



Les transitions scolaires dans l'enseignement postsecondaire : formes et impacts sur les carrières étudiantes

Comprendre l'accès et la persévérance étudiante dans l'enseignement postsecondaire au Québec et au Canada

Transitions est un projet de recherche et de transfert de connaissances qui entend proposer de nouveaux éléments de compréhension sur la situation des inégalités scolaires dans l'enseignement postsecondaire au Canada selon le double point de vue de l'accès et de la persévérance.

Financé par la *Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire*, le projet a reçu une subvention de 1,97M\$ sur trois ans (2006-2009).

L'originalité du projet repose sur le fait que trois équipes y travaillent en complémentarité : une équipe de recherche, une équipe de transfert et une équipe de conseillers (voir schéma 1 : Fonctionnement du projet). En tout, *Transitions* c'est plus de 60 chercheurs, enseignants et professionnels provenant de 10 collèges, 11 universités et 14 organismes dédiés à la réussite étudiante.

Le volet « recherche »

L'équipe de recherche est coordonnée par le *Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie* (CIRST), à l'UQAM. Pierre Doray, professeur à l'UQAM et directeur du CIRST en est le responsable. Au cours des trois prochaines années, les chercheurs s'affaireront à produire onze « notes de recherche » sur différents aspects reliés aux trois principaux objectifs de recherche :

1. Dresser un portrait de la situation en matière d'inégalités d'accès et de persévérance aux études postsecondaires au Canada et en particulier au Québec ;
2. Identifier les modes de transition inter-ordres et déterminer s'ils ont un impact sur le choix de programme et sur la persévérance scolaire (voir schéma 2 : exemples de modes de transitions);
3. Comparer les parcours des étudiants de première génération avec ceux des autres étudiants.

Le volet « transfert »

L'originalité du projet repose en grande partie sur son volet « transfert », qui a pour objectif de permettre aux acteurs du milieu de l'enseignement postsecondaire de s'approprier les résultats de la recherche dans un but d'utilisation et d'innovation.

Les acteurs ciblés par le transfert sont :

- Les enseignants de collèges et professeurs d'universités
- Les intervenants des services aux étudiants
- Les décideurs (universités, collèges et ministère)
- Les associations étudiantes

L'équipe de transfert est pour sa part pilotée par Pierre Chenard, Registraire de l'Université de Montréal, et coordonnée par le CAPRES (Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur). Elle est constituée d'une vingtaine de personnes issues de différents organismes intéressés par les questions d'accès et de persévérance aux études postsecondaires, les *relayers*. Ces derniers participeront à l'élaboration des orientations du transfert, à la constitution du réseau d'acteurs visés et à la réalisation des outils et des activités d'échange et de transfert.

Le volet « Conseil »

Les conseillers ont quant à eux pour mandat de suivre le développement des travaux de recherche et de transfert et d'orienter les équipes au besoin. Ils seront de plus appelés à agir en tant qu'*antennes des milieux* de la recherche et de la pratique. La coordination de l'équipe de conseillers est assurée par Réjean Drolet, de la *Conférence des recteurs et principaux des universités du Québec* (CREPUQ).

Pour plus d'information sur le projet *Transitions*, n'hésitez pas à contacter les membres de l'équipe ou à consulter le site Internet du CAPRES (www.quebec.ca/capres). Un site Internet pour le projet *Transitions* sera en ligne dès l'automne 2008.

Schéma 1

FONCTIONNEMENT DU PROJET TRANSITIONS

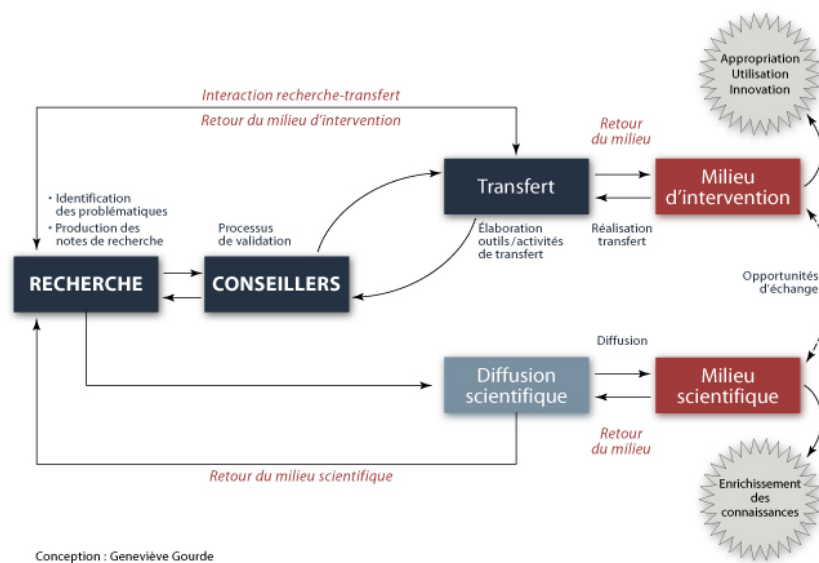
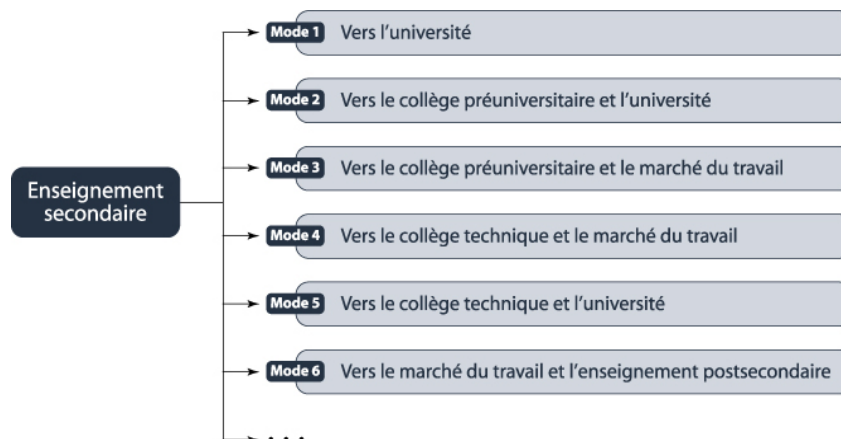


Schéma 2

EXEMPLES DE MODES DE TRANSITIONS



Conception : Pierre Doray