



CSRDE

Consortium for Student Retention Data Exchange

**SYNTHÈSE DU RAPPORT 2006-2007
SUR LA PERSÉVÉRANCE AUX ÉTUDES**

ENQUÊTE SUR LES
PROGRAMMES DE BACCALAURÉAT

***L'Université du Québec
dans le contexte nord-américain***

SYLVIE BONIN • SYLVIE MÉRINEAU
Direction de la recherche institutionnelle



Université du Québec

Table des matières

Introduction	1
Objectif du rapport	1
Population ciblée par l'enquête	1
Population-cible de l'Université du Québec	2
Classification des établissements	3
Quelques statistiques	3
Globalement	3
Selon la classification de l'établissement	4
Selon le sexe des étudiants	4
Selon l'origine ethnique	5
Selon le genre d'établissement	5
Selon la proportion de temps partiel	6
Selon l'âge des étudiants	6
Selon les tests à l'admission	7
Selon la taille de l'établissement	7
Prochaine étape	8
Références et sources des données	10

Introduction

Le présent document se veut une synthèse des résultats publiés dans le rapport 2006-2007 du *Center for Institutional Data Exchange and Analysis* (C-IDEA) sur la persévérance aux études de baccalauréat dans les établissements membres du *Consortium for Student Retention Data Exchange* (CSRDE)¹. Les informations relatives à l'Université du Québec (UQ)² y sont présentées parallèlement à celles des autres établissements, qui offrent des programmes de baccalauréat d'une durée de quatre ans. Cette synthèse fournit ainsi une première série de résultats permettant de situer l'UQ dans le contexte nord-américain.

Objectif du rapport

Le rapport du C-IDEA donne une vue d'ensemble des tendances observées en ce qui a trait à la persévérance aux études et à la diplomation dans 438 établissements (collèges et universités) nord-américains, membres du CSRDE, offrant des programmes de baccalauréat de quatre ans. Il n'a pas été conçu spécifiquement pour faire de l'étalonnage (*benchmarking*) de nos efforts de rétention, mais plutôt pour fournir des points de repère utiles et un portrait global de la situation.

Un second rapport du C-IDEA, le « Rapport sur les pairs » (*Peer Report*), conçu spécifiquement à des fins d'étalonnage, sera étudié lors d'une prochaine étape. Il nous permettra de pousser plus loin l'analyse en comparant la situation de l'Université du Québec à celle d'une sélection d'établissements présentant un intérêt stratégique pour elle.

Population ciblée par l'enquête

L'enquête, à la base de ce rapport, porte sur les étudiants qui débutent à temps complet (12 crédits ou plus) un programme de baccalauréat d'une durée de quatre ans. En particulier, elle s'intéresse aux nouveaux étudiants qui n'ont aucune expérience postsecondaire antérieure. Les cohortes d'automne de 1999 à 2005, suivies jusqu'à l'automne 2006, définissent la population à l'étude. L'enquête prévoit que les étudiants qui ont entrepris leur programme à l'été et qui se sont réinscrits au cours de l'automne suivant soient inclus dans la cohorte de l'automne.

Il est important de mentionner que les établissements participants n'ont pas été sélectionnés aléatoirement. Il s'agit plutôt d'une participation volontaire des établissements membres du CSRDE.

¹ Se référer à C-IDEA 2007.

² Sources : Système des cohortes étudiantes et base de données PRISME, Université du Québec.

Population-cible de l'Université du Québec

Compte tenu de la réalité québécoise et de la nature des données mises à la disposition de la Direction de la recherche institutionnelle, la population de l'UQ ciblée pour participer à l'enquête diffère légèrement de celle des établissements participants du CSRDE. Le CÉGEP étant considéré comme un établissement d'enseignement postsecondaire, il devient impensable, dans notre contexte, de retrancher de l'enquête tous les étudiants au baccalauréat qui ont fait des études collégiales auparavant. Les données de l'UQ incluent donc les étudiants s'inscrivant pour la première fois dans un de ses établissements (nouveaux dans l'établissement) et qui ont été admis sur la base d'études collégiales ou leur équivalent, de même que sur une base « adulte » (âgé d'au moins 21 ans et admis sur la base d'une expérience pertinente). Sont ainsi exclus tous les étudiants qui auraient été admis sur la base d'autres études universitaires. De plus, tous les programmes de baccalauréat ont été considérés, peu importe leur nombre de crédits (90 crédits ou plus). Ceci inclut également les programmes de doctorat de premier cycle d'une durée de cinq ans. Finalement, les nouveaux étudiants de l'été n'ont pas été pris en compte dans les données.

En raison de ces différences, les données de l'UQ ne sont pas incluses dans les statistiques globales pour l'ensemble des établissements. Elles apparaissent cependant en annexe du rapport du C-IDEA et peuvent tout de même être utilisées à des fins comparatives. Notons qu'une trentaine d'établissements se retrouvent dans cette situation (population-cible différant de celle demandée) et ne sont pas comptabilisés parmi les 438 établissements mentionnés ci-dessus.

Il s'avère important de garder en tête ces distinctions lors des comparaisons avec les autres établissements participants. Le fait d'inclure des programmes d'une durée de trois ans, d'inclure des étudiants avec une expérience collégiale et de ne pas considérer les nouveaux du trimestre d'été peut-il avantager l'UQ lors du calcul des taux de diplomation? Possible. Ceci nous incite à la prudence et souligne l'importance de valider les observations découlant de ce premier rapport avec celles du rapport sur les pairs. Ce rapport, qui fera l'objet d'une analyse prochaine, nous permettra d'établir une comparaison plus juste, avec des établissements aux caractéristiques comparables à celles de l'UQ.

Classification des établissements

La classification américaine *Carnegie Classification* répartit les établissements d'enseignement postsecondaire selon trois grandes catégories, chacune d'elle se subdivisant à nouveau en deux ou trois sous-catégories selon la taille de l'établissement et le nombre de programmes offerts :

- 1- *Doctorate-Granting Institutions*
 - 1.1 *Doctoral/Research Universities-Extensive (DRE)*
 - 1.2 *Doctoral/Research Universities-Intensive (DRI)*
- 2- *Master's Colleges and Universities*
 - 2.1 *Master's Colleges and Universities I*
 - 2.2 *Master's Colleges and Universities II*
- 3- *Baccalaureate Colleges*
 - 3.1 *Baccalaureate Colleges-Liberal Arts*
 - 3.2 *Baccalaureate Colleges-General*
 - 3.3 *Baccalaureate/Associate's Colleges*

L'UQ appartient à la sous-catégorie *DRE* (de la catégorie 1) qui regroupe les établissements offrant des programmes allant du baccalauréat au doctorat et qui, pour la période à l'étude, ont émis au moins 50 diplômes de doctorat par année dans au moins 15 disciplines d'études différentes. Cette sous-catégorie se situe au sommet de la classification. Parmi les 438 établissements participants, 22% appartenait à ce groupe. Viennent ensuite (14%) les établissements *DRI* qui offrent aussi des programmes pour les trois niveaux d'études, mais avec une variété plus restreinte de programmes de doctorat et un nombre moindre de diplômes de doctorat émis annuellement (2^e sous-catégorie de la catégorie 1). La catégorie suivante (catégorie 2), qui englobe la majorité des participants (50%), rassemble les établissements dont l'offre de programmes se limite aux premier et deuxième cycles. Finalement, les établissements qui offrent des programmes de premier cycle seulement représentent 14% des établissements participants (catégorie 3).

Quelques statistiques

Globalement

Pour l'ensemble des établissements participants du CSRDE, le taux de réinscription à l'automne suivant (après un an) des nouveaux inscrits au baccalauréat à temps complet (BTC) a connu une très faible progression au fil des ans, passant de 79% pour la cohorte de l'automne 1999 à 80% pour la cohorte de l'automne 2005. Notons que ce taux se situe à 83% pour la cohorte de l'automne 2005 à l'UQ.

Pour la cohorte de l'automne 2000 des nouveaux étudiants au BTC, le taux de diplomation après six ans se situe à 58% pour l'ensemble des établissements participants. Ce même taux s'établit à 71% pour la cohorte correspondante à l'UQ.

Tel que mentionné précédemment, 80% des étudiants qui débutent un BTC survivent à leur première année d'études et se réinscrivent à l'automne suivant. Ainsi, 20% des nouveaux au BTC ne se réinscrivent pas en deuxième année. Les données du rapport indiquent qu'un 18% additionnel d'étudiants ne se réinscrivent pas à la troisième année ou aux années subséquentes (10% qui ne se rendent pas en troisième année et 8% aux années subséquentes). La proportion d'étudiants qui quittent après la deuxième année se veut donc presque aussi importante que celle des départs après un an. Il serait alors bon de s'assurer que nos efforts de soutien à la réussite visent autant les étudiants qui entreprennent leur seconde année de baccalauréat que ceux qui sont en première année.

Selon la classification de l'établissement

La persévérance des nouveaux étudiants au BTC est étroitement liée à la catégorie d'appartenance de leur établissement (classification *Carnegie* décrite précédemment). La sous-catégorie *DRE*, à laquelle l'UQ appartient, présente le taux de diplomation le plus élevé après six ans (67%). Le taux décroît ensuite d'une catégorie à l'autre, se situant à 51% pour les établissements *DRI*, 48% pour les *Master's*, puis 47% pour les *Baccalaureate Colleges*.

Selon le sexe des étudiants

La proportion de femmes parmi les nouveaux étudiants au BTC est demeurée relativement stable entre 1999 et 2005. À l'automne 2005, on dénombrait 55% de femmes dans l'ensemble des établissements participants, alors que cette proportion était de 61% à l'UQ. Le tableau 1, qui présente les taux de diplomation des femmes et des hommes, montre que la réalité québécoise ne diffère pas de la situation nord-américaine, les femmes diplômant dans une plus grande proportion que les hommes.

TABLEAU 1 :

PERSÉVÉRANCE DES NOUVEAUX ÉTUDIANTS AU BACCALAURÉAT À TEMPS COMPLET SELON LE SEXE DE L'ÉTUDIANT

Taux de...	Ensemble des établissements		Université du Québec	
	Femme	Homme	Femme	Homme
...réinscription après 1 an	81%	79%	84%	81%
...diplomation après 6 ans	61%	55%	74%	66%

Note : Le taux après 1 an est celui de la cohorte de l'automne 2005 et le taux après 6 ans, celui de la cohorte de l'automne 2000.

Selon l'origine ethnique

Bien que les établissements canadiens qui ont participé à l'enquête n'aient pas soumis d'information en lien avec l'origine ethnique des étudiants, il est intéressant de mentionner qu'aux États-Unis, la persévérance aux études varie sensiblement avec l'origine ethnique. Le taux de réinscription moyen après un an oscille entre 69% (Amérindiens) et 87% (Asiatiques) pour l'ensemble des établissements américains. Notons que l'origine ethnique qui s'apparente le plus à la majorité des étudiants de l'UQ (Caucasiens) affiche un taux de réinscription après un an de 80%.

De façon similaire, le taux de diplomation moyen après six ans varie de manière importante selon l'origine ethnique, oscillant entre 38% pour les étudiants d'origine amérindienne et 65% pour ceux d'origine asiatique (Caucasiens, 59%).

Les établissements canadiens ont cependant pu fournir des informations relatives à leurs étudiants internationaux (provenant d'un autre pays que le Canada). Le tableau 2 donne les taux de persévérance des nouveaux étudiants internationaux qui sont inscrits au BTC, parallèlement aux taux globaux de tous les nouveaux au BTC. Pour l'ensemble des établissements participants, les taux des étudiants internationaux sont sensiblement les mêmes que ceux des autres étudiants, voire même légèrement supérieurs. La situation à l'UQ se présente toutefois différemment, les étudiants internationaux affichant des taux de réinscription après un an et des taux de diplomation après six ans nettement inférieurs à la moyenne. Il serait intéressant de se pencher sur les difficultés rencontrées par ces étudiants (mise à niveau requise pour l'accès à nos programmes, langue d'enseignement versus langues parlées, etc.) selon leur pays de provenance pour mieux saisir les différences observées.

TABLEAU 2 :

PERSÉVÉRANCE DES NOUVEAUX ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX INSCRITS AU BACCALAURÉAT À TEMPS COMPLET

Taux de...	Ensemble des établissements		Université du Québec	
	Internationaux	Tous	Internationaux	Tous
...réinscription après 1 an	83%	80%	77%	83%
...diplomation après 6 ans	59%	58%	52%	71%

Note : Le taux après 1 an est celui de la cohorte de l'automne 2005 et le taux après 6 ans, celui de la cohorte de l'automne 2000.

Selon le genre d'établissement

Parmi les établissements participants, 75% sont des établissements d'enseignement publics (329 sur 438) et 25%, des établissements privés. Comme on peut le voir au tableau 3, le taux de diplomation après six ans des nouveaux étudiants au BTC ne diffère pas de manière significative, qu'ils cheminent dans un établissement d'enseignement public ou privé. L'écart n'est que de trois points de pourcentage entre le taux des établissements privés (61%) et celui des établissements publics (58%).

TABLEAU 3 :**PERSÉVÉRANCE DES NOUVEAUX ÉTUDIANTS AU BACCALAURÉAT À TEMPS COMPLET SELON LE GENRE D'ÉTABLISSEMENT**

	Ensemble des établissements		UQ
Taux de...	Public	Privé	Public
...réinscription après 1 an	80%	79%	83%
...diplomation après 6 ans	58%	61%	71%

Note : Le taux après 1 an est celui de la cohorte de l'automne 2005 et le taux après 6 ans, celui de la cohorte de l'automne 2000.

Selon la proportion de temps partiel

Le tableau suivant (tableau 4) présente des résultats particulièrement intéressants, voir même intrigants. On y trouve le taux de réinscription après un an et le taux de diplomation après six ans des étudiants au BTC selon la proportion d'étudiants à temps partiel au premier cycle dans leur établissement. On constate que la performance des étudiants à temps complet décroît avec la proportion d'étudiants à temps partiel dans l'établissement. Toutefois, l'Université du Québec, qui appartient à la catégorie ayant le plus d'étudiants à temps partiel, tire honorablement son épingle du jeu. Peut-on penser que les différentes stratégies mises en place par l'UQ pour répondre à sa mission d'accessibilité et accompagner ses étudiants (50% d'étudiants à temps partiel et 70% d'étudiants de première génération universitaire au premier cycle³) permettent de contrecarrer l'effet généralement observé en Amérique du Nord? Chose certaine, ces résultats ne peuvent que renforcer positivement nos efforts de soutien à la réussite.

TABLEAU 4 :**PERSÉVÉRANCE DES NOUVEAUX ÉTUDIANTS AU BACCALAURÉAT À TEMPS COMPLET SELON LA PROPORTION D'ÉTUDIANTS À TEMPS PARTIEL (TP) AU PREMIER CYCLE DANS L'ÉTABLISSEMENT**

	Ensemble des établissements			UQ
Taux de...	Moins de 10% à TP	10-20% à TP	Plus de 20% à TP	Plus de 20% à TP
...réinscription après 1 an	86%	78%	73%	83%
...diplomation après 6 ans	69%	54%	43%	71%

Note : Le taux après 1 an est celui de la cohorte de l'automne 2005 et le taux après 6 ans, celui de la cohorte de l'automne 2000.

Selon l'âge des étudiants

Le rapport ne présente pas de compilation selon l'âge des étudiants. Lors de l'enquête, la proportion de nos étudiants à temps complet au baccalauréat qui sont âgés de 24 ans ou plus était demandée. Toutefois, cette donnée pouvait difficilement servir à former des catégories, puisque la très grande majorité des établissements participants comptait peu d'étudiants de cette catégorie d'âge. On y dénombrait généralement 1% ou moins de nouveaux étudiants de 24 ans ou plus au BTC, alors que l'UQ en comptait 14%.

³ Source : Enquête ICOPE 2001.

Selon les tests à l'admission

Les tests ACT (*American College Test*) et SAT (*Scholastic Aptitude/Assessment Test*), auxquels sont soumis les étudiants américains qui veulent entrer au collège ou à l'université, reflètent en quelque sorte l'état de la préparation de l'étudiant à entreprendre ses études. Bien que ces tests n'existent pas au Canada, il est intéressant de constater que le taux de diplomation moyen après six ans est positivement corrélé avec la performance des étudiants lors de ces tests d'aptitude. Le tableau 5 répartit en quatre catégories les établissements d'enseignement américains : ceux qui sont « hautement sélectifs » (i.e. exigent à l'admission un résultat supérieur à 24,0 pour le test ACT ou supérieur à 1 100 pour le test SAT), ceux qui sont « sélectifs » (entre 22,5 et 24,0 pour l'ACT ou entre 1 045 et 1 100 pour le SAT), ceux qui sont « moyennement sélectifs » (entre 21,0 et 22,4 pour l'ACT ou entre 990 et 1 044 pour le SAT), puis ceux qui sont « peu sélectifs » (inférieur à 21,0 pour l'ACT ou inférieur à 990 pour le SAT). Ainsi, plus l'étudiant est admis sur la base d'un résultat élevé, plus ses chances d'obtenir un diplôme de baccalauréat six ans plus tard sont grandes. Des constats similaires sont faits au Québec relativement à la cote de rendement au collégial (cote R), l'étudiant ayant obtenu une cote R élevée étant plus susceptible de poursuivre ses études universitaires jusqu'à l'obtention d'un diplôme⁴.

TABLEAU 5 :

TAUX DE DIPLOMATION MOYEN APRÈS 6 ANS DES COHORTES D'AUTOMNE 1999 ET 2000 DES NOUVEAUX ÉTUDIANTS AU BACCALAURÉAT À TEMPS COMPLET SELON LES EXIGENCES À L'ADMISSION

Établissements	Taux de diplomation après 6 ans
Hautement sélectifs	70%
Sélectifs	53%
Moyennement sélectifs	47%
Peu sélectifs	37%

Selon la taille de l'établissement

Le tableau 6, qui présente les données selon la taille de l'établissement, suggère que plus l'établissement accueille d'étudiants, plus le taux de persévérance de ses étudiants est élevé. L'écart est particulièrement marqué entre les établissements qui accueillent 18 000 étudiants ou plus relativement à ceux qui en ont moins de 18 000 (peu importe qu'il soit dans la catégorie des 5 000-17 999 ou des moins de 5 000).

TABLEAU 6 :

PERSÉVÉRANCE DES NOUVEAUX ÉTUDIANTS AU BACCALAURÉAT À TEMPS COMPLET SELON LA TAILLE DE L'ÉTABLISSEMENT

Taux de...	Ensemble des établissements			UQ
	18 000 ou plus	5 000-17 999	Moins de 5 000	18 000 ou plus
...réinscription après 1 an	84%	76%	73%	83%
...diplomation après 6 ans	63%	51%	50%	71%

Note : Le taux après 1 an est celui de la cohorte de l'automne 2005 et le taux après 6 ans, celui de la cohorte de l'automne 2000.

⁴ Source : base de données sur le cheminement du Ministère de l'éducation, du loisir et du sport (voir référence).

Prochaine étape

Cette synthèse a mis en lumière une première série de statistiques aidant à mieux cerner la situation des universités canadiennes et américaines en matière de persévérance aux études et a fourni quelques éléments d'information sur la situation relative de l'Université du Québec.

Des résultats complémentaires, permettant d'effectuer une analyse comparative approfondie et de positionner notre établissement dans le contexte nord-américain, seront produits au cours des prochains mois à partir du second rapport du C-IDEA (Rapport sur les pairs).

Chaque établissement participant devait sélectionner un maximum de vingt établissements à inclure dans son rapport sur les pairs. Pour l'UQ, des universités ayant des caractéristiques similaires aux siennes (pourcentage plus élevé d'étudiants à temps partiel ou âgés de 24 ans ou plus, établissement de grande taille, établissement offrant des programmes allant du baccalauréat au doctorat), puis quelques universités avec des taux de persévérance exemplaires, ont été sélectionnées. Il est à noter que, la catégorie d'appartenance de l'établissement étant étroitement liée à la persévérance de ses étudiants (se référer à la section sur la *Carnegie Classification*), la sélection des pairs s'est effectuée presque exclusivement à l'intérieur de la sous-catégorie *DRE (Doctoral/Research Universities-Extensive)*. Nous sommes conscients que, si l'UQ dans son ensemble appartient à cette sous-catégorie, ce n'est cependant pas le cas de la majorité de ses établissements, pris isolément. Comme le rapport du C-IDEA indique que les établissements ayant des activités de recherche moins intenses affichent des taux moyens de réinscription et de diplomation nettement plus faibles que ceux des établissements *DRE*, ceux-ci nous ont toutefois semblé moins intéressants à des fins de comparaison. Les établissements membres du CSRDE, qui feront l'objet de la prochaine phase d'analyse, sont présentés à la page suivante (voir tableau 7).

TABLEAU 7 :

SÉLECTION DES ÉTABLISSEMENTS POUR LE RAPPORT SUR LES PAIRS

Établissement	Taille de la cohorte de l'automne 2000	Proportion de 24 ans ou plus	Proportion de temps partiel au 1er cycle	Taux de réinscription après 1 an	Taux de diplomation après 6 ans
Concordia University	3 240		37%	88%	64%
Dalhousie University	1 290		13%	82%	63%
George Mason University	2 099	19%	29%	79%	56%
McGill University	1 951		24%	90%	80%
McMaster University	3 339	0%	18%	90%	80%
Michigan State University	6 413	1%	13%	90%	76%
Pennsylvania State University	5 623	0%	5%	93%	90%
Queen's University	2 960		16%	94%	87%
University of Alabama-Birmingham	1 233	2%	32%	72%	36%
University of Alberta	3 527	1%	8%	82%	65%
University of British Columbia	3 089	0%	32%	92%	79%
University of Calgary	2 649	0%	15%	82%	61%
University of California-Berkeley	3 746	0%	7%	96%	89%
University of Maine	1 589	0%	20%	79%	59%
University of Ottawa	2 652		26%	88%	72%
University of Toronto	6 391	0%	16%	93%	74%
University of Virginia	2 927	0%	8%	96%	92%
U of Western Ontario	4 013	2%	16%	88%	78%
Université de Montréal	4 213	8%	39%	77%	74%
Université du Québec	6 804	12%	55%	83%	71%
Wayne State University	1 653	2%	50%	76%	36%

Note : Tous ces établissements sont publics. De plus, tous appartiennent à la sous-catégorie *DRE*, à l'exception de *Concordia University* et *George Mason University* qui sont des établissements *DRI*.

Références et sources des données

Center for Institutional Data Exchange and Analysis (C-IDEA), University of Oklahoma, « 2006-07 CSRDE Retention Report : The Retention and Graduation Rates of 1999-2005 Entering Baccalaureate Degree-seeking Freshman Cohorts in 438 Colleges and Universities », mai 2007.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), Base de données sur le « Cheminement universitaire des diplômées et diplômés de collèges qui entreprennent, dans une université québécoise, des études de baccalauréat immédiatement après leurs études collégiales ».

Université du Québec, Direction du recensement étudiant, Base de données PRISME.

Université du Québec, Direction de la recherche institutionnelle, Enquête ICOPE (Indicateurs de COnditions de Poursuite des Études), automne 2001.

Université du Québec, Direction de la recherche institutionnelle, Systèmes des cohortes étudiantes.