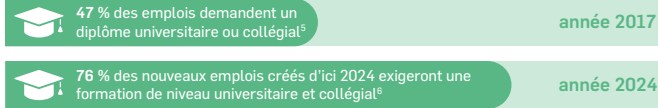


# SUPÉRIEUR



## LES NOUVEAUX EMPLOIS CRÉÉS SONT À LA FAVEUR DES DIPLÔMÉS D'ÉTUDES SUPÉRIEURES



## LES COMPÉTENCES ACQUISES LORS DE LA SCOLARITÉ SUPÉRIEURE CONTRIBUENT À UN MEILLEUR ÉTAT DE SANTÉ DES PERSONNES<sup>7</sup>



Santé mentale



Comportements à risque



Obésité

## LES PERSONNES QUI ONT UN HAUT NIVEAU DE SCOLARITÉ SONT NETTEMENT PLUS SUSCEPTIBLES DE S'ENGAGER CIVIQUEMENT<sup>8</sup>

Taux de participation à des groupes, organismes ou associations selon le plus haut niveau de scolarité



Les jeunes de 25 à 34 ans détenteurs d'un diplôme d'études postsecondaires sont presque 2 fois plus nombreux à voter que les détenteurs d'un diplôme d'études secondaires ou les sans diplôme.<sup>8</sup>



1 Québécois sur 3 n'a pas plus qu'un diplôme d'études secondaires et est donc plus vulnérable sur le plan économique et social.<sup>9</sup>

### Sources

<sup>5</sup> Emploi-Québec (2017). *Bulletin sur le marché du travail au Québec, Édition 2017*. Données de l'Enquête sur la population active.  
<sup>6</sup> Emploi-Québec (2016). *Marché du travail et l'emploi par industrie au Québec. Perspective à moyen (2015-2019) et à long terme (2015-2024)*. Données de l'Enquête sur la population active.  
<sup>7</sup> OCDE (2010). *L'éducation, un levier pour améliorer la santé et la cohésion sociale*. Éditions OCDE.  
<sup>8</sup> Turcotte (2015). *Mettre l'accent sur les Canadiens : Résultats de l'Enquête sociale générale. L'engagement communautaire et la participation politique au Canada*. Statistique Canada, No 89-652-X2015006 au catalogue.  
<sup>9</sup> Statistique Canada, Recensement 2016.

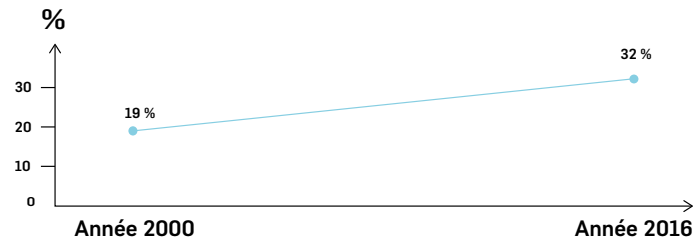
## COLLABORER POUR SOUTENIR L'ATTEINTE DU PLEIN POTENTIEL



Au Québec, les cégeps et les universités travaillent de concert pour offrir une diversité de parcours de formation et de passerelles visant à faciliter la mobilité et la transition au sein du système d'enseignement supérieur.

## DES OPPORTUNITÉS MULTIPLES DE TRANSITION ENTRE LE CÉGEP ET L'UNIVERSITÉ

La proportion de titulaires d'un diplôme de la formation technique collégiale qui poursuit des études universitaires est en continuelle croissance.<sup>23</sup>



Le quart des étudiants admis à l'Université du Québec au 1<sup>er</sup> cycle ont suivi une formation collégiale technique.<sup>24</sup>

400 ENTENTES

Il existe près de 400 ententes cégeps-universités au Québec, dont plus de 85 programmes DEC-BAC.<sup>25</sup>  
*(sciences infirmières; informatique; administration des affaires; sciences comptables; travail social; génie; biologie; tourisme et hôtellerie; création numérique; etc.)*

6 000

Dans le réseau de l'Université du Québec : près de 6 000 diplômés de programmes DEC-BAC au cours des 10 dernières années.<sup>24</sup>

### Sources

<sup>23</sup> MELS (2002 et 2018). *La relance au collégial en formation technique*.  
<sup>24</sup> Base de données Prisme (2007-2017). Université du Québec. Traitement par le Direction de la recherche institutionnelle, 2018.  
<sup>25</sup> SRAM (2017). *Guide pratique des études collégiales au Québec*.

**CÉGEP 50 ANS**  
D'ÉVOLUTION

FÉDÉRATION DES CÉGÉPS  
 500, boulevard Crémazie Est  
 Montréal (Québec) H2P 1E7  
 Tél. : 514 381-8631  
 www.fedecegeps.qc.ca  
 @fedecegeps

50 ans Le réseau de l'Université du Québec 1968 2018

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC  
 475, rue du Parvis  
 Québec (Québec) G1K 9H7  
 Tél. : 418 657-3551  
 communications@uquebec.ca | www.uquebec.ca  
 @ReseauUQ

# 50 ANS

## D'ENGAGEMENT POUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

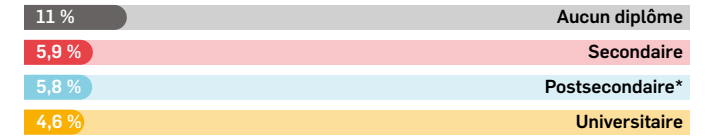
## UN CHOIX À REFAIRE

## LA PLEINE VALEUR DE L'ENSEIGNEMENT

L'enseignement supérieur est une force tant pour les individus que pour les collectivités. Il favorise la sécurité d'emploi et la mobilité sociale, accroît le bien-être et la qualité de vie, dynamise l'économie et la vie démocratique.

## UNE POPULATION PLUS ÉDUQUÉE EST MIEUX PROTÉGÉE CONTRE LE CHÔMAGE<sup>1</sup>

Taux de chômage selon le niveau de scolarité, Québec 2017



\*Inclut le diplôme d'études professionnelles et le diplôme collégial

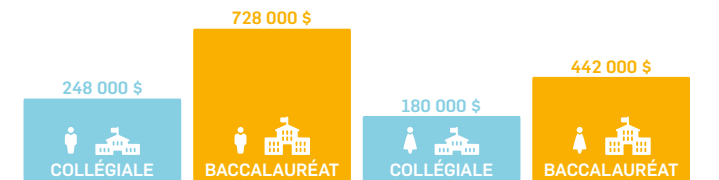
Cette protection est particulièrement efficace dans les périodes de récession économique.<sup>2</sup>

## LES TRAVAILLEURS PLUS SCOLARISÉS ONT DES REVENUS PLUS ÉLEVÉS<sup>3</sup>



## LES DIPLÔMÉS D'ÉTUDES SUPÉRIEURES OBTIENNENT DE MEILLEURS RÉSULTATS SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL DURANT TOUTE LEUR VIE ACTIVE

Avantage salarial moyen du diplôme collégial et du baccalauréat par rapport au diplôme d'études secondaires, sur une période de 20 ans (1991-2010), selon le genre<sup>4</sup>



### Sources

<sup>1</sup> Statistique Canada, *Enquête sur la population active 2017*. Adapté par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ).  
<sup>2</sup> Hicks, M., et Jonker, L. (2015). *L'avantage indéfinissable des études universitaires*. Toronto : Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur.  
<sup>3</sup> ISQ. Revenu d'emploi selon le niveau de compétence, 2016. *Enquête sur la rémunération globale au Québec*.  
<sup>4</sup> Frenette, Marc (2014). *L'investissement d'une vie? Les avantages à long terme sur le marché du travail associés aux études postsecondaires*. Document de recherche, Statistique Canada.

**CÉGEP 50 ANS**  
D'ÉVOLUTION

50 ans Le réseau de l'Université du Québec 1968 2018

# RÉTROSPECTIVE 50 ANS DE PROGRÈS, LES DÉFIS RELEVÉS



Depuis la Révolution tranquille, le modèle québécois d'accessibilité a permis de démocratiser l'enseignement supérieur et d'accroître le niveau de scolarisation de la population sur tout le territoire.

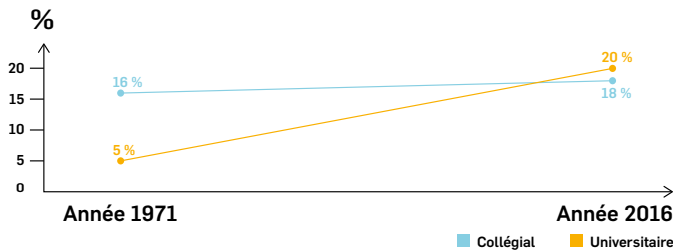
## CROISSANCE CONTINUE DU NIVEAU DE SCOLARISATION DE LA POPULATION GRÂCE À L'IMPLANTATION DU RÉSEAU DES CÉGEPS ET DE CELUI DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC



L'effectif étudiant des collèges et des universités a été **multiplié par 5** au cours des 50 dernières années.<sup>10</sup>

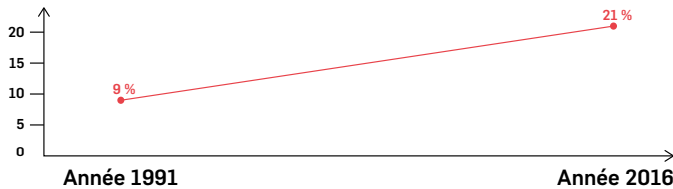
Ce qui a permis d'augmenter la proportion des détenteurs de diplôme d'études supérieures.<sup>11</sup>

Proportion de la population québécoise des 15 ans et plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint



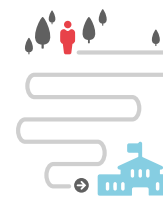
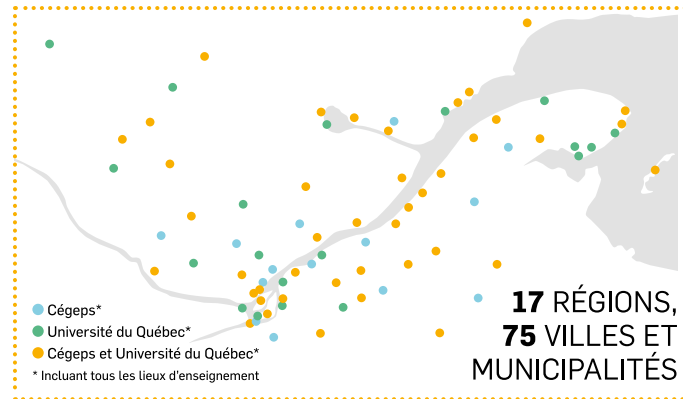
La progression de l'enseignement supérieur ne s'est pas faite au détriment de la formation professionnelle.

## Diplômés de la formation professionnelle Québécois de 25 à 34 ans<sup>12</sup>



Le Québec a une position de chef de file au Canada : 50 % des jeunes de 25 à 34 ans détenteurs d'une formation professionnelle au Canada sont des Québécois.<sup>12</sup>

## ACCESSIBILITÉ GÉOGRAPHIQUE : DES CÉGEPS ET DES UNIVERSITÉS DE GRANDE QUALITÉ, DÉPLOYÉS SUR TOUT LE TERRITOIRE<sup>13</sup>



L'éloignement d'un cégep, surtout en milieu rural, est l'un des facteurs le plus fortement associé à une plus faible diplomation des jeunes au secondaire.<sup>14</sup>

Près de 30 % des étudiants du réseau de l'Université du Québec situés en région disent qu'ils n'auraient pas fait d'études universitaires sans université établie sur leur territoire.<sup>15</sup>

## ACCESSIBILITÉ FINANCIÈRE



Droits de scolarité annuels au Canada, selon la province, 2017-2018<sup>16</sup>



Sources

<sup>13</sup> Université du Québec et Fédération des cégeps.

<sup>14</sup> Michaël Gaudreault, Isabelle Morin, Jean-Guillaume Simard, Michel Perron et Suzanne Veillette (2018). « Les facteurs territoriaux de persévérance et de réussite scolaires au Québec ». *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle* (à paraître).

<sup>15</sup> Enquête ICOPE 2016, Université du Québec.

<sup>16</sup> Statistique Canada. Tableau 477-0077 – Droits de scolarité des étudiants canadiens, annuel (dollars), CANSIM (base de données).

# PROJECTION 50 ANS DE PROGRÈS, LES DÉFIS À RELEVER



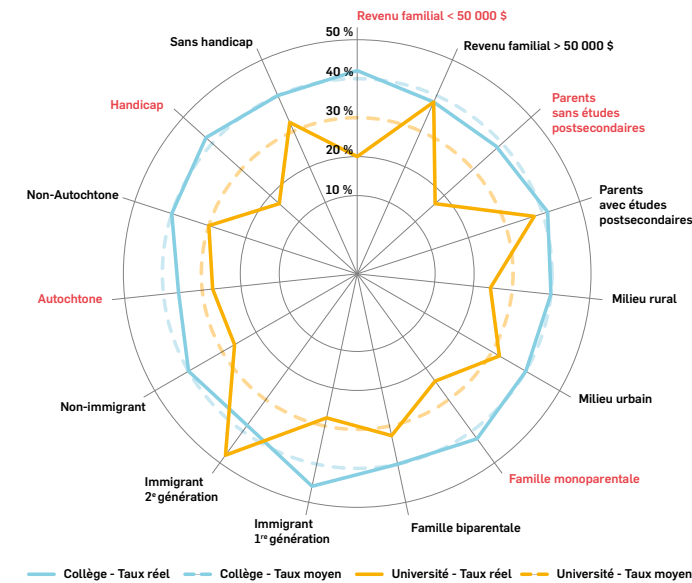
La démocratisation de l'enseignement supérieur a ouvert les portes des cégeps et des universités aux jeunes issus des différents groupes de la population. Par contre, les disparités d'accès demeurent marquées pour certains d'entre eux.



## DISPARITÉ D'ACCÈS SELON L'APPARTENANCE SOCIOCULTURELLE

Indépendamment de leurs capacités individuelles, les jeunes de certains groupes de la population sont moins susceptibles de poursuivre des études au niveau universitaire.

Taux d'accès au collège et à l'université au Québec<sup>17</sup>



La population autochtone conserve un défi particulier d'accès que ce soit au collège ou à l'université.

## DISPARITÉ D'ACCÈS SELON LES RÉGIONS

Au Québec en 2016, la moitié des régions ont plus de 16 % de leur population en âge de travailler qui ne détient aucun diplôme, alors que cette proportion se situe à 9 % dans les régions de Montréal et de la Capitale-Nationale.<sup>18</sup>



En Abitibi-Témiscamingue, en Gaspésie, aux Îles-de-la-Madeleine, sur la Côte-Nord et au Nord-du-Québec, une personne sur cinq n'est pas titulaire d'un diplôme d'études secondaires.<sup>19</sup>

## DISPARITÉS SELON LE GENRE

Taux de diplomation au secondaire après 7 ans, cohorte 2009 (diplômes et qualifications)<sup>20</sup>



Titulaires d'un grade universitaire chez les personnes âgées de 25 à 64 ans en 2016<sup>21</sup>



Domaines d'études des diplômés collégiaux<sup>22</sup>



Domaines d'études des diplômés universitaires<sup>22</sup>



## A-T-ON BESOIN D'AVANTAGE DE DIPLÔMÉS?

44 % des emplois vacants au Québec en 2017 requièrent un diplôme postsecondaire (4<sup>e</sup> trimestre 2017)<sup>18</sup>

Sources

<sup>17</sup> Enquête auprès des jeunes en transition de Statistique Canada sur la base des travaux de ROSS, CHILDS, et WISMER, 2011. Groupes sous-représentés à des études postsecondaires: Éléments probants extraits de l'Enquête auprès des jeunes en transition.

<sup>18</sup> Statistique Canada. Tableau 285-0004 – Enquête sur les postes vacants et les salaires (EPVS), CANSIM (base de données).

Sources

<sup>18</sup> ISQ (2017). *Panorama des régions du Québec*, Édition 2017. Gouvernement du Québec, 194 pages.

<sup>20</sup> MEES (2017). *RAPPORT – Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire*, Édition 2017. Gouvernement du Québec.

<sup>21</sup> ISQ (2016). *Les titulaires d'un grade universitaire au Québec : ce qu'en disent les données de l'Enquête nationale auprès des ménages de 2011*. Gouvernement du Québec.

<sup>22</sup> Statistique Canada, *Recensement de la population 2006*. Compilation : Institut de la statistique du Québec.

Sources

<sup>10</sup> Chenard, P. et P. Doray (2013). « L'accessibilité aux études postsecondaires au Québec. Quelles démocratisations ? », p.49-67, dans Chenard, P., Doray, P. et coll. (2013) *L'accessibilité aux études postsecondaires. Un projet achevé*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

<sup>11</sup> Statistique Canada, *Recensements 1971 et 2016*.

<sup>12</sup> Statistique Canada, *Recensement 2016*.