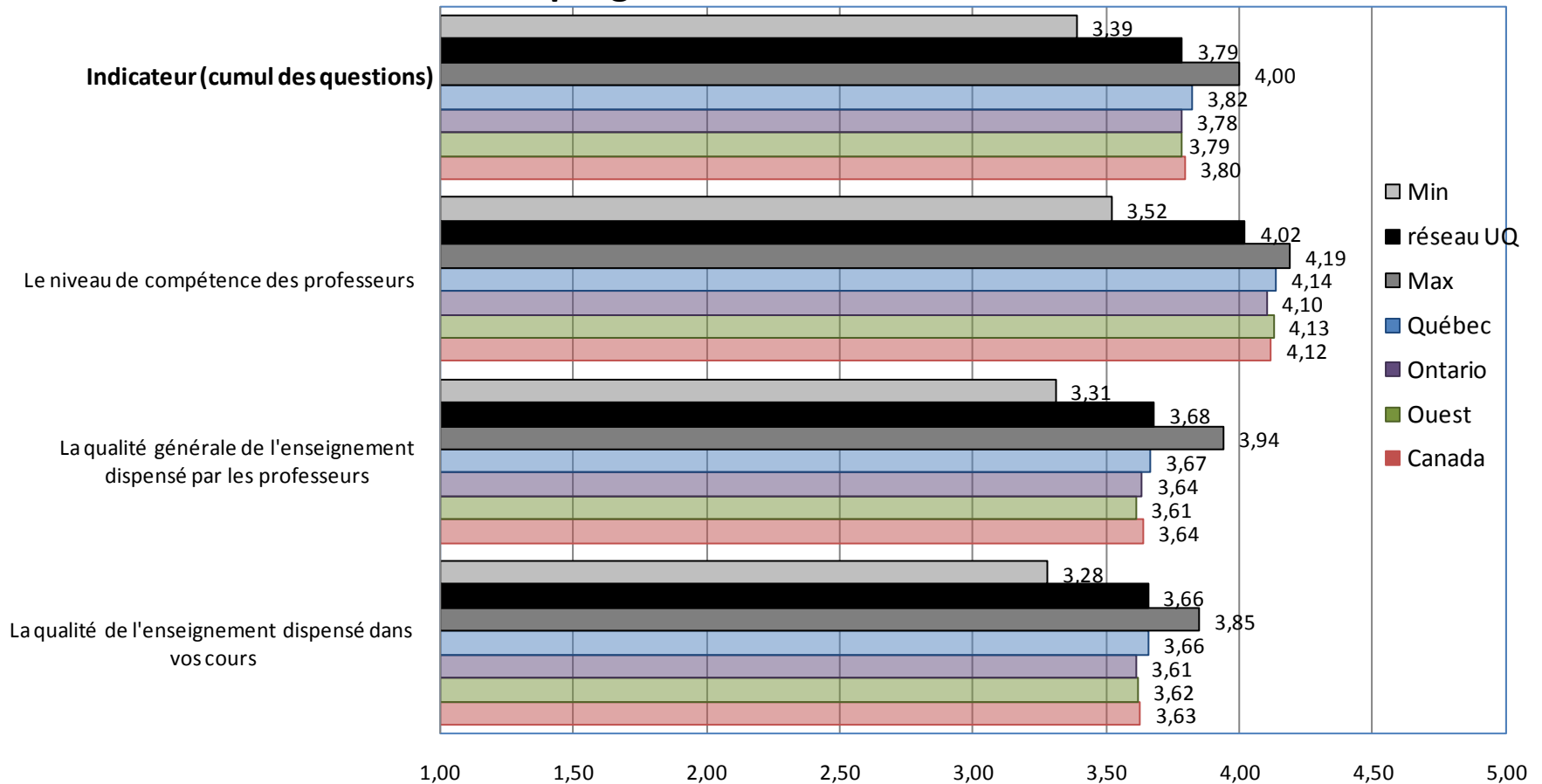
Qualité de l'enseignement, indicateur et questions, programmes de doctorat



Réseau UQ est exclu des groupes de comparaisons Québec et Canada
 Bâtonnet translucide: écart non-significatif ou significatif mais ampleur de l'effet <0,20

Canadian Graduate and Professional Student Survey
 Enquête auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat

Qualité de l'enseignement, indicateur et questions, programmes de maîtrise

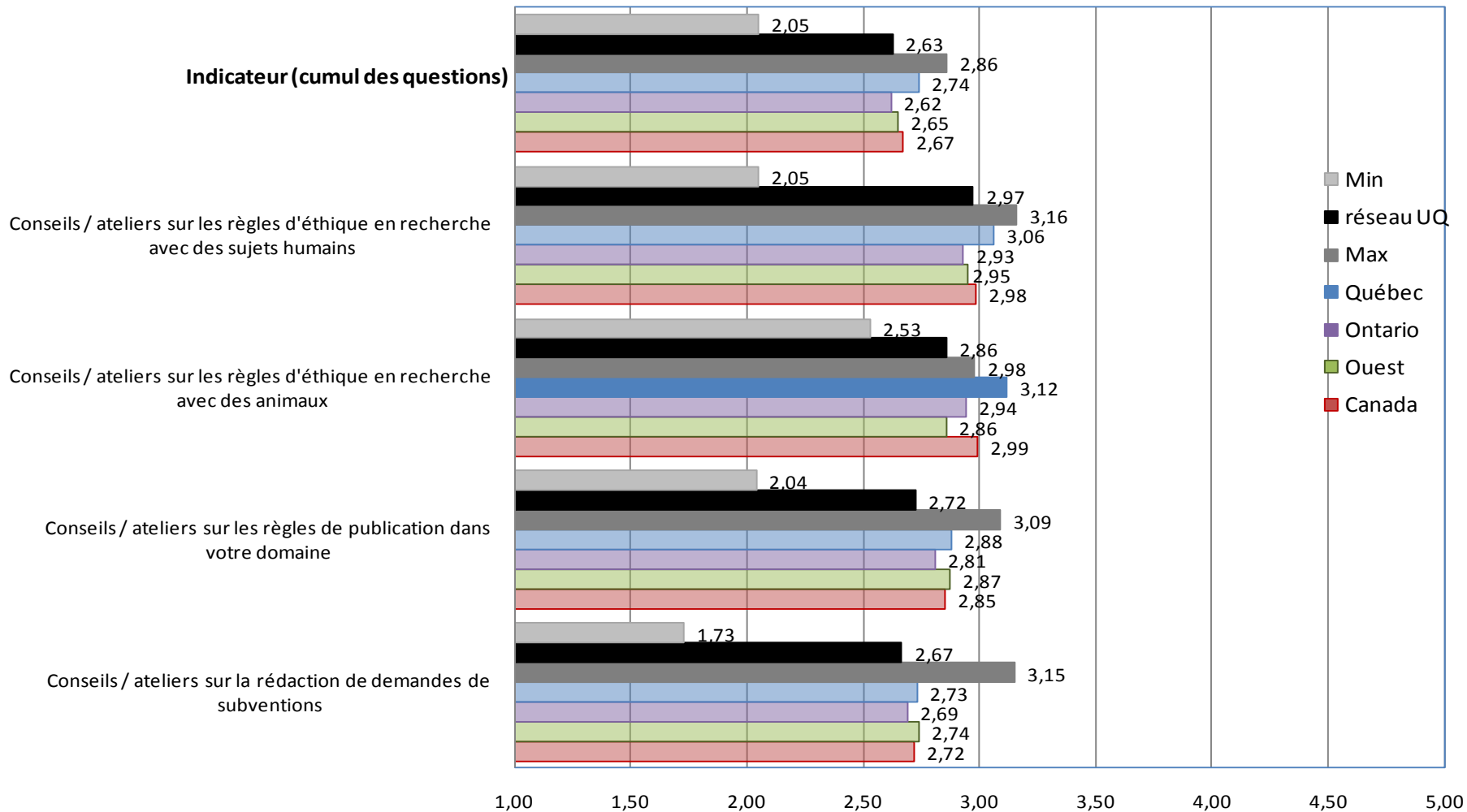


Qualité de l'enseignement

- Résultats un peu plus élevés à la maîtrise qu'au doctorat pour toutes les questions.
- Variations entre les établissements du réseau UQ plus importantes à la maîtrise qu'au doctorat.
- Aucune question ne présente de différence significative entre le réseau UQ et les groupes de comparaison.

Canadian Graduate and Professional Student Survey
 Enquête auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat

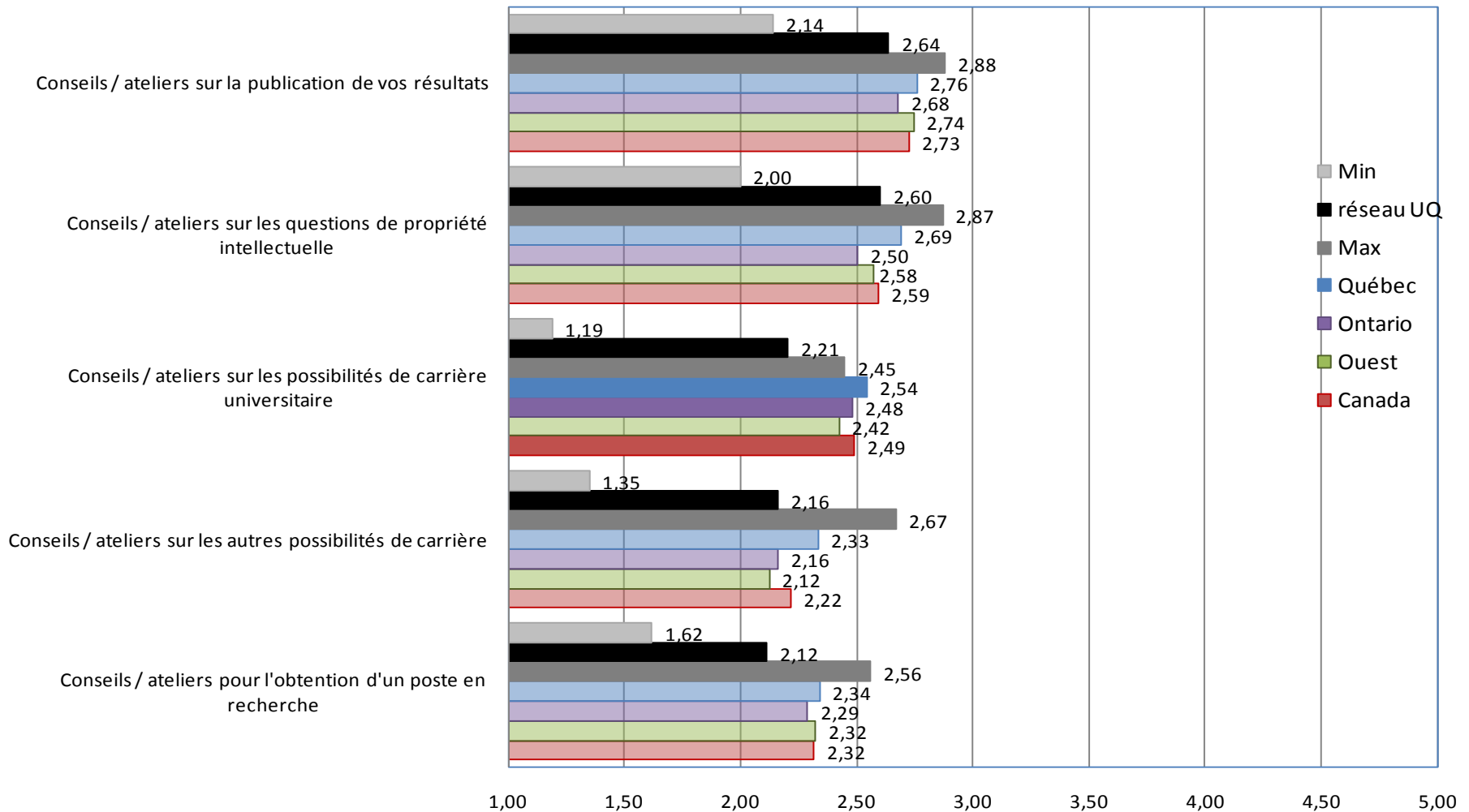
Formation en recherche et orientation de carrière, indicateur et questions programmes de doctorat



Réseau UQ est exclu des groupes de comparaisons Québec et Canada
 Bâtonnet translucide: écart non-significatif ou significatif mais ampleur de l'effet <0,20

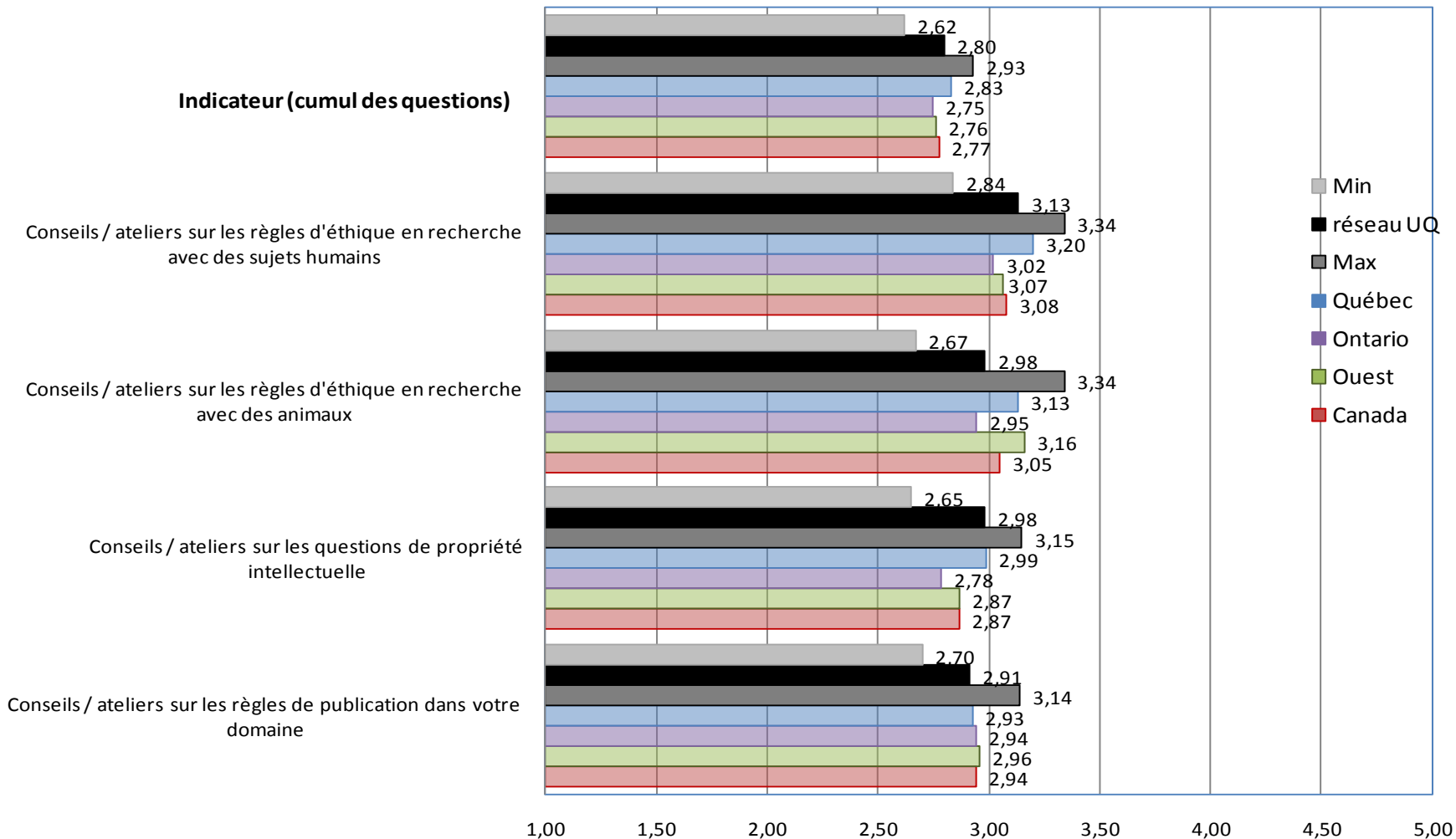
Canadian Graduate and Professional Student Survey
 Enquête auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat

Formation en recherche et orientation de carrière,
 programmes de doctorat (suite)



Canadian Graduate and Professional Student Survey
 Enquête auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat

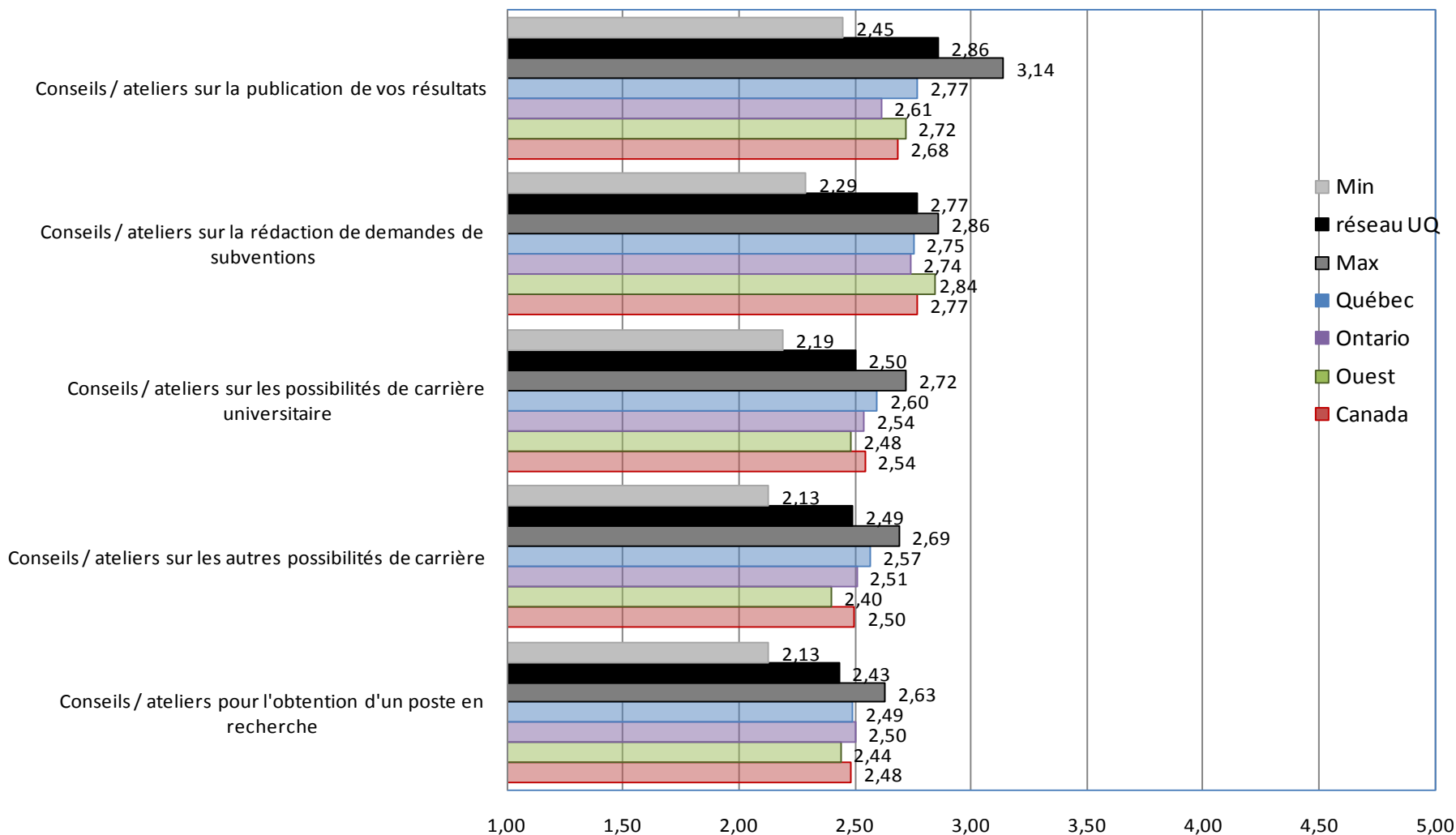
Formation en recherche et orientation de carrière, indicateur et questions programmes de maîtrise



Réseau UQ est exclu des groupes de comparaisons Québec et Canada
 Bâtonnet translucide: écart non-significatif ou significatif mais ampleur de l'effet <0,20

Canadian Graduate and Professional Student Survey
 Enquête auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat

**Formation en recherche et orientation de carrière,
 programmes de maîtrise (suite)**



Réseau UQ est exclu des groupes de comparaisons Québec et Canada
 Bâtonnet translucide: écart non-significatif ou significatif mais ampleur de l'effet <0,20

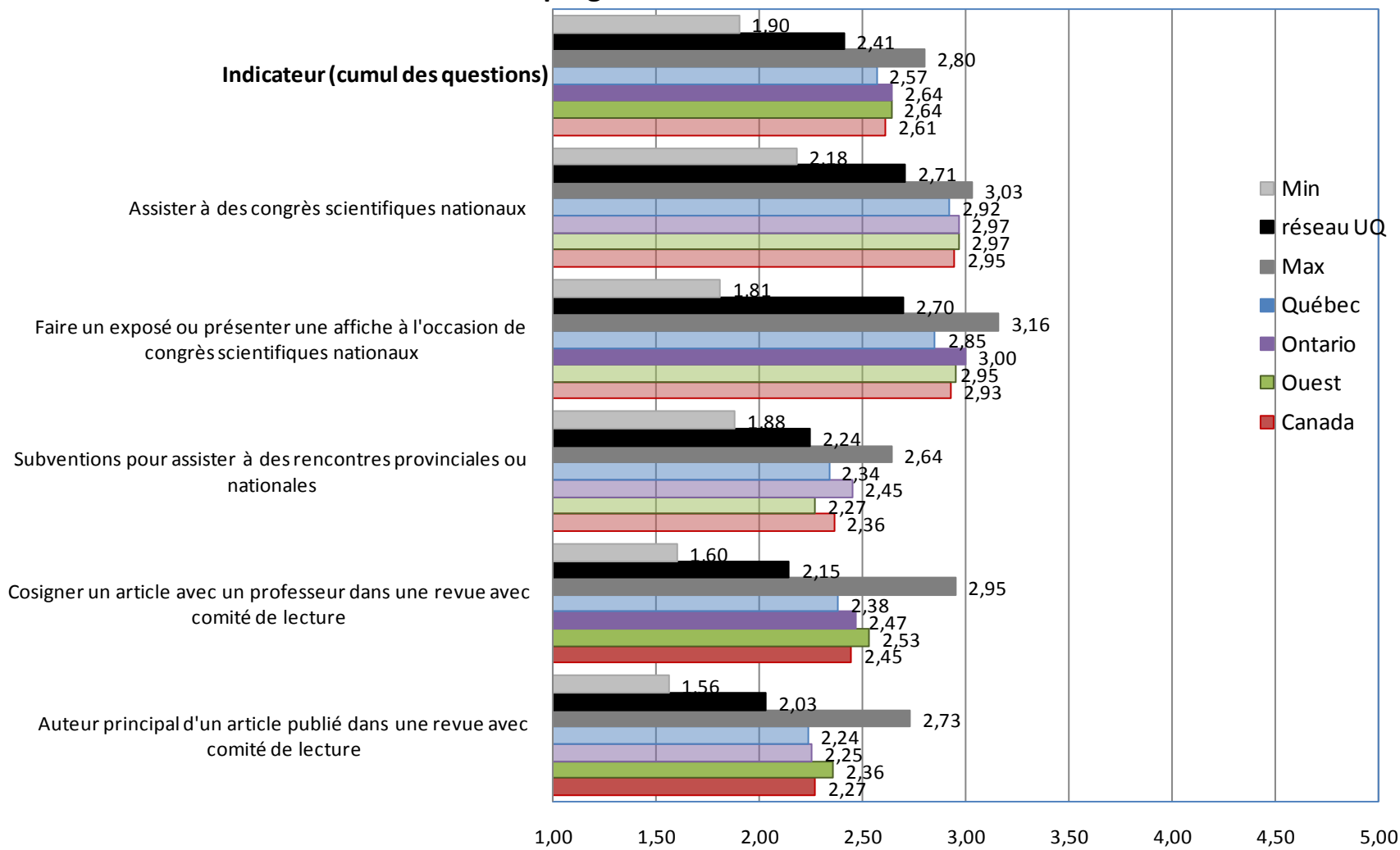
Formation en recherche et orientation de carrière

- Résultats plus élevés à la maîtrise qu'au doctorat pour tous les éléments.
- Variations plus importantes entre les établissements du réseau UQ au doctorat.
- Les résultats les plus élevés se rapportent aux conseils et ateliers sur les règles d'éthique en recherche.
- Les résultats les plus faibles se rapportent aux conseils et ateliers sur les possibilités de carrière.
- Au doctorat, différences significativement plus faibles entre l'UQ et les autres établissements québécois sur les ateliers portant sur les règles d'éthique en recherche avec des animaux et sur les possibilités de carrière universitaire. Sur ce dernier thème, les différences sont également significativement plus faibles avec les établissements de l'Ouest canadien et de l'ensemble du Canada.
- À la maîtrise, aucun thème n'affiche de différence significative entre l'UQ et les autres groupes de comparaison.

Canadian Graduate and Professional Student Survey
 Enquête auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat

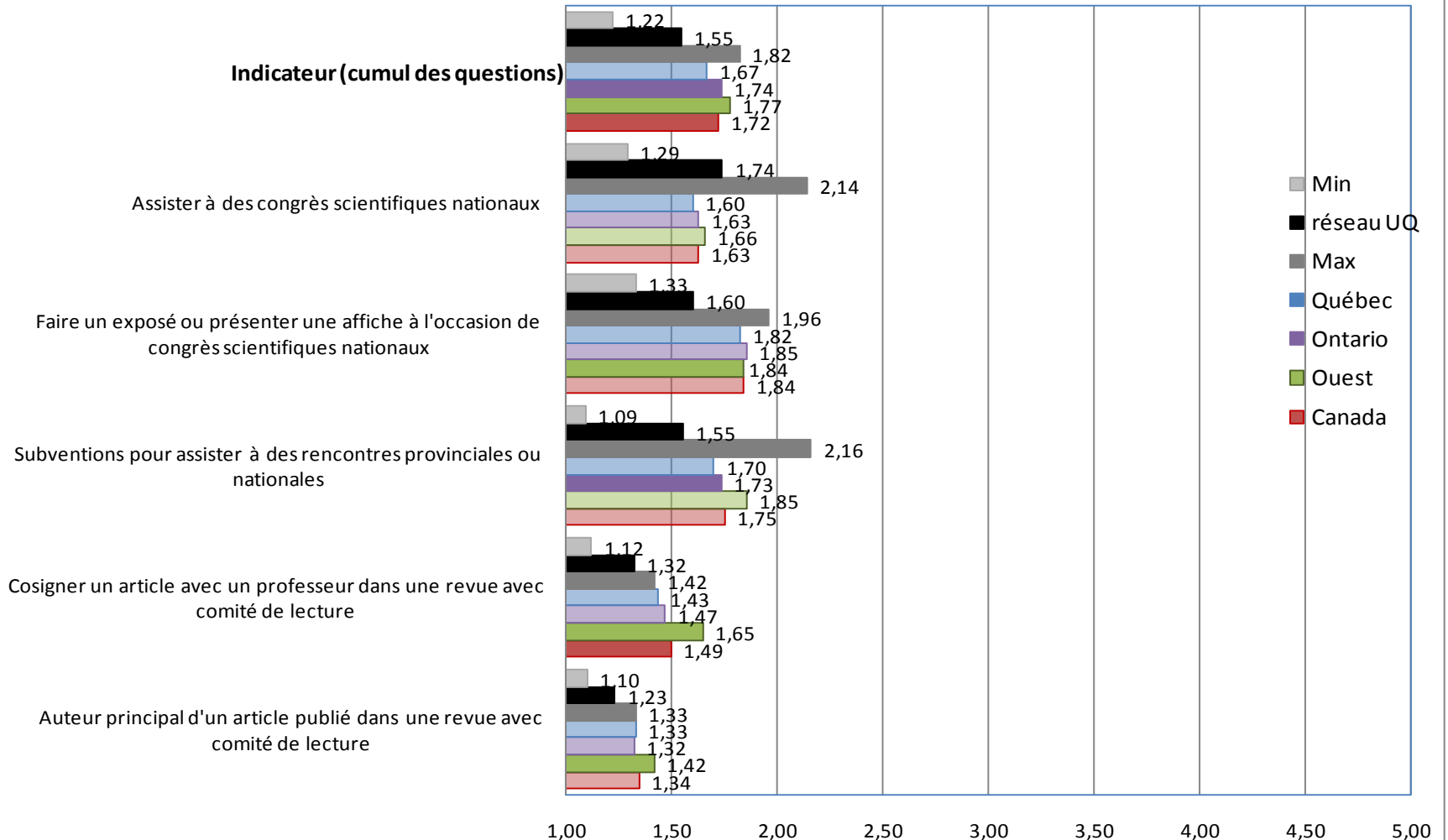
Occasions de publier et de présenter, indicateur et questions programmes de doctorat

Indicateur (cumul des questions)



Canadian Graduate and Professional Student Survey
 Enquête auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat

Occasions de publier et de présenter, indicateur et questions programmes de maîtrise

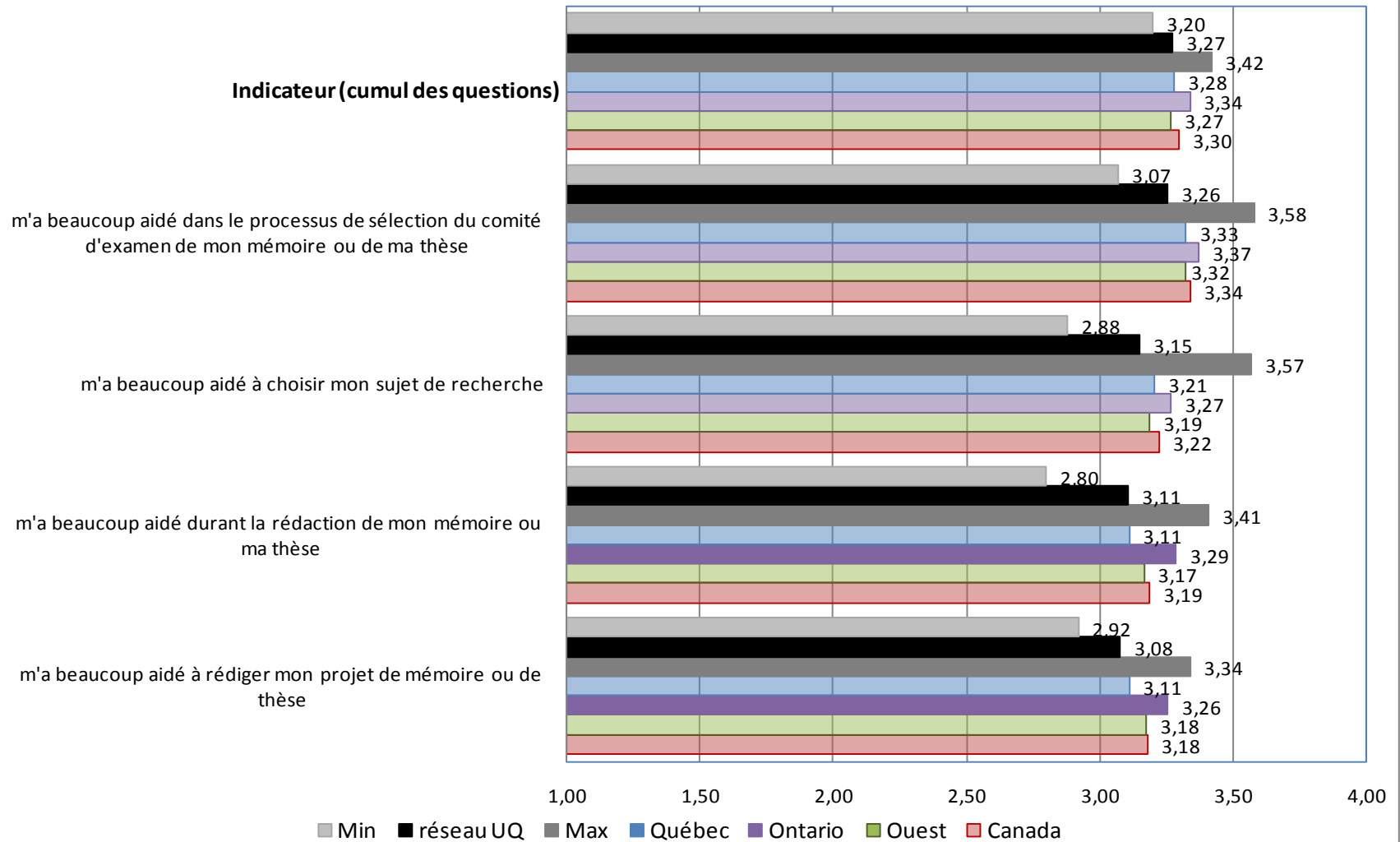


Occasions de publier et de présenter

- Résultats beaucoup plus élevés au doctorat qu'à la maîtrise pour tous les éléments.
- Variations importantes entre les établissements du réseau UQ.
- Les congrès scientifiques nationaux offrent les meilleures occasions de participation.
- Le réseau UQ présente, sur tous les thèmes des résultats plus faibles que les groupes de comparaison.
- Ces différences ne sont significatives, au doctorat, que pour les deux questions se rapportant à la signature d'un article dans une revue avec comité de lecture comparativement aux établissements de l'Ouest et de l'ensemble du Canada, et pour la présentation d'affiches ou d'exposés lors de congrès scientifiques nationaux comparativement aux établissements de l'Ontario.
- À la maîtrise, des différences significatives sont observées avec les établissements de l'Ouest pour les deux questions se rapportant à la signature d'un article dans une revue avec comité de lecture et la participation à des congrès scientifiques nationaux, et avec les établissements de l'Ontario en ce qui a trait aux subventions pour assister à des rencontres provinciales ou nationales.

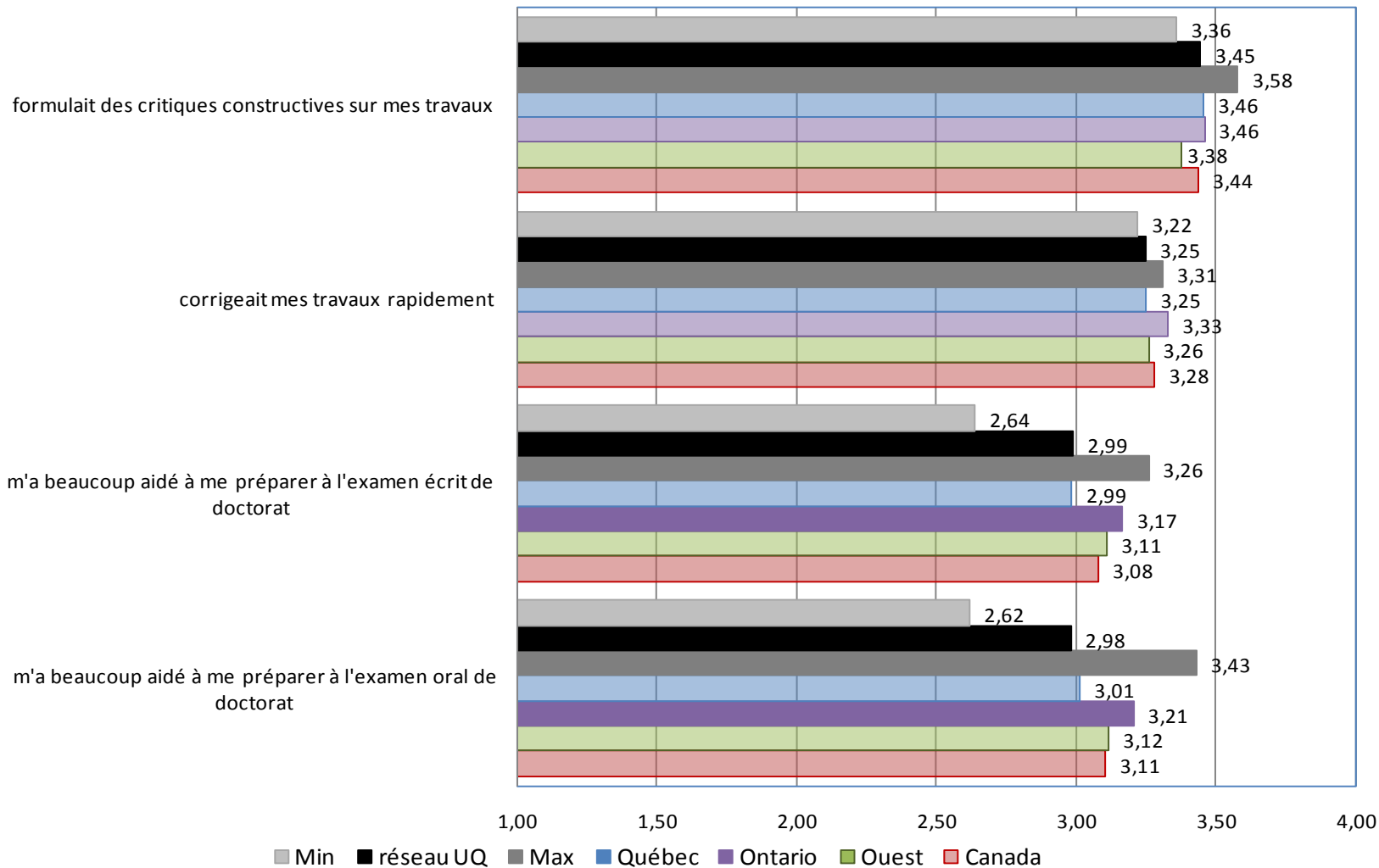
Canadian Graduate and Professional Student Survey
 Enquête auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat

Appui du directeur de recherche, indicateur et questions, programmes de doctorat



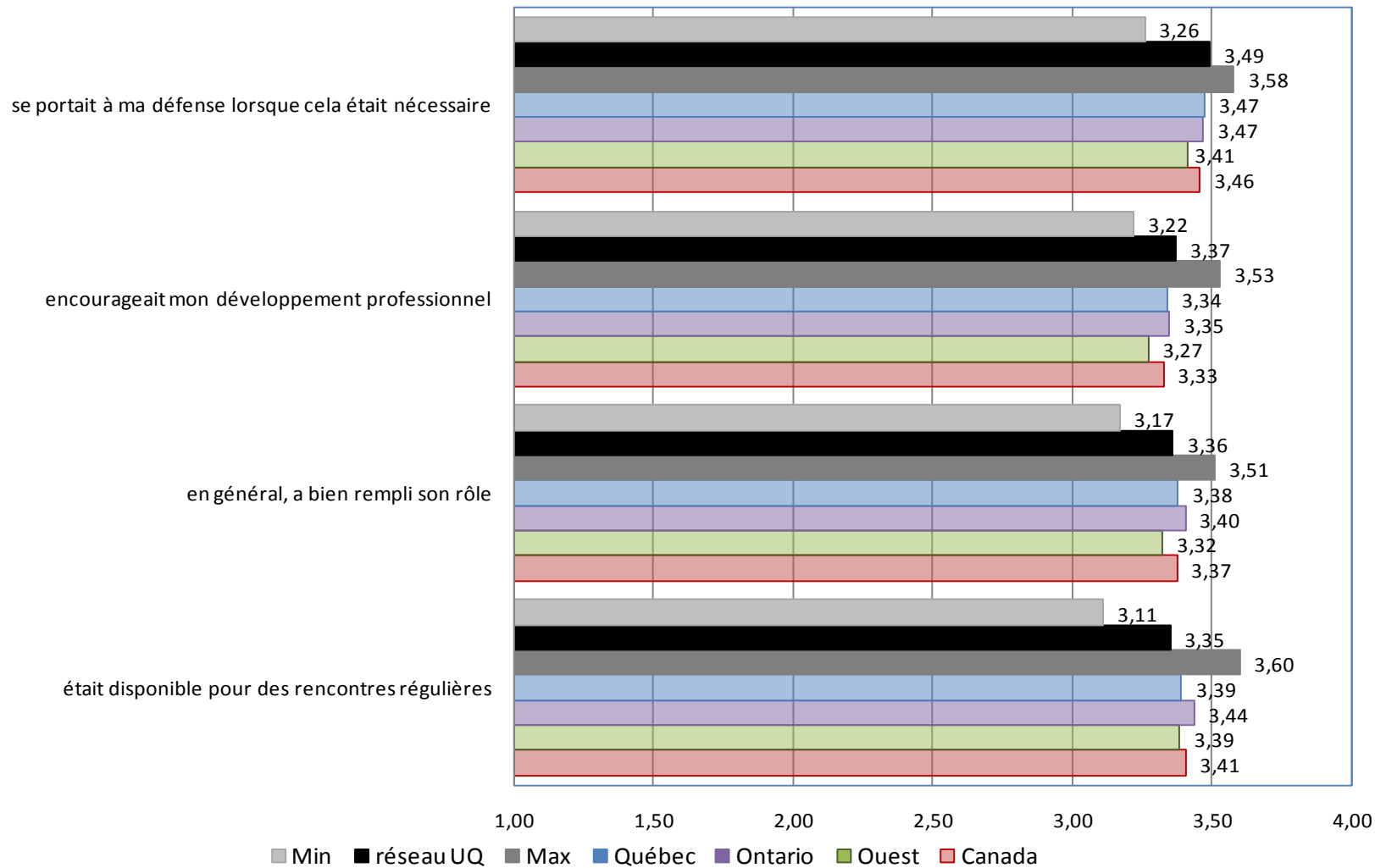
Canadian Graduate and Professional Student Survey
 Enquête auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat

Appui du directeur de recherche,
 programmes de doctorat (suite)



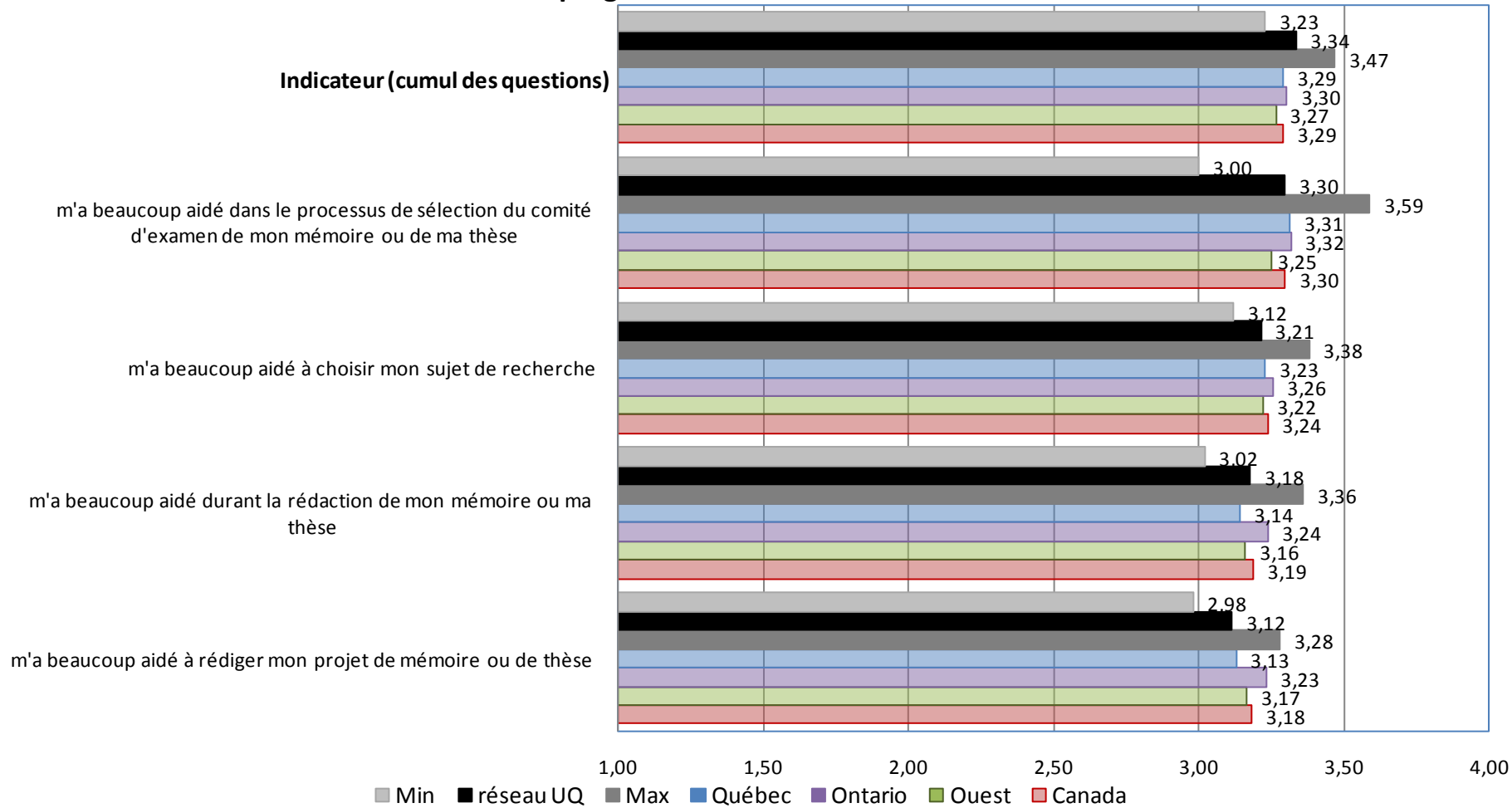
Canadian Graduate and Professional Student Survey
 Enquête auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat

**Appui du directeur de recherche,
 programmes de doctorat (suite)**



Canadian Graduate and Professional Student Survey
 Enquête auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat

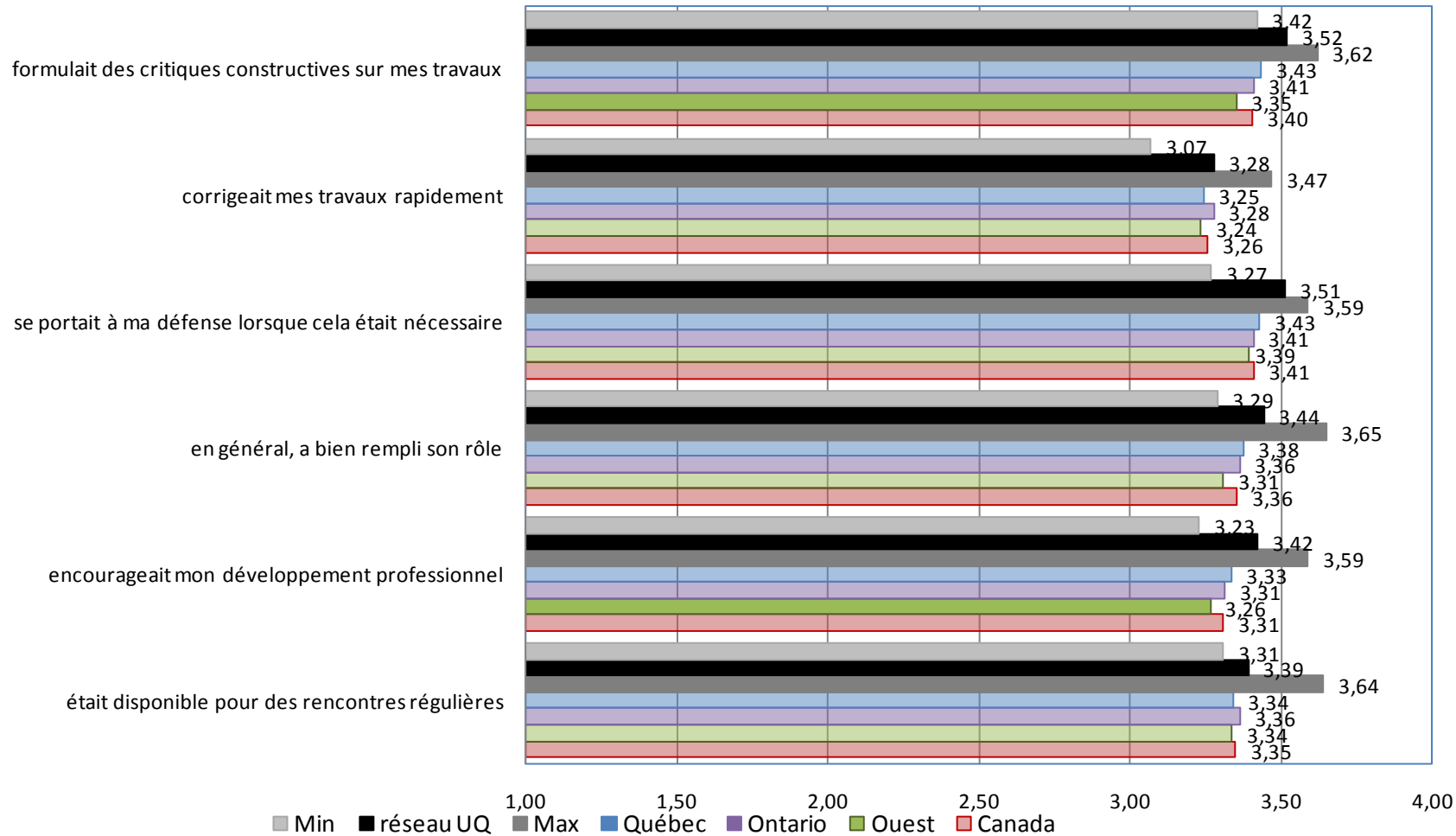
Appui du directeur de recherche, indicateur et questions, programmes de maîtrise



Réseau UQ est exclu des groupes de comparaisons Québec et Canada
 Bâtonnet translucide: écart non-significatif ou significatif mais ampleur de l'effet <0,20

Canadian Graduate and Professional Student Survey
 Enquête auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat

Appui du directeur de recherche,
 programmes de maîtrise (suite)



Réseau UQ est exclu des groupes de comparaisons Québec et Canada
 Bâtonnet translucide: écart non-significatif ou significatif mais ampleur de l'effet <0,20

Appui du directeur de recherche

- Résultats un plus élevés à la maîtrise qu'au doctorat.
- Variations plus importantes entre les établissements du réseau UQ pour les éléments relatifs à la thèse.
- Les éléments les plus fortement évalués sont : « se portait à ma défense lorsque cela était nécessaire » et « formulait des critiques constructives sur mes travaux ».
- Les éléments où les étudiants disent recevoir le moins d'appui sont l'aide apportée durant la rédaction du mémoire ou de la thèse et pour la préparation aux examens de doctorat.
- Au doctorat, les seuls éléments présentant des différences significativement plus faibles sont avec les établissements de l'Ontario et se rapportent à la rédaction de la thèse et à la préparation aux examens de doctorat. Il n'y a pas de différence significative avec les autres régions du Canada.
- À la maîtrise, seuls deux éléments présentent des différences significativement plus élevées avec les établissements de l'Ouest canadien; ils se rapportent à la formulation de critiques constructives sur les travaux et à l'encouragement du directeur au développement professionnel de l'étudiant.

Canadian Graduate and Professional Student Survey
Enquête auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat

**Dettes d'études des étudiants
programmes de doctorat**

	Dettes de 1er cycle					Dettes de 2e et 3e cycles				
	Réseau UQ	Québec	Ontario	Ouest	Canada	Réseau UQ	Québec	Ontario	Ouest	Canada
aucune dette	63,3%	71,0%	68,1%	73,3%	70,5%	41,1%	53,6%	51,2%	60,6%	54,5%
avec dette	36,7%	29,0%	31,9%	26,7%	29,5%	58,9%	46,4%	48,8%	39,4%	45,5%
1\$-9 999\$	12,1%	10,2%	7,3%	6,4%	8,2%	16,9%	16,2%	15,6%	13,3%	15,2%
10 000\$-19 999\$	15,3%	9,8%	7,2%	7,7%	8,3%	18,3%	12,8%	12,4%	10,1%	12,0%
20 000\$-29 999\$	7,4%	4,7%	7,5%	5,4%	5,9%	11,0%	8,1%	7,4%	5,8%	7,3%
30 000\$ ou plus	1,9%	4,3%	9,8%	7,3%	7,1%	12,7%	9,3%	13,5%	10,3%	11,1%
dette moyenne estimée	15 081 \$	17 595 \$	24 333 \$	22 570 \$	21 363 \$	20 311 \$	20 160 \$	23 477 \$	22 170 \$	21 880 \$
TOTAL %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
N	837	2 713	2 539	1 747	6 999	872	2 832	2 630	1 823	7 285

programmes de maîtrise

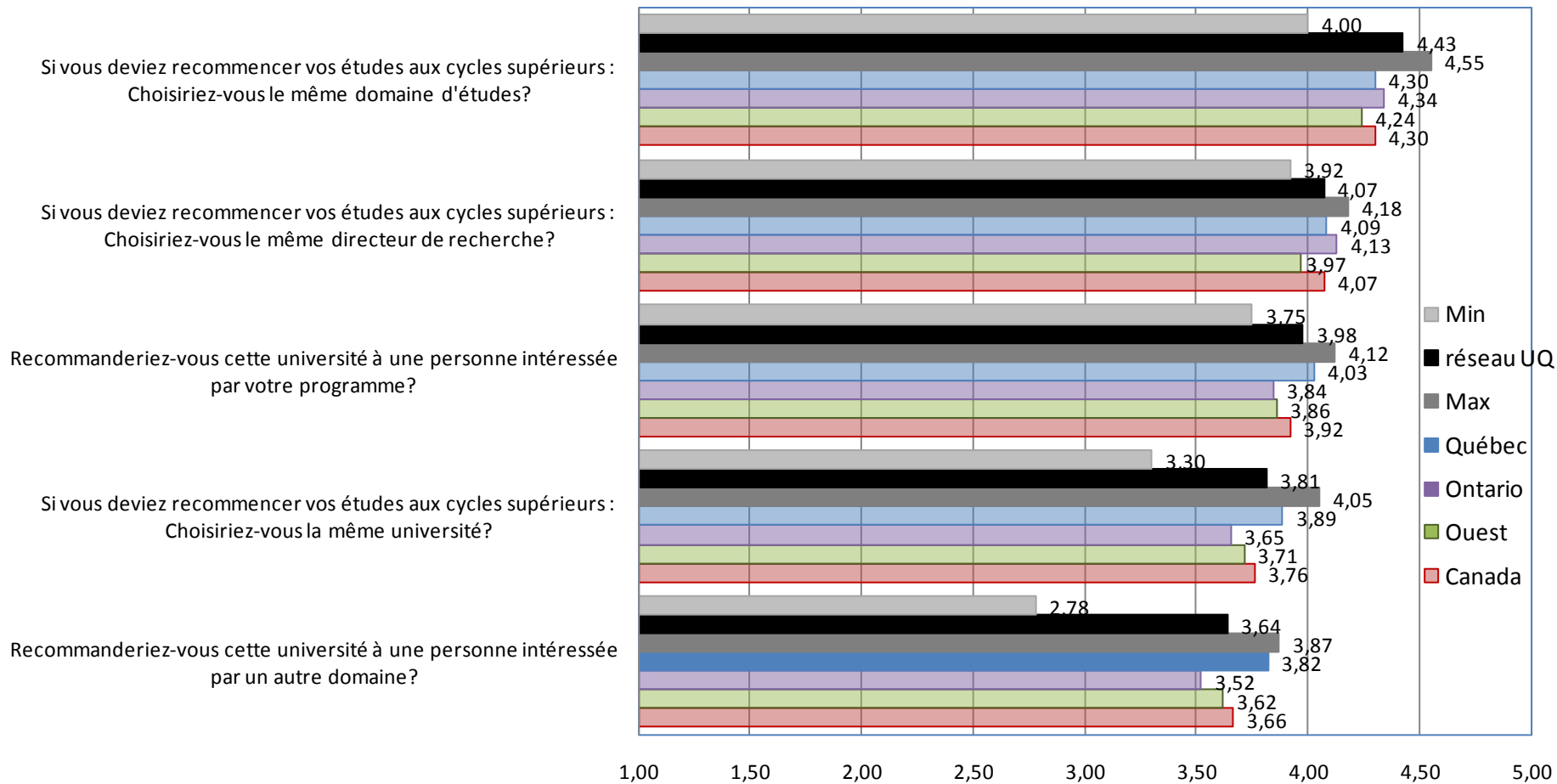
	Dettes de 1er cycle					Dettes de 2e et 3e cycles				
	Réseau UQ	Québec	Ontario	Ouest	Canada	Réseau UQ	Québec	Ontario	Ouest	Canada
aucune dette	60,9%	61,2%	60,5%	68,0%	62,6%	51,1%	39,9%	43,9%	47,0%	43,5%
avec dette	39,1%	38,8%	39,5%	32,0%	37,4%	48,9%	60,1%	56,1%	53,0%	56,5%
1\$-9 999\$	14,9%	13,5%	9,2%	7,7%	10,1%	26,0%	26,9%	21,5%	18,5%	22,4%
10 000\$-19 999\$	15,3%	12,2%	9,6%	7,0%	9,7%	15,5%	17,2%	16,0%	14,9%	16,1%
20 000\$-29 999\$	5,8%	6,8%	8,7%	7,0%	7,7%	5,0%	8,1%	9,1%	9,9%	9,0%
30 000\$ ou plus	3,1%	6,3%	12,1%	10,3%	9,9%	2,4%	7,9%	9,4%	9,7%	9,0%
dette moyenne estimée	14 670 \$	18 113 \$	23 812 \$	24 877 \$	22 237 \$	12 091 \$	15 922 \$	17 959 \$	18 992 \$	17 543 \$
TOTAL %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
N	1 823	4 325	6 269	3 563	14 157	1 887	4 521	6 538	3 746	14 805

Dettes d'études

- Les étudiants au doctorat du réseau de l'UQ sont proportionnellement plus nombreux que les étudiants des autres regroupements à déclarer une dette d'études. L'écart est plus prononcé en ce qui concerne la dette d'études de 2^e et 3^e cycles.
- À la maîtrise, les étudiants du réseau UQ sont moins nombreux à déclarer une dette de 2^e cycle.
- La dette moyenne des étudiants du réseau UQ est plus faible que celle des étudiants des groupes de comparaison. L'écart est plus prononcé pour les étudiants des programmes de maîtrise.

Canadian Graduate and Professional Student Survey
 Enquête auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat

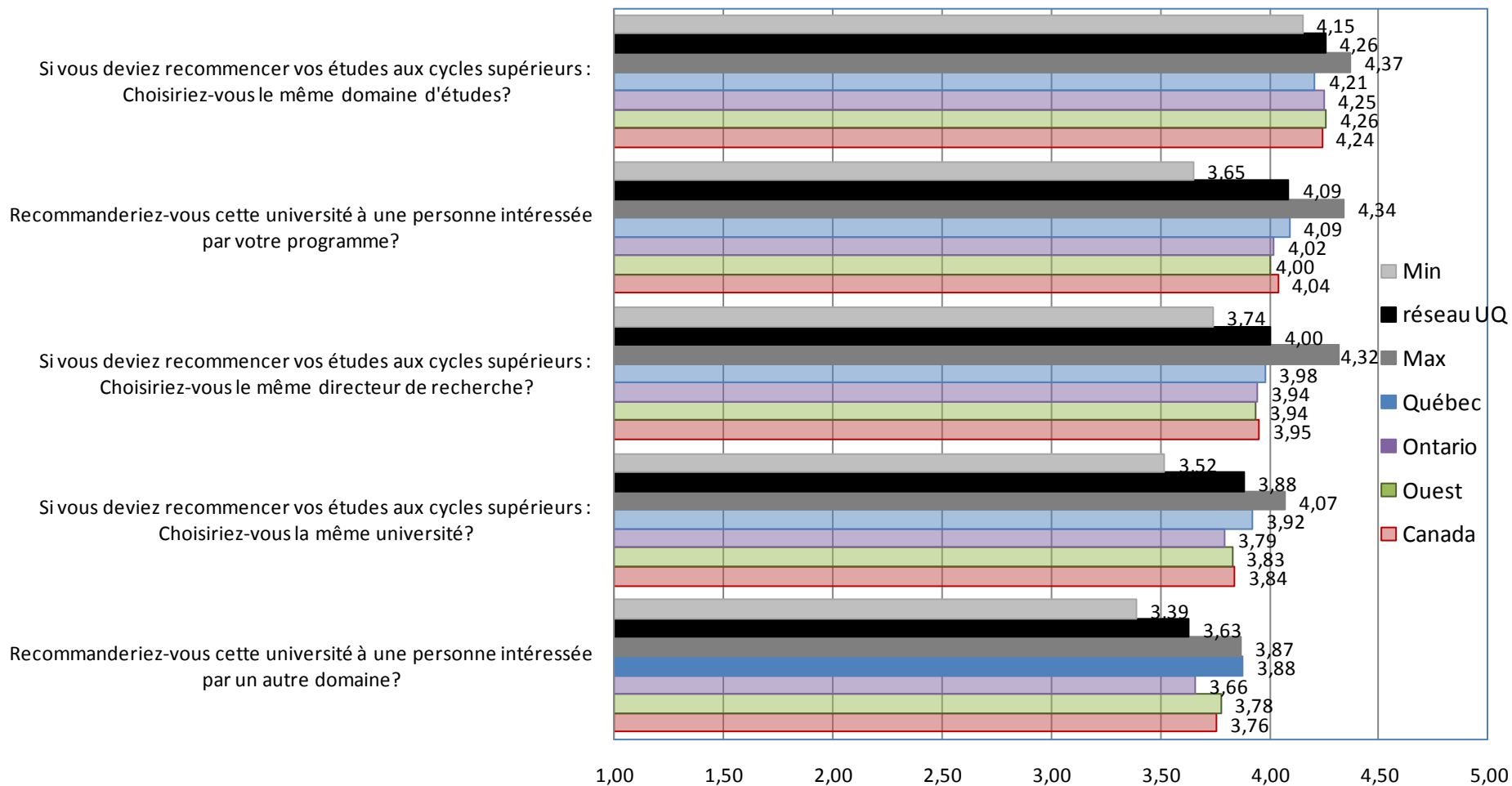
Satisfaction générale,
 programmes de doctorat



Réseau UQ est exclu des groupes de comparaisons Québec et Canada
 Bâtonnet translucide: écart non-significatif ou significatif mais ampleur de l'effet <0,20

Canadian Graduate and Professional Student Survey
 Enquête auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat

Satisfaction générale,
 programmes de maîtrise

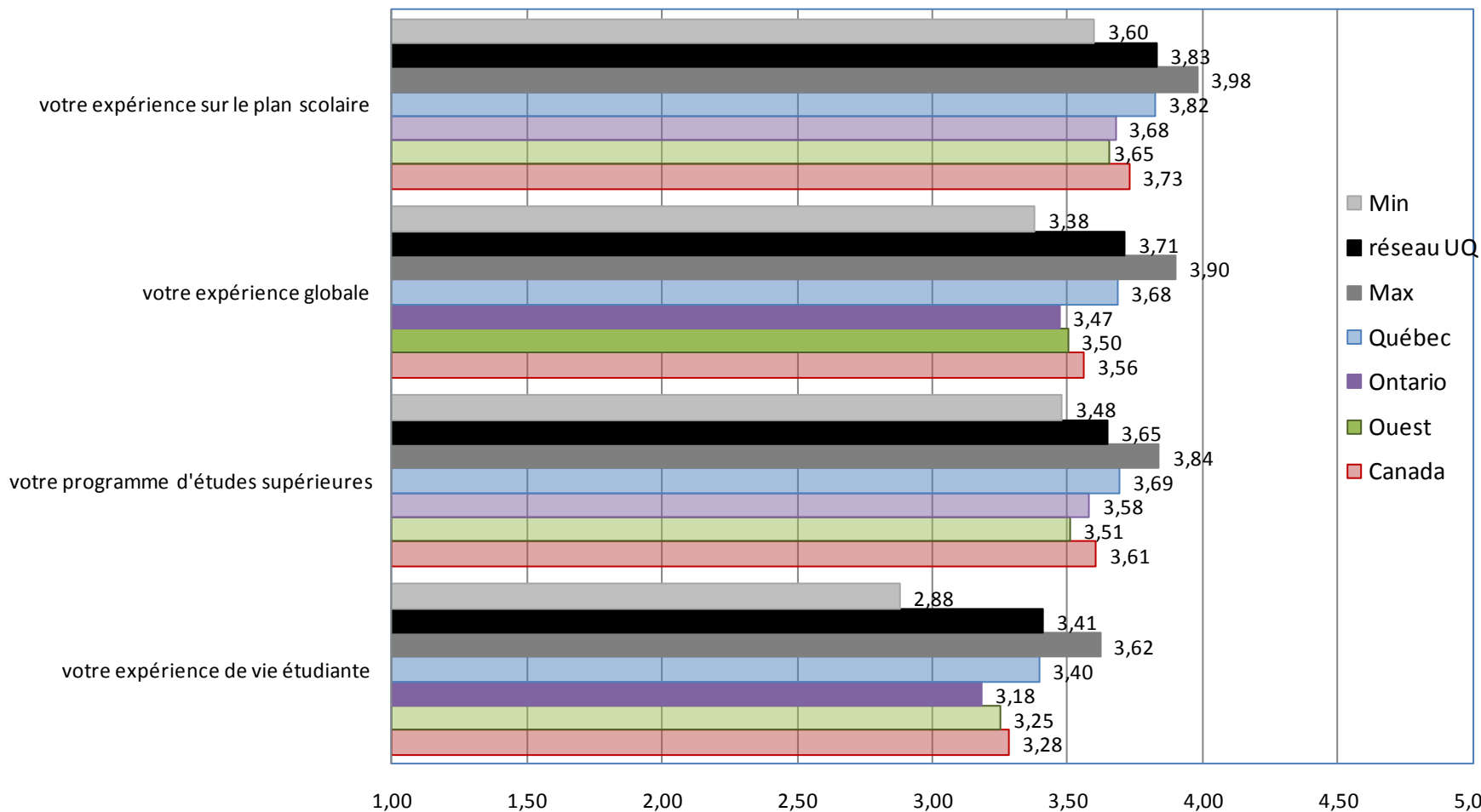


Satisfaction générale

- Variations entre les établissements du réseau UQ sont moins prononcées à la maîtrise qu'au doctorat.
- Résultat le plus élevé: referait le choix du même domaine d'études.
- Résultat le plus faible: recommanderait l'établissement à une personne intéressée par un autre domaine.
- La recommandation de l'université à une personne intéressée par un autre domaine est le seul élément présentant une différence significativement plus faible entre le réseau UQ et les autres établissements québécois.

Canadian Graduate and Professional Student Survey
 Enquête auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat

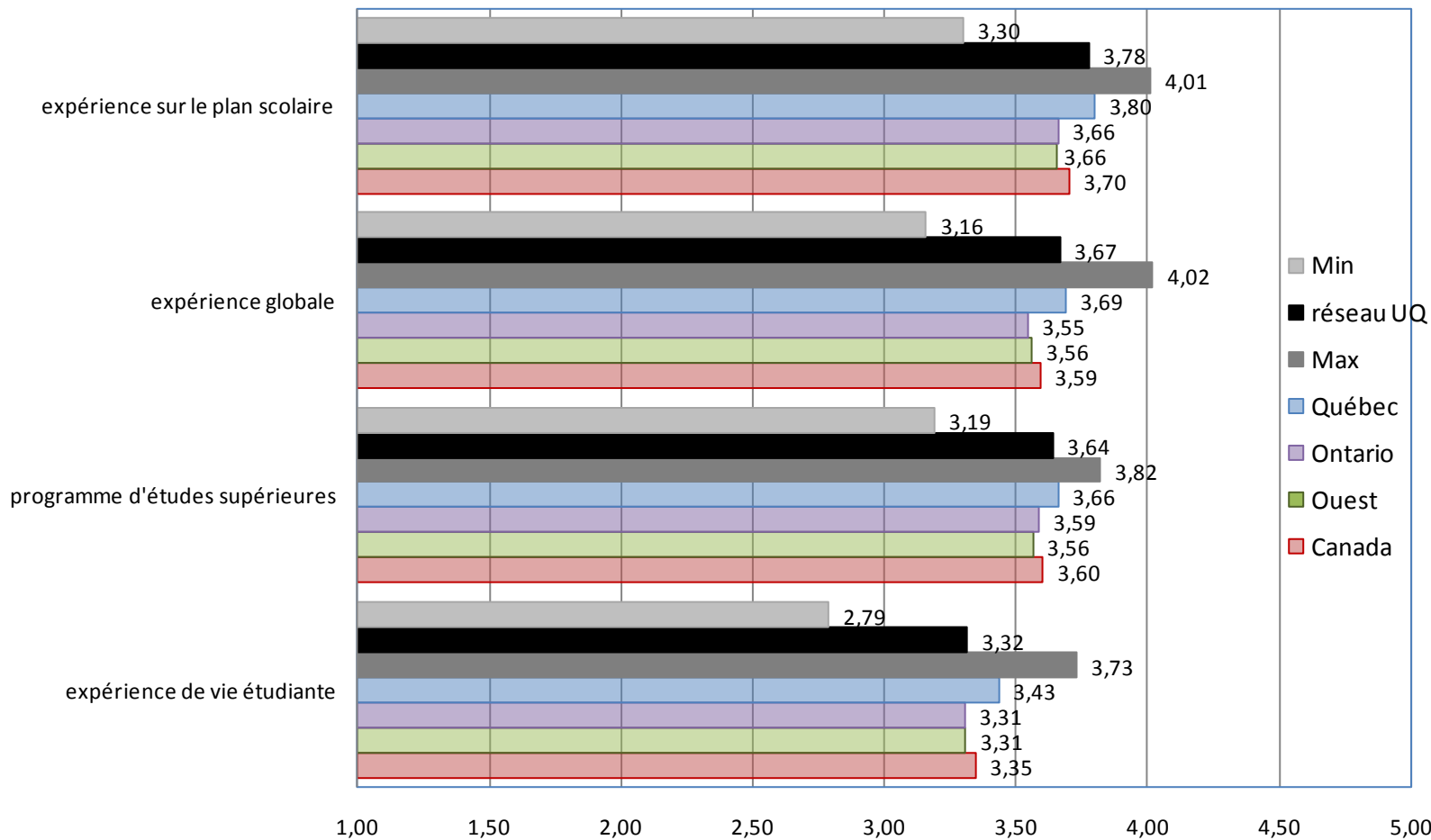
Évaluation globale,
 programmes de doctorat



Réseau UQ est exclu des groupes de comparaisons Québec et Canada
 Bâtonnet translucide: écart non-significatif ou significatif mais ampleur de l'effet <0,20

Canadian Graduate and Professional Student Survey
 Enquête auprès des étudiants à la maîtrise et au doctorat

Évaluation globale,
 programmes de maîtrise



Réseau UQ est exclu des groupes de comparaisons Québec et Canada
 Bâtonnet translucide: écart non-significatif ou significatif mais ampleur de l'effet <0,20

Évaluation globale

- Variations entre les établissements du réseau UQ sont plus prononcées à la maîtrise qu'au doctorat.
- Résultat le plus élevé: expérience sur le plan scolaire.
- Résultat le plus faible: expérience de vie étudiante.
- Les étudiants au doctorat du réseau UQ affichent une évaluation globale significativement plus élevée que leurs collègues de l'Ontario en ce qui concerne leur expérience globale et leur expérience de vie étudiante et leurs collègues de l'Ouest en ce qui concerne l'expérience globale.
- À la maîtrise, il n'y a aucune différence significative avec les établissements des autres regroupements.

Forces

Indicateurs

- Qualité de l'enseignement
- Appui du directeur de recherche

Éléments particuliers:

- Niveau de compétence des professeurs
- Ateliers sur les règles d'éthique en recherche (doc et maîtrise)
- Ateliers sur les questions de propriété intellectuelle (maîtrise)
- Participation à des congrès scientifiques nationaux
- Directeur qui se porte à la défense de son étudiant
- Formulation de critiques constructives sur les travaux

Points à améliorer

Indicateurs

- Formation en recherche et orientation de carrière
- Occasions de publier et de présenter

Éléments particuliers:

- Enseignement dispensé dans les cours
- Ateliers sur les possibilités de carrière
- Publication dans une revue avec comité de lecture
- Aide pour la préparation aux examens de doctorat
- Aide durant la rédaction du mémoire ou de la thèse

Constats généraux

- Étudiants à la maîtrise portent des évaluations plus favorables pour tous les indicateurs sauf « Occasions de publier et de présenter ».
- Satisfaction générale: résultats plus faibles à la maîtrise qu'au doctorat relativement au choix du domaine d'études.
- Évaluation globale: résultats plus élevés au doctorat qu'à la maîtrise.
- Très peu d'éléments affichent des différences significatives avec les autres établissements du Québec et du Canada.

Annexe 1

Répartition des programmes dans le réseau UQ selon les disciplines du G13

Administration / Management

Doctorat en administration
Doctorat en administration publique
Doctorat en relations industrielles
Maîtrise en adm.des affaires (MBA cadres) en serv. financiers
Maîtrise en admin.des affaires en conseil en management
Maîtrise en administration des affaires
Maîtrise en administration publique
Maîtrise en administration publique(op.pr analystes,av.mémoire)
Maîtrise en analyse de gestion urbaine (stage 9 cr.)
Maîtrise en administration des affaires (MBA) sciences et génie
Maîtrise en comptabilité, contrôle, audit
Maîtrise en développement du tourisme
Maîtrise en gestion de projet
Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire)
Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif)
Maîtrise en gestion des organisations
Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail(sans m.)
Maîtrise en rel.indust. et en ress.humaines (avec essai)
Maîtrise en rel.indust. et en ress.humaines (avec mémoire)
Maîtrise ès sciences finance appliquée

Education

Doctorat en éducation
Maîtrise en arts visuels et médiatiques
Maîtrise en carriérologie
Maîtrise en éducation
Maîtrise en éducation (M.A.)
Maîtrise en éducation (M.Ed.)
Maîtrise en mathématiques

Génie

Doctorat en génie
Doctorat en génie électrique
Doctorat en génie papetier
Doctorat en ingénierie
Doctorat en télécommunications
Maîtrise en génie
Maîtrise en génie aérospatial
Maîtrise en génie de la construction
Maîtrise en génie de la production automatisée
Maîtrise en génie électrique
Maîtrise en génie industriel (avec mémoire)
Maîtrise en génie industriel (sans mémoire)
Maîtrise en génie logiciel
Maîtrise en génie mécanique
Maîtrise en génie minéral (profil recherche)
Maîtrise en ingénierie
Maîtrise en télécommunications

Sciences humaines

Doctorat en études et pratiques des arts
Doctorat en études littéraires
Doctorat en études québécoises
Doctorat en histoire
Doctorat en histoire de l'art
Doctorat en lettres
Doctorat en linguistique
Doctorat en philosophie
Doctorat en sciences des religions
Doctorat en sémiologie
Maîtrise en art
Maîtrise en arts visuels et médiatiques
Maîtrise en danse
Maîtrise en éthique
Maîtrise en études des arts
Maîtrise en études québécoises
Maîtrise en histoire (avec mémoire)
Maîtrise en histoire (histoire appliquée - sans mémoire)
Maîtrise en lettres (avec essai)
Maîtrise en lettres (avec mémoire)
Maîtrise en linguistique
Maîtrise en linguistique (profil recherche)
Maîtrise en philosophie
Maîtrise en sciences des religions
Maîtrise en théâtre

Professions autres que la santé

Doctorat en communication
Doctorat en droit
Doctorat en études urbaines
Doctorat en théologie pratique
Maîtrise en communication
Maîtrise en communication (recherche-crédation média expérim.)
Maîtrise en droit (avec mémoire)
Maîtrise en droit (sans mémoire)
Maîtrise en étude des pratiques psychosociales
Maîtrise en études urbaines
Maîtrise en études urbaines (avec stage de recherche)
Maîtrise en théologie pratique
Maîtrise en travail social
Maîtrise en travail social (profil avec stage)

Sciences pures et appliquées

Doctorat en biologie
Doctorat en biophysique et biologie cellulaires
Doctorat en chimie
Doctorat en informatique
Doctorat en mathématiques
Doctorat en océanographie
Doctorat en ressources minérales
Doctorat en sciences de la terre

Doctorat en sciences de la Terre et de l'atmosphère
Doctorat en sciences de l'eau
Doctorat en sciences de l'énergie et des matériaux
Doctorat en sciences de l'environnement
Doctorat en sciences et technologies de l'information
Maîtrise en biologie
Maîtrise en biophysique et biologie cellulaires
Maîtrise en chimie
Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats
Maîtrise en gestion des ressources maritimes
Maîtrise en informatique
Maîtrise en informatique (profil professionnel)
Maîtrise en informatique de gestion
Maîtrise en kinanthropologie
Maîtrise en kinanthropologie (p.prof, conc. en ergonomie)
Maîtrise en loisir culture et tourisme
Maîtrise en mathématiques
Maîtrise en mathématiques et informatique appliquées
Maîtrise en océanographie
Maîtrise en physique
Maîtrise en ressources renouvelables
Maîtrise en sciences de la terre
Maîtrise en sciences de l'activité physique
Maîtrise en sciences de l'atmosphère
Maîtrise en sciences de l'eau
Maîtrise en sciences de l'énergie et des matériaux
Maîtrise en sciences de l'environnement
Maîtrise en sciences des pâtes et papiers
Maîtrise ès sciences (technologie de l'information)

Sciences de la santé

Doctorat en biochimie
Doctorat en sciences cliniques
Doctorat en virologie et immunologie
Maîtrise en chimie (concentration biochimie)
Maîtrise en médecine expérimentale-génétique des popul.humaines
Maîtrise en microbiologie appliquée
Maîtrise en sciences cliniques
Maîtrise en sciences expérimentales de la santé
Maîtrise en sciences infirmières
Maîtrise en sciences infirmières (avec mémoire)
Maîtrise en sexologie
Maîtrise en virologie et immunologie

Sciences sociales

Doctorat en démographie
Doctorat en développement régional
Doctorat en économie
Doctorat en informatique cognitive
Doctorat en muséologie, médiation, patrimoine
Doctorat en muséologie, médiation, patrimoine (profil régulier)
Doctorat en psychoéducation
Doctorat en psychologie (cheminement intervention)

Doctorat en psychologie (cheminement recherche)
Doctorat en psychologie (cheminements combinés Psy.D/Ph.D)
Doctorat en psychologie (profil intervention)
Doctorat en psychologie (profil intervention-recherche)
Doctorat en psychologie (profil recherche)
Doctorat en sc.sociales appliquées (trav.,milieu vie, terr.)
Doctorat en science politique
Doctorat en sociologie
Maîtrise en démographie
Maîtrise en développement régional
Maîtrise en économique
Maîtrise en études et interventions régionales (avec mémoire)
Maîtrise en études et interventions régionales (sans mémoire)
Maîtrise en géographie (avec mémoire)
Maîtrise en géographie (sans mémoire)
Maîtrise en muséologie
Maîtrise en pratiques de recherche et action publique
Maîtrise en psychoéducation (avec mémoire et stage)
Maîtrise en psychoéducation (avec stage)
Maîtrise en science politique (avec mémoire)
Maîtrise en science politique (sans mémoire)
Maîtrise en sociologie

Annexe 2

Groupes de comparaison

Québec (6 établissements)

- Concordia University
- Dalhousie University
- École Polytechnique
- Université Laval
- McGill University
- Université de Montréal

Notez que l'université de Dalhousie a été regroupée avec les universités québécoises, étant donné qu'elle était la seule université des provinces atlantiques.

Ontario (11 établissements)

- Brock University
- Carleton University
- University of Guelph
- Lakehead University
- Université Laurentienne
- Laurier University
- Université d'Ottawa
- Queen's University
- Ryerson University
- University of Windsor
- York University

Ouest (5 établissements)

- University of Calgary
- Royal Roads University
- University of Saskatchewan
- University of British Columbia
- University of Victoria