



TRANSITIONS

*Les transitions scolaires dans l'enseignement postsecondaire :
formes et impacts sur les carrières étudiantes*

*Comprendre l'accès et la persévérance étudiante dans l'enseignement
postsecondaire au Québec et au Canada*

CIRST

Centre interuniversitaire de recherche
sur la science et la technologie
www.cirst.uqam.ca

**Millennium
Scholarships**



**Les bourses
du millénaire**

CANADA MILLENNIUM SCHOLARSHIP FOUNDATION
FONDATION CANADIENNE DES BOURSES D'ÉTUDES DU MILLÉNAIRE



**Consortium d'animation
sur la persévérance
et la réussite en
enseignement supérieur**

Le projet *Transitions* s'intéresse à deux enjeux importants du développement de l'enseignement postsecondaire du Canada, l'accès et la persévérance aux études postsecondaires, et met l'accent sur les inégalités scolaires. Pour ce faire, une attention particulière sera portée aux transitions inter-ordres et aux parcours des étudiants de première génération. D'une durée de trois ans, le projet *Transitions* prend la forme d'une recherche-action puisqu'il implique l'interaction constante de trois équipes complémentaires : l'équipe de recherche, l'équipe de transfert et l'équipe de conseillers.

L'originalité du projet de recherche

Le projet de recherche entend dégager pour une première fois un portrait des différents modes de transitions vers l'enseignement supérieur, c'est-à-dire les différents types de parcours possibles au moment des passages d'un ordre d'enseignement à un autre (voir figure 1), et ce, pour l'ensemble des provinces canadiennes. De plus, la recherche se réalisera à partir de sources de données qui n'ont à ce jour jamais été étudiées de manière approfondie. Les notes de recherche qui seront produites amèneront ainsi un éclairage nouveau sur les différentes thématiques liées aux trois principaux objectifs de recherche poursuivis :

- 1- Saisir la situation actuelle des inégalités scolaires au Canada selon le double point de vue de l'accès et de la persévérance.
- 2- Déterminer comment les différents modes de transition ont un impact sur le choix de programme et sur la persévérance scolaire.
- 3- Comparer les transitions et les parcours des étudiants de première génération, soit ceux dont les parents n'ont pas poursuivi des études postsecondaires, avec ceux des autres étudiants afin de savoir s'ils présentent la même fragilité en regard de leur persévérance aux études postsecondaires.

Le volet transfert

Transitions innove de plus en intégrant un volet de transfert au processus du projet de recherche. L'équipe en place a pour mandat d'élaborer des outils de sensibilisation, de communication et d'intégration et de réaliser des activités de transfert originales et novatrices dans le but de permettre aux acteurs du milieu de l'enseignement supérieur de s'approprier les résultats de la recherche et, ainsi, d'agir concrètement en faveur de l'accès et de la persévérance aux études.

Les trois équipes

L'équipe de recherche, sous la direction de Pierre Doray, actuel directeur du CIRST, est formée d'une vingtaine de chercheurs provenant de diverses institutions collégiales et universitaires du Québec. L'équipe de transfert pour sa part est pilotée par Pierre Chenard, de l'Université de Montréal, et coordonnée par le CAPRES. Elle est constituée de personnes issues de différents organismes intéressés par les questions d'accès et de persévérance aux études postsecondaires. Enfin, l'équipe de conseillers, pilotée par Réjean Drolet, de la CREPUQ, joue quant à elle un rôle de conseil et d'orientation autant en amont qu'en aval des développements et des réalisations des équipes de recherche et de transfert. Les conseillers agissent en tant qu'antenne des milieux de la recherche et de l'intervention, de façon à garantir une liaison optimale entre les

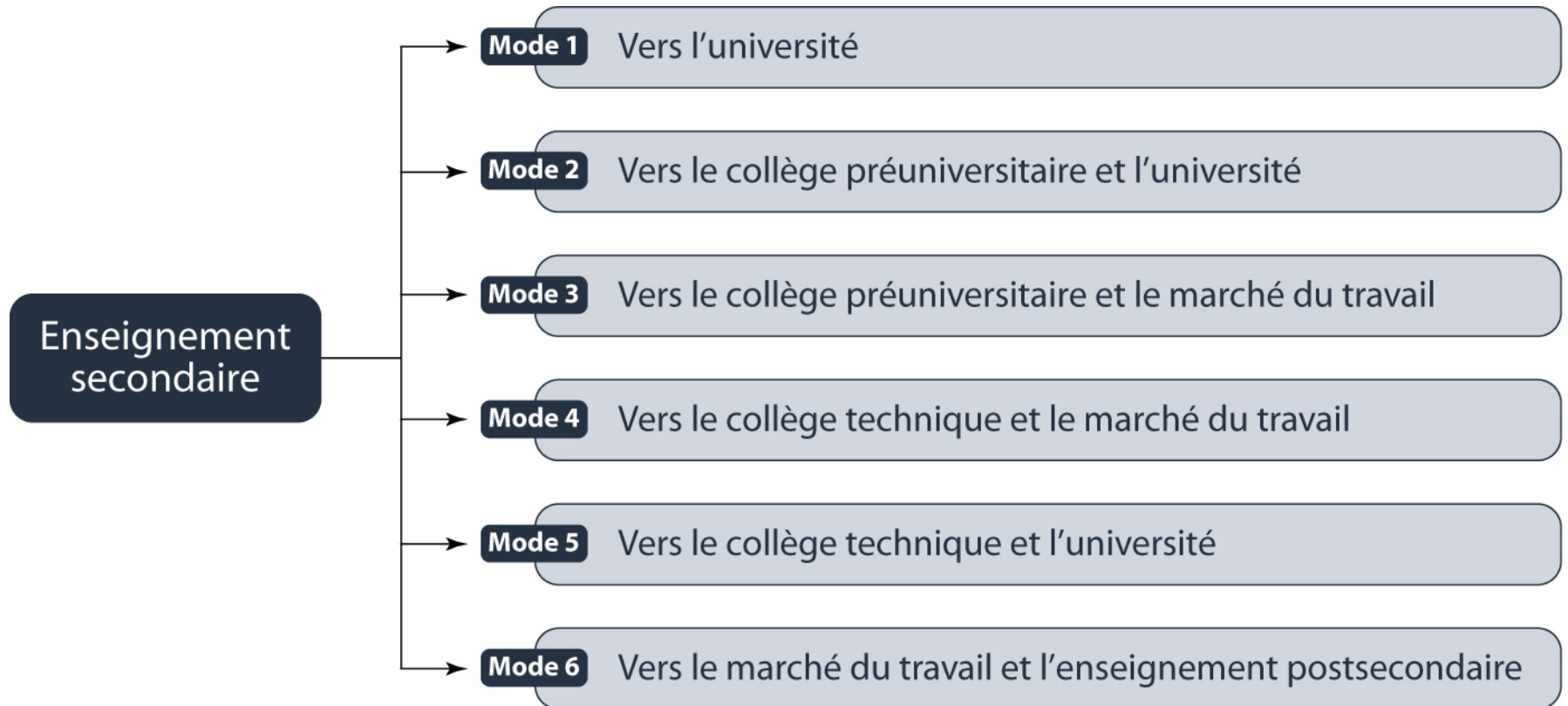
chercheurs et les intervenants du milieu.

Financement

Fruit de la collaboration entre le CAPRES (*Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur*, Université du Québec) et le CIRST (*Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie*, UQAM) le projet est entièrement financé par la *Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire*. Le montant de la subvention s'élève à 1,97 M\$.

FIGURE 1

Les différents modes de transitions vers l'enseignement postsecondaire



Composition des équipes du projet

ÉQUIPE DE RECHERCHE	ÉQUIPE DE TRANSFERT	ÉQUIPE DE CONSEILLERS
Pierre Doray Pilote CIRST, Université du Québec à Montréal	Pierre Chenard Pilote Université de Montréal	Réjean Drolet Pilote CREPUQ
Lucia Mason Coordonnatrice de la recherche CIRST / Université du Québec à Montréal	Geneviève Gourde Coordonnatrice des activités de transfert Université du Québec	
Fiedin Elise Comoe, Coordonnatrice de la recherche quantitative <i>CIRST, UQAM</i>	Pierre Doray, CAPRES CIRST, Université du Québec à Montréal	France Fontaine Université de Montréal
Bayero Diallo Coordonnateur de la recherche qualitative <i>CIRST, UQAM</i>	Maryse Côté CAPRES, Université du Québec	Bernard Rivière Université du Québec à Montréal
Geneviève Szczepanik <i>CIRST, UQAM</i>	Martin Ringuette CAPRES, Université du Québec	Robert Maheu Université Mc Gill
Pierre Chenard Université de Montréal	Johanne Bujold PROSPERE, Université du Québec	Guy Gibeau Cégep St-Laurent
Paul Bélanger Université du Québec à Montréal		Louise Landry Cégep d'Alma
Louise Ménard Université du Québec à Montréal	Autres membres à déterminer	Odette Garceau Cégep Sainte-Foy
Claude Trottier Université Laval		Michèle Gingras, SRAM Service régional des admissions de Montréal
Simon Larose Université Laval		Anne Robitaille Ministère de l'Éducation des Loisirs et des Sports
Claire Fortier Cégep Édouard Montpetit		Nicole Lafleur Commission d'évaluation de l'enseignement collégial
Martine Dumais Cégep Limoilou		Jean Pierre Adam, Université du Québec à Trois-Rivières
Sylvain Bourdon Université de Sherbrooke		Jocelyn Charron Fondation canadienne des bourses du millénaire

ÉQUIPE DE RECHERCHE	ÉQUIPE DE TRANSFERT	ÉQUIPE DE CONSEILLERS
Pierre Mercier Université d'Ottawa		
Suzanne Veillette Collège de Jonquière		
Benoît Laplante INRS		
Éric Francoeur ETS, Montréal		
Johanne Charbonneau INRS		
Michel Perron Cégep de Jonquière		
Rémy Auclair Université du Québec à Trois-Rivières		
Stéphane Moulin Université de Montréal		
Jake Murdoch Université de Montréal		