

# ICOPE



INDICATEURS DE CONDITIONS DE POURSUITE DES ÉTUDES

## ENQUÊTE ICOPE 2011

### Rapport d'enquête

**Sylvie Bonin**  
**Stéphanie Girard**

Direction de la recherche institutionnelle

Février 2013

## Résumé

### Selon l'enquête ICOPE de l'automne 2011, les étudiants au premier cycle à l'Université du Québec...

- Sont surtout inscrits à temps complet à leur premier trimestre d'études (64 %)
- Étudient surtout en administration (31 %), en sciences humaines (21 %) et en sciences de l'éducation (14 %)
- Sont en moyenne âgés de 27 ans
- Réussissent tous leurs cours au premier trimestre dans une proportion de 78 %
- Ont un père avec un emploi de type spécialisé ou technique la plupart du temps (36 %)
- Ont une mère à la maison dans 19 % des cas
- Ont majoritairement des parents avec une scolarité de niveau secondaire (38 % des pères et 36 % des mères)
- Sont principalement de première génération universitaire (59 %)
- Se sentent limités dans leurs apprentissages en raison d'un problème de santé ou d'une déficience fonctionnelle dans 6 % des cas
- Ont passé la majeure partie de leur enfance à l'extérieur du Québec à 13 %
- Sont de langue maternelle autre que français ou anglais dans une proportion de 10 %
- Considèrent leur situation financière comme étant précaire dans 33 % des cas
- Ont recours à une seule source de revenu durant leurs études (49 %)
- Ont pour principale source de revenu le travail à temps partiel et occasionnel (37 %)
- Suivent au moins une partie de leur cours en formation à distance dans 11 % des cas
- Sont 23 % à être parents et 2 % assument la responsabilité d'autres personnes (autres que les enfants)
- Sont seuls pour s'occuper de leurs enfants dans une proportion de 19 %
- Habitent principalement avec leurs parents, surtout au baccalauréat (34 %)
- N'ont pas fréquenté d'établissement d'enseignement depuis au moins 3 ans pour 24 % d'entre eux
- Évaluent leur préparation à entreprendre leurs études comme étant très bonne ou excellente (58 %)
- Ont interrompu des études antérieures à 42 %
- Souhaitent obtenir le diplôme du programme qu'ils ont entrepris à 87 %
- Considèrent leur choix d'établissement comme étant définitif (78 %)
- Suivent leur cours majoritairement durant le jour (55 %)
- Prévoient cheminer sans trimestre d'interruption, mises à part les interruptions prévues au programme (83 %)
- Aimeraient faire des études de cycles supérieurs dans 63 % des cas, mais se limiteront à des études de baccalauréat pour la plupart
- Considèrent que leur choix de programme est définitif (76 %)
- Démontrent un très grand intérêt pour leur programme d'études dans 49 % des cas
- Valorisent davantage les études (74 %) que le travail ou les loisirs
- Occupent un emploi dans 71 % des cas et ceux qui travaillent, le font généralement à raison de 20 heures ou moins par semaine (48 %)
- Parmi les travailleurs, 12 % occupent plus d'un emploi et 50 % établissent un lien assez fort entre un de leurs emplois et leurs études
- Ont l'intention d'occuper un emploi durant leurs études dans une proportion de 70 % (qu'ils soient ou non en emploi au moment de l'enquête)
- Ont une connaissance globale de leur programme considérée élevée dans 27 % des cas seulement
- Connaissent mal les débouchés de leur programme sur le marché du travail dans 22 % des cas

**Selon l'enquête ICOPE de l'automne 2011, les étudiants aux cycles supérieurs à l'Université du Québec...**

- Sont à temps complet à leur premier trimestre d'études dans 53 % des cas
- Étudient surtout en administration (38 %), en sciences appliquées (16 %) et en sciences humaines (15 %)
- Ont en moyenne 32 ans
- À la maîtrise professionnelle réussissent tous leurs cours au premier trimestre dans 80 % des cas
- Ont un père qui occupe majoritairement un emploi de type spécialisé ou technique (30 %)
- Ont une mère à la maison dans 26 % des cas
- Ont en majorité des pères avec une scolarité de niveau universitaire (36 %) et des mères avec une scolarité de niveau secondaire (31 %)
- Sont principalement de première génération universitaire (53 %)
- Considèrent être limités dans leurs apprentissages en raison d'un problème de santé ou d'une déficience fonctionnelle dans 3 % des cas
- Ont passé la majeure partie de leur enfance à l'extérieur du Québec à 35 %
- Sont de langue maternelle autre que français ou anglais dans 20 % des cas
- Évaluent leur situation financière comme étant précaire dans une proportion de 29 %
- N'utilisent qu'une seule source de revenu pour financer leurs études (57 %)
- Ont pour principale source de revenu le travail à plein temps (32 %)
- Font une partie ou la totalité de leurs cours à distance dans 6 % des cas
- Sont 30 % à être parents et 5 % assument la responsabilité d'autres personnes (autres que les enfants)
- S'occupent seuls de leurs enfants dans une proportion de 9 %
- Sont surtout en couple, avec ou sans enfants (50 %)
- N'ont pas fréquenté d'établissement d'enseignement depuis au moins 3 ans pour 30 % d'entre eux
- Jugent leur préparation à entreprendre leurs études très bonne ou excellente (69 %)
- Ont interrompu des études antérieures à 33 %
- Souhaitent obtenir le diplôme du programme qu'ils ont entrepris à 92 %
- Considèrent leur choix d'établissement comme étant définitif (86 %)
- Suivent leur cours surtout le soir et durant la fin de semaine (49 %)
- Prévoient cheminer sans trimestre d'interruption, mises à part les interruptions prévues au programme (83 %)
- Les étudiants à la maîtrise aimeraient poursuivre au doctorat dans 52 % des cas, mais seulement 17 % envisagent sérieusement de s'y rendre
- Considèrent que leur choix de programme est définitif (84 %)
- Portent un très grand intérêt à leur programme d'études dans 57 % des cas
- Valorisent davantage les études (66 %) que le travail ou les loisirs
- Travaillent dans 63 % des cas et ceux qui occupent un emploi, le font majoritairement à raison de plus de 30 heures par semaine (54 %)
- Parmi ceux qui travaillent, 16 % occupent deux emplois ou plus et 65 % établissent un lien assez fort entre un de leurs emplois et leurs études
- Prévoient occuper un emploi durant leurs études dans une proportion de 65 % (qu'ils soient ou non en emploi au moment de l'enquête)
- Ont un niveau de connaissance global de leur programme jugé élevé pour 43 % d'entre eux
- Ont une mauvaise connaissance des débouchés de leur programme dans 24 % des cas

## Table des matières

Introduction .....	1
Traitement des données .....	2
Analyse descriptive des caractéristiques des étudiants .....	3
Caractéristiques sociodémographiques .....	3
Caractéristiques académiques .....	4
Conditions de vie .....	5
État de la préparation .....	7
Intentions .....	8
Motivations .....	9
Intérêt pour le programme .....	10
Liens avec le marché du travail .....	11
Connaissance du programme et de ses débouchés .....	12
Conclusion .....	13
Références .....	14
Annexe A : Tableaux de données .....	15
Annexe B : Questionnaire .....	1

## Introduction

À l'automne 2011, la Direction de la recherche institutionnelle a réalisé une nouvelle enquête dans le cadre du projet ICOPE (Indicateurs de COnditions de Poursuite des Études), à laquelle l'ensemble des établissements du réseau de l'Université du Québec (UQ) ont participé. Cette collecte de données, la cinquième depuis 1993, est la plus grande réalisée à ce jour, sollicitant la participation de plus de 30 300 nouveaux étudiants.

Précisons que l'enquête ne repose pas sur un échantillonnage de la population-cible, mais consiste plutôt en un recensement auquel tous les étudiants nouvellement inscrits sont invités à participer sur une base volontaire. Pour une première fois dans l'histoire d'ICOPE, le questionnaire, qui requiert environ vingt minutes pour y répondre, a été administré en mode électronique seulement<sup>1</sup>. Le taux de réponse global ainsi obtenu, plus faible que par les années antérieures, s'établit à 30 %. Celui-ci se veut toutefois satisfaisant et se compare aux taux d'autres enquêtes d'envergure, telles que NSSE et CGPSS<sup>2</sup>, réalisées dans le réseau de l'UQ. Les étudiants ont donc accueilli favorablement cette enquête, avec un taux de participation variant entre 30 % et 70 % selon l'établissement. Seule l'Université du Québec à Montréal n'a pas atteint le seuil de 30 % (taux de réponse de 20 %). Cet établissement est celui qui a le plus souffert du retrait du questionnaire papier, puisque la moitié de ses étudiants avait choisi ce mode lors de la précédente enquête. Au total, près de 9 500 étudiants ont accepté de nous parler d'eux et de leur projet d'études, constituant ainsi un ensemble de données précieux qui fournit un portrait assez juste de la clientèle de l'UQ.

En effet, les données offrent une bonne représentativité de la population des nouveaux étudiants, à quelques exceptions près. Les femmes, les étudiants à temps complet et ceux de deuxième cycle tendent à répondre légèrement plus que les autres, alors que les étudiants au baccalauréat<sup>3</sup> et ceux âgés de 21 à 29 ans, le font un peu moins. Se référer au bilan de l'enquête (Bonin, septembre 2012) pour plus de précision à cet égard.

Le présent document se veut une mise à jour du profil des étudiants de l'UQ publié dans le précédent rapport d'enquête (voir Bonin et Bujold, juillet 2010). On y retrouve les caractéristiques de la population étudiante à son entrée à l'université à partir de l'information recueillie lors de l'enquête de 2011. Le profil portera sur les caractéristiques sociodémographiques et académiques des étudiants, leurs conditions de vie, l'état de leur préparation à entreprendre leurs études, leurs intentions face à l'obtention du diplôme et à la poursuite de leurs études, leurs motivations, leur intérêt pour leur programme d'études, la connaissance qu'ils en ont, de même que les liens qu'ils entretiennent avec le marché du travail<sup>4</sup>. Pour faciliter la présentation des résultats, les tableaux de données ont été regroupés à la fin du document.

---

<sup>1</sup> Les données de 2001 et 2006 ont été recueillies par le biais d'une stratégie alliant formulaires papier et électronique. Soulignons qu'en 2006, près de la moitié des répondants avaient opté pour le formulaire papier (Bonin, décembre 2007).

<sup>2</sup> L'acronyme NSSE veut dire « *National Survey of Student Engagement* » et CGPSS réfère au « *Canadian Graduate and Professional Student Survey* ».

<sup>3</sup> La démarche PROSPERE (Profil de succès personnel des études), qui demande également aux étudiants de baccalauréat de remplir un questionnaire, se déroule parallèlement à ICOPE. L'impact se fait donc sentir sur les deux projets pour cette catégorie de répondants.

<sup>4</sup> Se référer au questionnaire, en annexe, pour obtenir plus de détails sur l'information colligée.

Le portrait présenté dans ce rapport se veut une vue d'ensemble de l'Université du Québec à l'automne 2011. Afin de répondre à des questions plus spécifiques, des tableaux complémentaires, ventilés par établissement et régime d'études, ont été produits. Des tableaux comparables pour l'enquête de 2001 et 2006 ont également été préparés pour suivre l'évolution de la clientèle<sup>5</sup>. Ces tableaux additionnels peuvent être consultés par le biais de notre site intranet<sup>6</sup>.

## Traitement des données

Par souci de clarté et pour faciliter les comparaisons entre les établissements et les années d'enquête, nous avons opté pour une ventilation plus succincte des résultats qui, nous l'espérons, devrait tout de même permettre de répondre à la plupart des questions concernant les nouveaux étudiants de l'UQ. Pour chaque caractéristique considérée, la répartition de l'ensemble des étudiants est fournie, puis segmentée selon le niveau d'études (1<sup>er</sup> cycle, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles). À l'intérieur de chaque niveau d'études, les distributions des principaux genres de programmes (certificats, baccalauréats, maîtrises et doctorats) sont ensuite présentées. Ce choix a l'avantage de mettre en lumière les programmes les plus significatifs pour le portrait institutionnel, tout en conservant un nombre raisonnable de colonnes dans les tableaux. Il faut toutefois être prudent lors de l'interprétation des résultats, car les distributions par niveau d'études couvrent également les autres genres de programmes (programmes courts, diplômes de deuxième cycle, etc.). En conséquence, la somme des distributions par genre d'un même niveau d'études ne donne pas le total de ce niveau. Par exemple, la somme des certificats et des baccalauréats ne correspond pas au total du premier cycle. Par contre, la somme des niveaux d'études s'ajuste parfaitement au grand total (TOUS).

Aussi, nous nous sommes fortement inspirés des travaux antérieurs faits dans le cadre du projet ICOPE en ce qui a trait à la façon de traiter et de présenter les données. Dans la mesure du possible, la sélection des thèmes, les regroupements des choix de réponse et le traitement des cas particuliers ont été effectués en conformité avec les analyses publiées dans les rapports de Pageau et Bujold (2000) et Bujold (mai 2010). De plus, nous avons choisi de ne pas pondérer les données. Les distributions présentées reflètent donc la situation des répondants de l'enquête.

La préparation des tableaux requérait également l'ajout de quelques variables institutionnelles aux données d'ICOPE (sexe, âge, régime d'études, etc.). Comme la sélection des étudiants admissibles à l'enquête a été réalisée à partir des données préliminaires d'inscription, un certain nombre d'étudiants ayant rempli le questionnaire n'apparaissent plus dans les données définitives (par exemple, des cas d'abandon sans échec). Une telle situation n'invalide toutefois pas les réponses fournies par les étudiants, bien au contraire, elle les rend d'autant plus précieuses. Il a donc été décidé de les conserver dans le fichier de données final. Il n'est cependant pas possible de récupérer les variables institutionnelles pour ces étudiants. En conséquence, la somme des tailles d'échantillon des étudiants à temps complet et à temps partiel se veut légèrement inférieure à la taille d'échantillon pour l'ensemble de l'établissement.

---

<sup>5</sup> La prudence est de mise lorsqu'on compare les données de 2001, 2006 et 2011 pour le réseau dans son ensemble, car trois établissements se sont ajoutés au fil des enquêtes : l'École nationale d'administration publique et l'École de technologie supérieure ont intégré le projet ICOPE en 2006, alors que l'Institut national de la recherche scientifique y a participé pour la première fois en 2011.

<sup>6</sup> <http://sid.quebec.ca/icope-web>

Finalement, pour le régime d'études, il est important de noter qu'il s'agit de celui qui apparaît dans les données définitives et non celui qui avait cours au moment de remplir le questionnaire. L'étudiant à temps complet au début du trimestre pourrait, par exemple, apparaître sous un régime à temps partiel à la fin du trimestre s'il a été contraint d'abandonner certains cours.

## **Analyse descriptive des caractéristiques des étudiants**

### ***Caractéristiques sociodémographiques***

Les caractéristiques sociodémographiques des étudiants constituent les éléments de base pour l'élaboration d'un profil. À cet effet, le tableau 1 fournit de l'information sur le sexe et l'âge des étudiants, la scolarité et l'emploi de leurs parents, leurs langues maternelles et d'usage, leur région de provenance et les problèmes de santé qui limitent leurs apprentissages.

L'UQ compte une proportion plus importante de femmes que d'hommes parmi ses nouveaux inscrits et ce, tant au premier cycle (70 %) qu'aux cycles supérieurs (59 %) <sup>7</sup>. De par sa mission d'accessibilité, ses étudiants sont généralement plus âgés que ceux des autres universités québécoises <sup>8</sup>. L'âge moyen de ses nouveaux étudiants au baccalauréat s'établit à 24 ans. Bien que 43 % des étudiants au baccalauréat soient âgés de 20 ans ou moins, une part non négligeable d'entre eux entreprennent leurs études universitaires alors qu'ils ont entre 21 et 24 ans (31 %). Les programmes de certificat répondent, quant à eux, à des besoins de formation différents. Âgés en moyenne de 30 ans, les étudiants de ces programmes ne sont que 8 % à avoir 20 ans ou moins. Leur répartition se veut similaire à celle des étudiants de cycles supérieurs, où les étudiants se répartissent à peu près également dans chacune des quatre autres tranches d'âge considérées (21-24 ans, 25-29 ans, 30-39 ans et 40 ans ou plus).

Les étudiants de l'UQ proviennent d'un milieu familial où 21 % des mères sont à la maison (une baisse de 3 points de pourcentage par rapport à la précédente enquête <sup>9</sup>), alors que 79 % travaillent à l'extérieur. Les parents occupent principalement des emplois de nature spécialisée ou technique (24 % des mères et 35 % des pères). Toutefois, les pères occupent plus fréquemment un poste de cadre supérieur ou administrateur (21 %) que les mères (10 %). Notons que ces deux proportions sont en hausse de quelques points de pourcentage comparativement à 2006 (19 % pour les pères et 7 % pour les mères). Aussi, les pères ont atteint un niveau de scolarité légèrement supérieur à celui de leur compagne. Cet écart tend toutefois à s'amenuiser depuis 2001. Les parents des étudiants de premier cycle ont en

---

<sup>7</sup> Il est important de noter que la répartition suivant le sexe présentée au tableau 1 décrit la situation des répondants de l'enquête et non celle de la population des nouveaux étudiants. Les femmes étant plus enclines à répondre au questionnaire que les hommes, leurs pourcentages s'en trouvent donc légèrement surestimés (population : 63 % de femmes au premier cycle et 56 % aux cycles supérieurs). Il en va de même pour l'âge des étudiants, les plus jeunes répondant dans une plus grande proportion que les autres. Se référer au bilan de l'enquête pour plus de détails à ce sujet (Bonin, septembre 2012).

<sup>8</sup> Selon les données d'inscription de l'automne 2011 du Système GDEU (Gestion des données sur l'effectif universitaire) du Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie, l'UQ compte moins de 13 % d'étudiants âgés de 18 à 20 ans au premier cycle, alors que ce pourcentage s'établit à 25 % pour les autres universités francophones et à 36 % pour les établissements anglophones.

<sup>9</sup> Pour toutes références aux enquêtes antérieures, consulter le rapport de la précédente enquête (Bonin et Bujold, juillet 2010) ou le site ICOPE à l'adresse <http://sid.quebec.ca/icope-web>.

majorité faits des études de niveau secondaire, complétées ou non : les pères dans une proportion de 38 % et les mères, 36 %. Chez les répondants des cycles supérieurs, les études universitaires (36 %) représentent la catégorie dominante pour les pères, les études secondaires arrivant au second plan (33 %). Toutefois, pour les programmes de grade, maîtrise et doctorat, les deux niveaux de scolarité affichent des proportions similaires. Les études universitaires et secondaires arrivent également ex aequo chez les mères, sauf pour le doctorat où le niveau atteint se veut plus élevé (université : 35 % vs secondaire : 28 %).

En combinant la scolarité du père et de la mère, on obtient un indicateur d'étudiant de première génération universitaire (EPGU). L'EPGU est celui dont ni le père, ni la mère n'a fait d'études universitaires. L'UQ accueille ainsi 58 % d'étudiants dans cette situation. Cette proportion est en baisse de 2 points de pourcentage relativement à 2006 (Bonin, janvier 2013).

Sans grande surprise pour une université francophone, le français constitue la langue d'usage dans 91 % des cas et la langue maternelle dans une proportion de 88 %. Ces proportions sont toutefois en baisse par rapport à la précédente enquête, les langues autres que le français et l'anglais ayant gagné en importance<sup>10</sup>. C'est au doctorat qu'on enregistre la plus forte proportion d'étudiants ayant une langue maternelle autre que le français et l'anglais (29 %), alors que la plus faible proportion est enregistrée au baccalauréat (7 %). Ceci est cohérent avec les données sur la région d'origine des étudiants, le doctorat affichant le plus grand pourcentage d'étudiants en provenance de l'extérieur du Québec (45 %) et le baccalauréat, le plus petit (10 %).

Une question sur la perception des limitations a été ajoutée en 2011. Au total, 5 % des étudiants de l'UQ ont indiqué se sentir limités dans leurs apprentissages en raison d'un problème de santé ou d'une déficience fonctionnelle. Cette proportion décroît avec le niveau d'études, 6 % des étudiants de baccalauréat étant touchés par cette situation, comparativement à 3 % à la maîtrise et 1 % seulement au doctorat (voir Bonin, novembre 2012, pour plus de détails).

## ***Caractéristiques académiques***

Les analyses passées ont démontré l'influence de certaines caractéristiques académiques de l'étudiant sur son projet d'études. Le régime d'études, le domaine d'études et la réussite des cours au premier trimestre ont ainsi été sélectionnés et liés aux données de l'enquête pour donner un profil plus complet de la clientèle étudiante.

Le tableau 2 indique que 64 % des nouveaux étudiants de premier cycle adoptent un régime d'études à temps complet<sup>11</sup>. On constate toutefois que les étudiants au baccalauréat sont majoritairement inscrits à temps complet (86 %), alors que ceux au certificat se trouvent dans la situation inverse (64 % à temps

---

<sup>10</sup> En 2006, les langues maternelle et d'usage étaient tirées des données institutionnelles. En 2011, elles découlent plutôt de questions d'enquête. À des fins de comparabilité, mentionnons que la répartition des nouveaux étudiants selon leur langue maternelle et d'usage est similaire que l'on s'appuie sur les données institutionnelles ou les données d'enquête.

<sup>11</sup> Encore une fois, rappelons qu'il s'agit de la répartition des répondants. Comme les étudiants à temps complet réagissent plus favorablement à une enquête de ce type que ceux à temps partiel, leurs proportions se veulent supérieures à ce qu'on observe dans la population : 58 % à temps complet au premier cycle et 43% aux cycles supérieurs.



partiel). Aux cycles supérieurs, 92 % des nouveaux étudiants au doctorat sont inscrits à temps complet, comparativement à la maîtrise, où cette proportion se veut nettement moins élevée (70 %) <sup>12</sup>.

La répartition des étudiants par domaine d'études présente également des différences appréciables selon le genre de programme. On remarque que la majorité des étudiants au certificat s'inscrivent en sciences de l'administration (51 %), les sciences humaines étant le second domaine d'études en importance (18 %). Au baccalauréat, les étudiants sont proportionnellement plus nombreux à choisir un programme en sciences humaines (23 %) ou en sciences de l'éducation (21 %); l'administration et les sciences appliquées arrivent aux troisième et quatrième rangs avec respectivement 19 % et 16 % des étudiants. À la maîtrise, les domaines qui regroupent le plus d'étudiants sont : les sciences de l'administration (33 %), les sciences appliquées (19 %) et les sciences humaines (18 %). Finalement, au doctorat, les étudiants s'inscrivent principalement en sciences humaines (41 %) et en sciences pures et appliquées (43 %). De plus, alors que les sciences de l'administration représentent le plus fort contingent d'étudiants à la maîtrise, elles n'accueillent que 5 % des étudiants au doctorat.

En ce qui concerne la réussite des cours, près de 80 % des étudiants du premier cycle réussissent tous leurs cours au premier trimestre <sup>13</sup>. On note toutefois qu'il y a 10 % des étudiants au certificat qui ne réussissent aucun de leurs cours, alors que ceci ne touche que 3 % des étudiants au baccalauréat. Le nombre de cours suivis n'est toutefois pas étranger à cette situation. Le fait d'étudier à temps partiel accroît les risques de se retrouver dans la catégorie « 0% de cours réussis » à la suite de l'abandon de quelques cours. Or, comme nous l'avons vu précédemment, les étudiants au certificat sont surtout inscrits à temps partiel, contrairement à ceux du baccalauréat qui optent en grande partie pour un régime d'études à temps complet.

Mentionnons que la réussite des cours aux cycles supérieurs ne peut être calculée puisque, pour les activités de recherche, plusieurs résultats n'étaient pas disponibles au moment d'analyser les données. Pour les programmes de maîtrise sans mémoire, on obtient cependant un taux de réussite des cours au premier trimestre similaire à celui du premier cycle (80 %).

## **Conditions de vie**

L'enquête fournit aussi de l'information sur la situation financière des étudiants, leur mode d'habitation, les cours suivis en formation à distance et leurs responsabilités familiales. Le tableau 3 présente les données relatives à ces conditions de vie.

Dans l'ensemble, 17 % des étudiants au premier cycle considèrent leur situation financière comme étant aisée et cette proportion atteint 21 % chez les étudiants des cycles supérieurs. À l'opposé, la proportion d'étudiants considérant leur situation précaire se situe à 32 %, les étudiants au baccalauréat et au

---

<sup>12</sup> En comparant, les données du présent rapport d'enquête à celles du précédent, on note une hausse de 10 points de pourcentage au niveau de la proportion d'étudiants de maîtrise à temps complet. La participation de l'INRS, dont les étudiants sont principalement à temps complet, n'explique que le dixième de cet accroissement. Le reste de la hausse résulte en grande partie d'une surreprésentation des étudiants de maîtrise à temps complet dans l'enquête de 2011. Les données institutionnelles indiquent plutôt une hausse de 2 points de pourcentage seulement entre 2006 et 2011, la part des nouveaux inscrits à temps complet à la maîtrise étant passée de 54 % à 56 %.

<sup>13</sup> Ceci inclut tous les étudiants, peu importe le nombre de cours qu'ils suivent.

doctorat affichant à cet égard des pourcentages légèrement supérieurs (34 % et 36 % respectivement). On note une légère détérioration de la perception de la situation financière par rapport à 2006 (un transfert de 2 points de pourcentage de la catégorie « aisée » à la catégorie « précaire »).

En ce qui concerne les sources de revenu, il n'est pas recommandé de comparer les données de 2011 à celles des années antérieures. La question sur les sources de revenu a été ajustée de manière à inventorier de manière plus précise les diverses sources qui soutiendront l'entièreté du projet d'études. Au baccalauréat, 42 % des étudiants font appel à trois sources de revenu ou plus. Les trois sources les plus importantes sont le travail à temps partiel ou d'été, le soutien de la famille et les prêts et bourses du gouvernement. La plupart des étudiants au certificat ne recourent, pour leur part, qu'à une seule source de revenu (65 %), le travail à plein temps étant la plus utilisée (42 %). Aux cycles supérieurs, la majorité des étudiants (57 %) n'utilise également qu'une seule source et le travail à plein temps demeure la plus importante (32%), suivie de près par les prêts et bourses du gouvernement (30%). Ce résultat global est toutefois fortement influencé par les étudiants inscrits dans les DESS<sup>14</sup> et les programmes courts de cycles supérieurs. En effet, comme nous l'avons vu précédemment, les répondants de maîtrise cheminent davantage à temps complet; les sources de revenu qui se démarquent le plus pour ces étudiants sont les prêts et bourses du gouvernement, puis le travail à temps partiel. Au doctorat, bien que la majorité n'utilise qu'une seule source de revenu, une part importante d'entre eux font également appel à plusieurs sources. Notons que les prêts et bourses du gouvernement, les autres types de bourses, de même que le travail d'été et à temps partiel constituent les principales sources de financement des études de doctorat.

En excluant la Télé-université, qui est spécialisée dans l'enseignement à distance, on constate que 5 % des étudiants de l'UQ suivent tous leurs cours en formation à distance (FAD) et qu'un autre 5 % suit une partie de ses cours de cette façon. La question relative à la FAD ayant été nouvellement ajoutée en 2011, il s'agit d'une première mesure de l'ampleur de ce type de formation. Il sera intéressant de voir son évolution au fil des prochaines enquêtes, compte tenu de la clientèle bien particulière de l'UQ, notamment une part importante d'étudiants adultes et d'étudiants assumant des responsabilités parentales. L'UQ accueille effectivement plusieurs étudiants-parents entre ses murs. On dénombre 23 % d'étudiants au premier cycle (une hausse de 3 points de pourcentage par rapport à 2006) et 30 % d'étudiants aux cycles supérieurs qui assument des responsabilités parentales, ceux au certificat affichant la plus forte proportion à cet égard (36 %). Parmi les étudiants au premier cycle qui ont des enfants, 19 % sont seuls pour s'en occuper; cette proportion se veut plus faible chez les étudiants de cycles supérieurs (9 %). Par contre, ceux au doctorat sont proportionnellement plus nombreux à assumer seuls la charge financière des enfants (35 % comparativement à environ 20 % pour les autres étudiants). Afin de tenir compte de la réalité et des commentaires de nos étudiants plus âgés, une question complémentaire sur les responsabilités familiales a été posée pour la première fois en 2011. En dehors des enfants, 3 % des répondants indiquent avoir d'autres personnes (parent âgé, frère ou sœur avec un handicap, ou autre) sous leur responsabilité. Ces proportions sont de 2 % au premier cycle et de 5 % aux cycles supérieurs.

Certaines différences sont également observées au niveau du mode d'habitation des étudiants selon leur genre de programmes. On note que les étudiants au baccalauréat habitent principalement chez leurs

---

<sup>14</sup> Diplôme d'études supérieures spécialisées

parents (34 %), alors que 50 % des étudiants des deuxième et troisième cycles, tout comme ceux au certificat, vivent majoritairement en couple, avec ou sans enfants.

### ***État de la préparation***

Les parcours d'études sont aujourd'hui très diversifiés et une bonne connaissance des antécédents scolaires de nos étudiants aide à identifier les ressources à mettre en place pour les soutenir adéquatement dans leur nouveau projet d'études. Les antécédents scolaires recueillis lors de l'enquête ICOPE, présentés au tableau 4, sont composés du diplôme le plus élevé détenu par l'étudiant, de sa dernière fréquentation scolaire et de ses interruptions d'études antérieures. L'étudiant a également fourni une évaluation subjective de sa préparation à entreprendre ses études.

Le diplôme le plus élevé que possède la plupart des étudiants qui entrent au baccalauréat est de niveau collégial (80 %) <sup>15</sup>. Au certificat, cette proportion n'est toutefois que de 45 %, plusieurs d'entre eux ayant déjà complété un diplôme universitaire auparavant (35 %). Ce constat ne surprend toutefois guère, considérant que les programmes de baccalauréat sont davantage adaptés à l'étudiant qui chemine en continu, alors que les certificats offrent une formation plus courte, généralement à des fins de perfectionnement. À leur admission aux cycles supérieurs, la majorité des étudiants de maîtrise détiennent un diplôme de baccalauréat (80 %) et plus de la moitié des étudiants de doctorat, un diplôme de maîtrise. On observe que 37 % des étudiants au doctorat sont entrés dans leur programme en ayant obtenu un diplôme de baccalauréat seulement. Ceci s'explique entre autres par la présence des programmes de doctorat à cheminement intégré ou continuum d'études, notamment le doctorat en psychologie, où l'étudiant passe directement du premier au troisième cycle. La possibilité d'un diplôme de maîtrise non officiellement émis au moment de l'enquête contribue également à ce phénomène (maîtrise complétée durant l'été ou passage accéléré au doctorat).

La répartition des étudiants de l'UQ selon leur dernière fréquentation scolaire montre que plusieurs d'entre eux ont pris un temps d'arrêt avant de s'inscrire à l'université. La moitié seulement des étudiants (54 %) étaient aux études au cours des six mois précédant leur inscription, 8 % ont fait une pause d'études de six mois à moins d'un an, 13 % n'ont pas fait d'études depuis un an ou deux et les autres (25 %) n'ont pas étudié depuis au moins trois ans. On observe que les étudiants qui entrent au baccalauréat et au doctorat sont proportionnellement plus nombreux à poursuivre leurs études sans prendre de pause, la dernière fréquentation scolaire remontant à moins de six mois pour plus de 60 % d'entre eux. Ceci n'est toutefois le fait que de 37 % des étudiants au certificat. Aussi, plus du quart des étudiants au certificat n'ont pas fréquenté un établissement d'enseignement depuis au moins cinq ans. On constate également que 16 % des étudiants de maîtrise se trouvent dans cette situation.

Quand on les questionne sur leur préparation à entreprendre leurs études, les répondants aux cycles supérieurs disent se sentir mieux préparés que ceux du premier cycle. En effet, 72 % des étudiants de maîtrise et 76 % de ceux au doctorat évaluent leur préparation comme étant très bonne ou excellente,

---

<sup>15</sup> En 2006, ce pourcentage était de 75 %. Il n'est cependant pas possible de savoir précisément si cette hausse de 5 points de pourcentage est un accroissement réel des détenteurs d'un diplôme d'études collégiales ou s'il résulte plutôt d'ajustements apportés au questionnaire. En 2006, le diplôme le plus élevé détenu par le répondant était déduit d'un ensemble de questions, alors qu'en 2011, la question a été posée explicitement.

comparativement à seulement 58 % au premier cycle. Les étudiants au certificat sont ceux qui se jugent les moins bien préparés; 6 % d'entre eux qualifient même leur préparation de faible ou mauvaise.

Il est reconnu que le fait d'avoir antérieurement interrompu des études augmente le risque de revivre la même situation. Force est de constater que bon nombre de nos étudiants ont vécu une telle situation par le passé. En moyenne, 40 % des étudiants ont déjà interrompu des études antérieures, le plus fort taux d'interruption étant associé au certificat (54 %) et le plus faible, au doctorat (25 %). Les étudiants au baccalauréat, qui ont connu des interruptions d'études par le passé, indiquent qu'elles ont eu lieu principalement au niveau collégial, alors que celles des étudiants au certificat et aux cycles supérieurs concernent majoritairement le niveau universitaire. Le principal motif d'interruption d'études universitaires réfère à un manque d'intérêt pour le programme (26 % des cas d'interruption). La difficulté à concilier études, travail et famille arrive au second plan (24 %). Les interruptions pour motifs financiers comptent ensuite pour 12 % des cas.

## ***Intentions***

Le tableau 5 décrit les intentions des étudiants en ce qui concerne l'obtention d'un diplôme, leur choix d'établissement et le type de cheminement prévu. Il fournit également de l'information sur l'horaire des cours suivis et sur les aspirations scolaires des étudiants.

Les intentions face au diplôme des étudiants de cycles supérieurs semblent plus solides que celles de leurs collègues de premier cycle. Plus de 95 % des étudiants de maîtrise et de doctorat disent, dès leur premier trimestre d'études, qu'ils veulent obtenir le diplôme du programme qu'ils ont entrepris, comparativement à 87 % pour les étudiants au premier cycle. Les étudiants au certificat sont ceux qui, en plus grande proportion, ne prévoient suivre que quelques cours ou ne sont pas encore fixés en ce qui a trait à l'obtention d'un diplôme (9 %). Concernant le choix de leur établissement, 92 % des étudiants à la maîtrise et 88 % de ceux au doctorat le considèrent définitif. Au premier cycle, environ les trois quarts des étudiants le jugent comme tel, l'autre quart indiquant qu'il s'agit d'un choix temporaire ou qu'ils ne sont pas encore sûrs de leur choix. De plus, le choix d'un établissement est motivé principalement par sa proximité et sa programmation (programmes d'études et cours offerts). Au doctorat, cependant, la réputation en recherche et l'expertise de l'établissement dans un domaine particulier pèsent également lourd dans la balance.

Quand on demande aux étudiants s'ils entendent cheminer dans leur programme sans interruption, mis à part les trimestres d'interruption prévus à leur programme (par exemple, l'été), environ 90 % des étudiants au baccalauréat et au doctorat, et 87 % des étudiants à la maîtrise indiquent qu'ils prévoient effectivement étudier en mode continu. Au certificat, cette proportion chute toutefois à 75 %; l'autre 25 % envisage la possibilité de s'absenter à certains trimestres ou encore est incertain quant au mode de cheminement à adopter. Il est intéressant de constater, par rapport à 2006, une hausse de plusieurs points de pourcentage de la proportion des étudiants souhaitant cheminer sans interruption, notamment au premier cycle (6 points de pourcentage de plus au certificat et 4 points au baccalauréat). Soulignons que ces hausses sont encore plus marquées chez les étudiants à temps partiel (augmentation de 7 points de pourcentage, tant au baccalauréat qu'au certificat).

L'horaire des cours des étudiants au baccalauréat et au doctorat présente des similitudes, ceux-ci étudiant majoritairement durant le jour (70 % ou plus). Au certificat et à la maîtrise, les étudiants optent davantage pour un horaire de soir et/ou de fin de semaine (environ la moitié). À la maîtrise, on note tout de même une part non négligeable d'étudiants de jour (38 %), issus en grande partie des programmes en recherche.

Le questionnaire amenait aussi les étudiants à préciser leurs aspirations scolaires idéales et réalistes. L'aspiration idéale correspond au diplôme le plus élevé que l'étudiant aimerait obtenir s'il n'était soumis à aucune contrainte, que ce soit de temps, d'argent, de famille ou de travail. L'aspiration réaliste est celui qu'il compte acquérir en prenant en considération ses différentes contraintes personnelles. Il est intéressant de confronter ces deux visions. La vision idéale indique que seulement 3 % des étudiants au certificat se contenteraient de ce diplôme, alors que de manière réaliste, 22 % d'entre eux prévoient s'y limiter. Aussi, les étudiants au certificat aimeraient idéalement obtenir un diplôme de baccalauréat dans une proportion de 36 % et de maîtrise dans une proportion de 37 %. Réalistement, une plus grande proportion restera au niveau du baccalauréat (49 %). Les étudiants au baccalauréat sont nombreux à souhaiter obtenir un diplôme de maîtrise (42 %) ou de doctorat (24 %). Leurs contraintes les conduiront plutôt à un diplôme de baccalauréat dans 58 % des cas; 31 % visent toujours la maîtrise, mais le doctorat ne semble plus vraiment une option (5 % seulement). Finalement, les étudiants de maîtrise viseraient le doctorat dans une proportion de 52 % en l'absence de contraintes, alors que seulement 17 % pensent l'atteindre de manière réaliste.

## **Motivations**

Quatorze énoncés se rapportant à des raisons pouvant amener une personne à s'inscrire dans un programme d'études universitaires ont été soumis aux répondants. Pour chaque énoncé, les étudiants devaient indiquer dans quelle mesure celui-ci correspondait ou non à ce qui a constitué pour eux un incitatif à s'inscrire à l'université (tout à fait, assez, peu ou pas du tout). Pour faciliter l'analyse des motivations, un indice d'importance a été construit; les réponses ont été recodées de manière à ce qu'elles varient entre 0 (pas du tout) et 1 (tout à fait) et la moyenne a été calculée pour chaque énoncé permettant ainsi de les situer les uns par rapport aux autres (voir tableau 6).

Au premier cycle, tout comme au baccalauréat plus spécifiquement, les trois motivations les plus importantes sont relatives à l'acquisition de connaissances, à l'obtention d'un diplôme et à l'accès à une profession (indices supérieurs à 0,80). Au certificat, les deux premières motivations demeurent centrales, mais l'amélioration des conditions de vie et/ou de travail surclasse l'accès à une profession, plusieurs étudiants au certificat étant déjà en emploi. Deux autres motivations distinguent les deux catégories d'étudiants. Au certificat, se perfectionner dans son domaine d'emploi revêt plus d'importance qu'au baccalauréat. Alors qu'au baccalauréat, le fait d'aimer le milieu de vie étudiant obtient un indice beaucoup plus élevé qu'au certificat.

Aux cycles supérieurs, l'acquisition de connaissances et l'obtention d'un diplôme dans une discipline particulière conservent, tout comme au premier cycle, une importance élevée (indice de 0,80 ou plus). Par contre, le fait d'aimer l'activité intellectuelle arrive maintenant au troisième rang des motivations. De plus, les étudiants au doctorat se distinguent de leurs confrères à la maîtrise par l'importance plus grande qu'ils accordent à l'accès à une profession, à l'intérêt pour l'activité intellectuelle, à l'enrichissement de la

culture personnelle, ainsi qu'au milieu de vie étudiant et à la poursuite des études à un niveau supérieur. D'autre part, l'amélioration des conditions de vie et/ou de travail constitue une motivation plus grande à la maîtrise qu'au doctorat.

Comparativement au premier cycle, les étudiants des cycles supérieurs mettent un peu moins d'emphase sur l'obtention d'un diplôme universitaire étant donné que, par définition, ils en possèdent déjà au moins un. Par contre, le fait d'aimer l'activité intellectuelle prend plus d'importance qu'au premier cycle. Deux autres motivations se révèlent aussi plus importantes aux cycles supérieurs, soit se perfectionner dans son domaine d'emploi et poursuivre ses études à un niveau supérieur. Par ailleurs, au premier cycle, entreprendre une nouvelle carrière et se prouver qu'on est capable sont des motivations qui, bien que de moindre importance, présentent des indices plus élevés qu'aux cycles supérieurs.

### ***Intérêt pour le programme***

Le fait d'avoir un intérêt marqué pour son programme d'études constitue une source additionnelle de motivation pour l'étudiant. Le tableau 7, qui montre le degré d'intérêt que l'étudiant porte à son programme, de même que la durée et le lieu de naissance de cet intérêt, nous renseigne à ce sujet. L'attrait que peut exercer un autre programme sur l'étudiant et la valeur que celui-ci accorde à ses études y sont également présentés.

Tout d'abord, les étudiants au baccalauréat sont proportionnellement plus nombreux (53 %) que leurs collègues au certificat (43 %) à dire qu'ils accordent un très grand intérêt à leur programme d'études. Ceci est cohérent avec le fait que 82 % des étudiants de baccalauréat considèrent le choix de leur programme comme étant définitif, alors que cette proportion n'est que de 69 % chez ceux au certificat. Au doctorat, 73 % des étudiants manifestent un très grand intérêt à l'égard de leur programme d'études, comparativement à 59 % à la maîtrise. Toutefois, lorsqu'on regroupe les étudiants ayant un grand ou un très grand intérêt pour leur programme, l'écart entre le doctorat et la maîtrise disparaît. En conséquence, la part des étudiants considérant leur choix de programme définitif se veut équivalente dans les deux cas (environ 90 %).

Lorsqu'on s'intéresse aux circonstances qui ont amené l'étudiant à choisir son programme, on voit que pour la majorité des étudiants au certificat (45 %), l'intérêt pour leur programme d'études a pris naissance dans leur milieu de travail. Toutefois, pour les étudiants au baccalauréat, il est issu principalement du milieu scolaire (61 %). Aux cycles supérieurs, l'intérêt des étudiants au doctorat est surtout né dans le milieu universitaire (47 %), alors qu'à la maîtrise, la situation se trouve plus partagée : 37 % indique le milieu universitaire comme source de l'intérêt et 28 %, le milieu du travail. Cette dualité relève évidemment de la cohabitation de deux types de programmes, maîtrise de recherche et maîtrise professionnelle, répondant à des besoins distincts.

Relativement peu de différences sont observées en ce qui concerne la durée de l'intérêt envers le programme selon le genre des programmes. On note cependant que les étudiants au doctorat sont proportionnellement plus nombreux à nourrir cet intérêt depuis au moins 6 ans (38 %), alors que ce n'est le fait que d'environ 22 % des autres étudiants.

Aussi, les étudiants au certificat se disent plus fréquemment intéressés par un autre programme d'études que celui qu'ils ont entrepris (34 %). Aux cycles supérieurs, la majorité des étudiants ne sont pas intéressés par un autre programme (66 %) et particulièrement au doctorat (75 %), ce qui n'étonne pas étant donné le niveau de spécialisation et d'investissement requis par de telles études.

La plupart des étudiants au baccalauréat et au doctorat (autour de 90 %) valorisent davantage les études que le travail ou les loisirs. Bien que cette proportion diminue de près de 20 points de pourcentage à la maîtrise, il n'en demeure pas moins que la majorité de ces étudiants accordent également davantage de valeur aux études (73 %). Comparativement à la précédente enquête, on observe une valorisation accrue des études, surtout au certificat (8 points de pourcentage de plus qu'en 2006), à la maîtrise (9 points de plus) et au doctorat (7 points de plus)<sup>16</sup>.

### ***Liens avec le marché du travail***

L'occupation d'un emploi rémunéré durant les études universitaires est de plus en plus répandue. Cette situation peut intervenir de façon négative sur la réussite du projet d'études, principalement lorsque le nombre d'heures travaillées se veut très élevé et que l'emploi n'a aucun lien avec les études en cours. Qu'en est-il des étudiants de la cohorte 2011? Le tableau 8 décrit les liens que ces étudiants entretiennent avec le marché du travail.

On constate que les étudiants au certificat sont relativement plus nombreux que leurs collègues au baccalauréat (78 % vs 42 %) à avoir occupé un emploi à plein temps au cours des cinq années qui ont précédé leur entrée dans leur programme d'études. La proportion de ceux qui ont occupé un tel emploi pendant quatre ans ou plus est également plus grande au certificat (65 %) qu'au baccalauréat (42 %). Aux cycles supérieurs, on note cependant peu de différences entre les étudiants de maîtrise et de doctorat à cet égard. En effet, 59 % des étudiants à la maîtrise ont occupé un emploi à temps complet au cours des cinq dernières années, comparativement à 57 % au doctorat et ils sont 55 % à l'avoir occupé pendant au moins quatre ans, par rapport à 50 % des étudiants au doctorat.

L'occupation d'un emploi au cours des douze mois précédant l'inscription, à plein temps ou non, reflète essentiellement la même situation. Les étudiants au certificat sont proportionnellement plus nombreux que leurs collègues au baccalauréat à avoir occupé un emploi durant ces douze mois, alors que ceux à la maîtrise et au doctorat se comparent sensiblement.

L'occupation d'un emploi au moment de l'enquête, la nature de cet emploi et le nombre d'heures qui y est consacré sont assurément les indicateurs les plus significatifs de cette section, puisqu'ils interfèrent avec le temps pouvant être alloué aux études. À l'UQ, 70 % des étudiants, tous genres de programmes confondus, occupaient un emploi lorsqu'ils ont entrepris leur programme d'études (une diminution de 3 points de pourcentage par rapport à 2006) et 12 % d'entre eux le faisaient en combinant plus d'un emploi. De plus, un lien entre l'emploi occupé et les études actuelles est plus fréquemment établi chez les étudiants des cycles supérieurs (65 % répondent « assez » ou « tout à fait » concernant la présence d'un

---

<sup>16</sup> La participation de l'INRS à l'enquête de 2011 affecte légèrement à la hausse les résultats pour la maîtrise et le doctorat. Sans l'INRS, les différences seraient respectivement de 8 et 6 points de pourcentage. De plus, bien que les questions sur la valorisation des activités aient été modifiées entre 2006 et 2011, la nature des changements n'explique pas des écarts de cet ordre. Il y a donc bel et bien un accroissement de la valorisation des études entre les deux enquêtes.

tel lien) que chez leurs collègues de premier cycle (50 %). A priori, ce pourcentage paraît plutôt élevé pour des étudiants de premier cycle. Toutefois, lorsqu'on nuance la situation en fonction du régime d'études, 38 % des étudiants à temps complet au premier cycle indiquent un lien assez fort entre leur emploi et leurs études, ce qui semble beaucoup plus raisonnable. Les étudiants à temps partiel, davantage en emploi et en situation de perfectionnement, mentionnent un tel lien dans 65 % des cas<sup>17</sup>.

Parmi les étudiants qui sont en emploi, on constate que 59 % de ceux au certificat et 43 % de ceux à la maîtrise consacrent plus de 30 heures par semaine au travail rémunéré (emploi à plein temps). Pour pouvoir travailler autant, la plupart d'entre eux choisissent d'étudier à temps partiel. Il est généralement reconnu qu'un nombre important d'heures travaillées durant les études peut nuire à la progression de l'étudiant dans son programme et mettre en péril la réussite de son projet d'études, ne serait-ce que parce qu'il doit réduire en conséquence le nombre de cours qu'il peut suivre et échelonner ses études sur une plus longue période. Notons toutefois que la part d'étudiants en emploi à plein temps, tant au certificat qu'à la maîtrise, a diminué respectivement de 5 et 10 points de pourcentage par rapport à 2006.

Au baccalauréat et au doctorat, la majorité des étudiants travaillent 20 heures ou moins par semaine (68 % et 73 % respectivement). Le seuil critique établi par les chercheurs en éducation varie généralement entre 15 et 20 heures. Selon les études internes à l'UQ, un maximum de 20 heures par semaine consacrées à l'emploi constituerait la limite acceptable au baccalauréat, le taux de diplomation déclinant de manière plus marquée au-delà de ce nombre.

### ***Connaissance du programme et de ses débouchés***

Trois questions portant respectivement sur la connaissance du cheminement à suivre, de l'objet des cours et des débouchés sur le marché du travail ont été posées pour mesurer le niveau de connaissance de l'étudiant face à son programme d'études. Un indicateur de la connaissance globale du programme a ensuite été construit en jumelant les réponses de ces trois questions. L'information à cet égard est intégrée au tableau 9.

On remarque que les étudiants aux cycles supérieurs sont proportionnellement plus nombreux (62 %) que ceux de premier cycle (41 %) à très bien connaître le cheminement à suivre dans leur programme. Chez ces derniers, les étudiants au certificat sont cependant mieux renseignés à cet égard (49 %) que leurs collègues au baccalauréat (35 %), probablement en raison du nombre de cours plus restreint qu'ils ont à suivre. Par contre, lorsqu'on regroupe les étudiants qui connaissent très bien et assez bien le cheminement à suivre, l'écart entre les deux catégories de programmes rétrécit considérablement (86 % versus 82 %).

Les étudiants des cycles supérieurs ont également une meilleure connaissance de l'objet des cours qui composent leur programme d'études que leurs collègues de premier cycle : 46 % les connaissent très bien comparativement à 29 % au premier cycle. Finalement, la question relative aux débouchés sur le

---

<sup>17</sup> La question sur le lien entre les études et le travail a été introduite lors de l'enquête de 2006. À cette époque, la question était dichotomique (oui/non). La proportion d'étudiants qui indiquaient un lien entre leurs études et leur emploi semblait alors élevée (54 % de l'ensemble des répondants), n'ayant pas de point de repère antérieur. En 2011, il a donc été décidé de nuancer les réponses pour capturer également l'intensité du lien. En combinant les deux réponses associées à un lien d'importance (« assez » et « tout à fait »), il est intéressant de constater qu'on obtient en 2011 un résultat similaire à celui de la précédente enquête (53 %).



marché du travail est celle qui affiche le niveau de connaissance le plus faible. Au total, 23 % des étudiants disent connaître « un peu » ou « pas du tout » les débouchés de leur programme sur le marché de l'emploi, alors que la proportion groupée de ces deux catégories s'établit plutôt à 15 % pour les deux autres questions.

L'indice global de connaissance du programme se veut plus élevé aux cycles supérieurs qu'au premier cycle. C'est notamment au doctorat qu'on observe la plus forte proportion d'étudiants avec un niveau de connaissance élevé (47 %). En contrepartie, seulement 26 % des étudiants au baccalauréat ont un tel niveau de connaissance de leur programme.

## **Conclusion**

L'objectif de ce rapport consistait à actualiser le profil des étudiants qui entreprennent un programme de premier cycle ou de cycles supérieurs à l'Université du Québec. Un portrait à jour et suffisamment représentatif de cette population étudiante a pu être présenté grâce aux données de la plus récente enquête ICOPE, soit celle de l'automne 2011, à laquelle les dix établissements du réseau ont participé.

L'identification des caractéristiques distinctives des étudiants, selon le cycle d'études et le genre de programme, aide à mieux connaître les besoins des étudiants en vue de les soutenir adéquatement dans l'accomplissement de leur projet d'études. Il est intéressant de constater que, dans l'ensemble, le profil est demeuré relativement stable, ne présentant que de légères différences par rapport à 2006. Certaines caractéristiques, considérées comme des indicateurs de ce changement, affichent une tendance à la hausse. Parmi celles-ci se trouvent le niveau moyen de scolarité des parents et leur catégorie moyenne d'emploi, la proportion d'étudiants-parents au premier cycle, la part d'étudiants de langue maternelle autre que français ou anglais, le pourcentage de ceux qui entendent cheminer sans trimestre d'interruption, particulièrement à temps partiel, puis la valorisation des études. D'autres indicateurs montrent plutôt une légère tendance à la baisse : la participation au marché du travail durant les études, la proportion d'étudiants travaillant à plein temps (parmi ceux qui occupent un emploi), la part des étudiants-parents aux cycles supérieurs qui sont seuls pour s'occuper de leurs enfants et l'appréciation de la situation financière.

Le profil ainsi établi porte sur le réseau de l'UQ dans son ensemble. Il permet d'apprécier la valeur et l'étendue de l'information contenue dans l'enquête ICOPE, tout en restreignant le nombre de pages du présent document pour en faciliter la diffusion. Nous sommes toutefois conscients que les établissements doivent accéder à un niveau de détails plus fin pour bien prendre le pouls de leurs étudiants. Des tableaux ventilés par établissement et régime d'études ont donc été produits et déposés sur le site de la Direction de la recherche institutionnelle (<http://sid.quebec.ca/icope-web>). Nous vous invitons à les consulter pour l'obtention d'une image adaptée à votre réalité institutionnelle et la réalisation d'analyses spécifiques.

## Références

Bonin, Sylvie. « Des indicateurs de conditions de poursuite des études – Bilan de l'enquête ICOPE de l'automne 2006 », Direction de la recherche institutionnelle, Université du Québec, décembre 2007.

Bonin, Sylvie. « Des indicateurs de conditions de poursuite des études – Bilan de l'enquête ICOPE de l'automne 2011 », Direction de la recherche institutionnelle, Université du Québec, septembre 2012.

Bonin, Sylvie. « Enquête ICOPE 2011 – Perceptions des étudiants de l'Université du Québec à l'égard des problèmes de santé limitant leurs apprentissages », Direction de la recherche institutionnelle, Université du Québec, novembre 2012.

Bonin, Sylvie. « Les étudiants de première génération à l'université du Québec – État de la situation à l'automne 2011 », Direction de la recherche institutionnelle, Université du Québec, janvier 2013.

Bonin, Sylvie; Bujold, Johanne, avec la collaboration de Stéphanie Girard. « Enquête ICOPE 2006 – Rapport d'enquête », Direction de l'analyse et de la recherche institutionnelle, Université du Québec, juillet 2010.

Bujold, Johanne, avec la collaboration de Sylvie Bonin. « Les conditions de réussite au baccalauréat dans le réseau de l'Université du Québec – Une analyse des données de l'enquête ICOPE 2001 », Direction de l'analyse et de la recherche institutionnelle, Université du Québec, mai 2010.

Pageau, Danielle; Bujold, Johanne. « Dis-moi ce que tu veux et je te dirai jusqu'où tu iras – Les caractéristiques des étudiants et des étudiantes à la rescousse de la compréhension de la persévérance aux études – Les programmes de baccalauréat », Direction du recensement étudiant et de la recherche institutionnelle, Université du Québec, octobre 2000.

## Annexe A : Tableaux de données

Tableau 1 : Les caractéristiques sociodémographiques – Université du Québec, 2011

	CER	BAC	1 <sup>er</sup> cycle	MAI	DOC	2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles	TOUS
<b>Sexe</b>							
Homme	26 %	32 %	30 %	43 %	40 %	41 %	32 %
Femme	74 %	68 %	70 %	57 %	60 %	59 %	68 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 937	4 229	7 624	881	201	1 861	9 485
<b>Groupe d'âge</b>							
20 ans ou moins	8 %	43 %	28 %	0 %	0 %	0 %	22 %
21-24 ans	25 %	31 %	28 %	36 %	29 %	29 %	29 %
25-29 ans	21 %	11 %	15 %	23 %	37 %	25 %	17 %
30-39 ans	28 %	11 %	18 %	25 %	20 %	27 %	20 %
40 ans ou plus	18 %	4 %	11 %	16 %	14 %	19 %	12 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 937	4 229	7 624	881	201	1 861	9 485
<b>Catégorie d'emploi du père (a)</b>							
Cadre supérieur ou administrateur	19 %	21 %	20 %	23 %	21 %	23 %	21 %
Personnel professionnel	15 %	19 %	18 %	22 %	26 %	25 %	19 %
Personnel spécialisé ou technique	36 %	37 %	36 %	30 %	30 %	30 %	35 %
Pers. de bureau/soutien/intermédiaire	10 %	11 %	11 %	10 %	11 %	9 %	10 %
Personnel élémentaire	14 %	9 %	11 %	9 %	8 %	8 %	10 %
À la maison, rentier, chômage, etc. (b)	6 %	3 %	4 %	6 %	4 %	5 %	5 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 867	4 139	7 453	864	197	1 824	9 277
<b>Catégorie d'emploi de la mère (a)</b>							
Cadre supérieure ou administratrice	9 %	10 %	10 %	10 %	7 %	9 %	10 %
Personnel professionnel	16 %	24 %	20 %	23 %	28 %	24 %	21 %
Personnel spécialisé ou technique	23 %	27 %	25 %	22 %	21 %	22 %	24 %
Pers. de bureau/soutien/intermédiaire	15 %	15 %	15 %	12 %	14 %	12 %	14 %
Personnel élémentaire	13 %	10 %	11 %	7 %	5 %	7 %	10 %
À la maison, rentière, chômage, etc. (b)	24 %	14 %	19 %	26 %	25 %	26 %	21 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 901	4 193	7 545	875	201	1 849	9 394
<b>Scolarité du père</b>							
Aucune étude	2 %	1 %	1 %	2 %	3 %	2 %	1 %
Primaire	10 %	3 %	7 %	7 %	5 %	7 %	7 %
Secondaire	40 %	38 %	38 %	34 %	37 %	33 %	37 %
Collégial	19 %	24 %	22 %	18 %	15 %	18 %	21 %
Universitaire	24 %	29 %	27 %	35 %	37 %	36 %	29 %
Autre	2 %	2 %	2 %	2 %	1 %	2 %	2 %
Ne sait pas	3 %	3 %	3 %	2 %	2 %	2 %	3 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 923	4 207	7 584	876	200	1 854	9 438

	CER	BAC	1 <sup>er</sup> cycle	MAI	DOC	2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles	TOUS
<b>Scolarité de la mère</b>							
Aucune étude	2 %	1 %	2 %	3 %	4 %	4 %	2 %
Primaire	9 %	2 %	5 %	7 %	9 %	7 %	6 %
Secondaire	40 %	33 %	36 %	30 %	28 %	31 %	35 %
Collégial	25 %	31 %	28 %	26 %	22 %	25 %	28 %
Universitaire	20 %	29 %	26 %	31 %	35 %	30 %	26 %
Autre	2 %	3 %	2 %	2 %	1 %	2 %	2 %
Ne sait pas	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 919	4 209	7 582	877	201	1 856	9 438
<b>Langue maternelle (c)</b>							
Français	85 %	92 %	89 %	82 %	70 %	79 %	88 %
Anglais	1 %	1 %	1 %	0 %	1 %	1 %	1 %
Autre	14 %	7 %	10 %	18 %	29 %	20 %	11 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 903	4 190	7 542	874	201	1 848	9 390
<b>Langue d'usage (c)</b>							
Français	90 %	95 %	92 %	89 %	80 %	87 %	91 %
Anglais	2 %	1 %	2 %	2 %	3 %	2 %	2 %
Autre	8 %	4 %	6 %	9 %	17 %	11 %	7 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 914	4 201	7 569	877	201	1 855	9 424
<b>Région d'origine</b>							
Abitibi-Témiscamingue	3 %	4 %	4 %	3 %	2 %	3 %	4 %
Bas-Saint-Laurent	3 %	4 %	4 %	3 %	3 %	3 %	3 %
Capitale-Nationale	4 %	4 %	4 %	4 %	4 %	5 %	4 %
Centre-du-Québec	3 %	3 %	3 %	4 %	4 %	3 %	4 %
Chaudières-Appalaches	4 %	5 %	4 %	3 %	2 %	3 %	4 %
Côte-Nord	1 %	2 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Estrie	2 %	2 %	2 %	2 %	4 %	2 %	2 %
Gaspésie-Îles-de-la Madeleine	1 %	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Lanaudière	6 %	8 %	7 %	5 %	3 %	5 %	6 %
Laurentides	6 %	8 %	7 %	4 %	3 %	3 %	6 %
Laval	5 %	4 %	4 %	3 %	1 %	3 %	4 %
Mauricie	5 %	7 %	6 %	9 %	5 %	6 %	6 %
Montérégie	17 %	14 %	16 %	10 %	5 %	9 %	14 %
Montréal	13 %	9 %	11 %	7 %	5 %	8 %	11 %
Nord-du-Québec	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Outaouais	4 %	6 %	5 %	4 %	5 %	4 %	5 %
Saguenay-Lac-Saint-Jean	7 %	8 %	7 %	7 %	6 %	6 %	7 %
Hors Québec	16 %	10 %	13 %	30 %	45 %	35 %	17 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 925	4 212	7 592	876	200	1 853	9 445

	CER	BAC	1 <sup>er</sup> cycle	MAI	DOC	2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles	TOUS
<b>Étudiant de première génération universitaire (EPGU) (d)</b>							
EPGU	64 %	56 %	59 %	53 %	50 %	53 %	58 %
Non-EPGU	32 %	41 %	38 %	45 %	49 %	45 %	39 %
Indéterminé	4 %	3 %	3 %	2 %	1 %	2 %	3 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 937	4 229	7 624	881	201	1 861	9 485
<b>Se considérer limité dans ses apprentissages en raison d'un problème de santé ou d'une déficience fonctionnelle (e)</b>							
Oui	6 %	6 %	6 %	3 %	1 %	3 %	5 %
Non	94 %	94 %	94 %	97 %	99 %	97 %	95 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 910	4 205	7 566	870	201	1 848	9 414

Notes : CER=certificats et mineures, BAC=baccalauréats et doctorats de 1<sup>er</sup> cycle, MAI=maîtrises, DOC=doctorats, 1<sup>er</sup> cycle=Ensemble du premier cycle (programmes courts, certificats, baccalauréats, étudiants libres, etc.), 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles= Ensemble des cycles supérieurs (programmes courts, DESS, maîtrises, doctorats, étudiants libres, etc.)

- (a) En 2001 et 2006, les occupations des parents ont été catégorisées par la Direction de la recherche institutionnelle à partir des réponses textuelles fournies par les étudiants. En 2011, les répondants classaient eux-mêmes les emplois de leurs parents.
- (b) Cette catégorie inclut les situations suivantes : à la maison, rentier, chômage, bien-être social, invalidité ou décédé.
- (c) En 2006, les langues maternelle et d'usage provenaient des données institutionnelles. En 2011, cette information provient de questions spécifiques adressées à l'étudiant, tout comme en 2001.
- (d) Information dérivée de la scolarité des parents.
- (e) Nouvelle question ajoutée en 2011.

**Tableau 2 : Les caractéristiques académiques – Université du Québec, 2011**

	CER	BAC	1 <sup>er</sup> cycle	MAI	DOC	2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles	TOUS
<b>Régime d'études (a)</b>							
Temps complet	36 %	86 %	64 %	70 %	92 %	53 %	62 %
Temps partiel	64 %	14 %	36 %	30 %	8 %	47 %	38 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 901	4 202	7 557	876	198	1 842	9 399
<b>Domaine d'études</b>							
Sciences de la santé	5 %	10 %	8 %	6 %	3 %	7 %	7 %
Sciences pures	2 %	3 %	3 %	8 %	23 %	8 %	4 %
Sciences appliquées	5 %	16 %	12 %	19 %	20 %	16 %	13 %
Sciences humaines	18 %	23 %	21 %	18 %	41 %	15 %	20 %
Lettres	8 %	3 %	6 %	3 %	3 %	2 %	5 %
Droit	1 %	1 %	1 %	0 %	0 %	0 %	1 %
Sciences de l'éducation	5 %	21 %	14 %	11 %	3 %	9 %	13 %
Sciences de l'administration	51 %	19 %	31 %	33 %	5 %	38 %	32 %
Arts	3 %	4 %	3 %	2 %	2 %	2 %	3 %
Études plurisectorielles	2 %	0 %	1 %	0 %	0 %	3 %	2 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 937	4 229	7 624	881	201	1 861	9 485
<b>Pourcentage de cours réussis au 1<sup>er</sup> trimestre</b>							
0 %	10 %	3 %	7 %	Données non disponibles (b)			
1 % - 49 %	2 %	2 %	2 %				
50 % - 74 %	7 %	5 %	6 %				
75 % - 99 %	5 %	9 %	7 %				
100 %	76 %	81 %	78 %				
TOTAL %	100 %	100 %	100 %				
N	2 845	4 149	7 422				

Notes : CER=certificats et mineures, BAC=baccalauréats et doctorats de 1<sup>er</sup> cycle, MAI=maîtrises, DOC=doctorats, 1<sup>er</sup> cycle=Ensemble du premier cycle (programmes courts, certificats, baccalauréats, étudiants libres, etc.), 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles= Ensemble des cycles supérieurs (programmes courts, DESS, maîtrises, doctorats, étudiants libres, etc.).

- (a) Il s'agit du régime d'études à la fin du trimestre. Le temps complet inclut quelques cas d'étudiants en recherche.
- (b) Pour les programmes impliquant des activités de recherche, plusieurs résultats de cours n'étaient pas encore disponibles au moment de la transmission des données. À titre indicatif, notons toutefois que la proportion d'étudiants dans les programmes de maîtrise sans recherche qui ont réussi 100 % de leurs cours au premier trimestre se situe à 80 % (tous les régimes d'études confondus).

**Tableau 3 : Les conditions de vie – Université du Québec, 2011**

	CER	BAC	1 <sup>er</sup> cycle	MAI	DOC	2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles	TOUS
<b>Évaluation de la situation financière</b>							
Aisée	17 %	17 %	17 %	18 %	14 %	21 %	18 %
Satisfaisante	51 %	49 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %
Précaire	32 %	34 %	33 %	32 %	36 %	29 %	32 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 915	4 201	7 566	872	200	1 848	9 414
<b>Nombre de sources de revenu</b>							
1	65 %	36 %	49 %	48 %	46 %	57 %	51 %
2	18 %	22 %	20 %	20 %	14 %	17 %	19 %
3 ou plus	17 %	42 %	31 %	32 %	40 %	26 %	30 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 922	4 208	7 583	874	201	1 850	9 433
<b>Sources de revenu (a)</b>							
Prêts et bourses du gouvernement	23 %	36 %	30 %	38 %	42 %	30 %	30 %
Autres bourses	3 %	7 %	5 %	24 %	57 %	21 %	9 %
Emploi d'été	11 %	41 %	28 %	19 %	19 %	15 %	25 %
Travail à temps partiel ou occasionnel	24 %	47 %	37 %	33 %	39 %	27 %	35 %
Travail à plein temps	42 %	11 %	25 %	26 %	7 %	32 %	26 %
Soutien de la famille	18 %	46 %	34 %	22 %	16 %	20 %	31 %
Soutien du conjoint	8 %	6 %	7 %	9 %	9 %	7 %	7 %
Assurance-emploi ou aide sociale	2 %	1 %	1 %	2 %	0 %	2 %	1 %
Emprunts	9 %	15 %	12 %	12 %	7 %	9 %	11 %
Économies, placements ou rentes	11 %	16 %	14 %	13 %	16 %	13 %	14 %
Autre	9 %	4 %	6 %	6 %	5 %	7 %	6 %
<b>Mode d'habitation</b>							
Mes parents	17 %	34 %	26 %	8 %	7 %	8 %	23 %
D'autres parents	2 %	3 %	2 %	2 %	1 %	2 %	2 %
Conjoint	21 %	14 %	17 %	26 %	28 %	26 %	19 %
Conjoint et enfants	29 %	10 %	18 %	23 %	13 %	24 %	19 %
Seul avec enfants	5 %	2 %	4 %	2 %	1 %	2 %	3 %
Amis ou colocataires	10 %	16 %	14 %	20 %	19 %	16 %	15 %
Seul	13 %	10 %	11 %	13 %	24 %	16 %	12 %
Autre situation	3 %	11 %	8 %	6 %	7 %	6 %	7 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 915	4 209	7 575	873	200	1 849	9 424
<b>Cours suivis en formation à distance (sauf TÉLUQ) (b)</b>							
Tous mes cours	9 %	2 %	5 %	1 %	1 %	2 %	5 %
La majorité de mes cours	1 %	0 %	0 %	0 %	2 %	1 %	0 %
Certains de mes cours	5 %	6 %	6 %	3 %	2 %	3 %	5 %
Aucun	85 %	92 %	89 %	96 %	95 %	94 %	90 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 410	4 093	6 794	868	200	1 787	8 581

	CER	BAC	1 <sup>er</sup> cycle	MAI	DOC	2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles	TOUS
<b>Avoir des enfants sous sa responsabilité</b>							
Oui	36 %	13 %	23 %	28 %	17 %	30 %	24 %
Non	64 %	87 %	77 %	72 %	83 %	70 %	76 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 909	4 208	7 569	872	200	1 847	9 416
<b>Nombre d'enfants sous sa responsabilité</b>							
1	34 %	39 %	36 %	36 %	24 %	32 %	35 %
2	44 %	39 %	43 %	42 %	58 %	46 %	44 %
3	17 %	16 %	16 %	16 %	18 %	16 %	16 %
4	4 %	5 %	4 %	4 %	0 %	5 %	4 %
5 ou plus	1 %	1 %	1 %	2 %	0 %	1 %	1 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	1 034	548	1 713	239	33	543	2 256
<b>Âge moyen des enfants sous sa responsabilité</b>							
Moins de 5 ans	35 %	43 %	37 %	43 %	34 %	38 %	37 %
De 5 à 11 ans	34 %	38 %	35 %	29 %	30 %	32 %	34 %
De 12 à 16 ans	17 %	12 %	16 %	16 %	12 %	15 %	16 %
17 ans ou plus	14 %	7 %	12 %	12 %	24 %	15 %	13 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	1 025	543	1 699	237	33	539	2 238
<b>Être seul pour s'occuper des enfants</b>							
Oui	19 %	20 %	19 %	7 %	9 %	9 %	16 %
Non	81 %	80 %	81 %	93 %	91 %	91 %	84 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	1 040	549	1 721	239	34	544	2 265
<b>Être seul à payer pour les enfants</b>							
Oui	19 %	21 %	19 %	20 %	35 %	18 %	19 %
Non	81 %	79 %	81 %	80 %	65 %	82 %	81 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	1 037	547	1 716	239	34	542	2 258
<b>À l'exception des enfants, autres personnes sous sa responsabilité (c)</b>							
Oui	3 %	2 %	2 %	5 %	4 %	5 %	3 %
Non	97 %	98 %	98 %	95 %	96 %	95 %	97 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 842	4 078	7 362	844	196	1 792	9 154

Notes : CER=certificats et mineures, BAC=baccalauréats et doctorats de 1<sup>er</sup> cycle, MAI=maîtrises, DOC=doctorats  
1<sup>er</sup> cycle=Ensemble du premier cycle (programmes courts, certificats, baccalauréats, étudiants libres, etc.),  
2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles= Ensemble des cycles supérieurs (programmes courts, DESS, maîtrises, doctorats, étudiants libres, etc.).

- (a) La somme des proportions peut dépasser 100 % puisque les étudiants pouvaient indiquer plus d'une source de revenu. Il est à noter que la question sur les sources de revenu a été légèrement modifiée en 2011 pour tenter de mieux capturer la totalité des sources de revenus anticipées.
- (b) Nouvelle question ajoutée en 2011, en remplacement des questions sur le temps et mode de déplacement qui ont été retranchées.
- (c) Question introduite en 2011.



**Tableau 4 : L'état de la préparation – Université du Québec, 2011**

	CER	BAC	1 <sup>er</sup> cycle	MAI	DOC	2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles	TOUS
<b>Diplôme détenu le plus élevé (a)</b>							
Aucun diplôme	1 %	0 %	1 %	0 %	0 %	0 %	1 %
D.E.S. ou équivalent	17 %	7 %	11 %	0 %	0 %	0 %	9 %
D.E.C. ou autre sanction du collégial	45 %	80 %	64 %	4 %	0 %	3 %	51 %
Certificat	16 %	6 %	10 %	2 %	0 %	3 %	9 %
Baccalauréat (incl. doctorat de 1 <sup>er</sup> cycle)	16 %	5 %	11 %	80 %	37 %	70 %	23 %
Maîtrise	3 %	1 %	2 %	6 %	59 %	17 %	5 %
Autre	2 %	1 %	1 %	8 %	4 %	7 %	2 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 927	4 219	7 603	880	201	1 860	9 463
<b>Dernière fréquentation scolaire remontant à...</b>							
Moins de 6 mois	37 %	69 %	55 %	54 %	61 %	47 %	54 %
De 6 mois à moins d'un an	9 %	8 %	8 %	8 %	13 %	8 %	8 %
1 ou 2 ans	17 %	10 %	13 %	14 %	14 %	15 %	13 %
3 ou 4 ans	9 %	4 %	7 %	8 %	4 %	9 %	7 %
5 ans ou plus	28 %	9 %	17 %	16 %	8 %	21 %	18 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 912	4 183	7 552	871	199	1 845	9 397
<b>Évaluation subjective de sa préparation à entreprendre ses études</b>							
Excellente	16 %	16 %	16 %	22 %	30 %	22 %	17 %
Très bonne	39 %	43 %	42 %	50 %	46 %	47 %	43 %
Bonne	38 %	36 %	37 %	25 %	21 %	27 %	35 %
Faible ou mauvaise	6 %	4 %	4 %	2 %	2 %	3 %	4 %
Ne sait pas	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 923	4 216	7 594	877	200	1 851	9 445
<b>Avoir déjà interrompu des études antérieures</b>							
Oui	54 %	33 %	42 %	35 %	25 %	33 %	40 %
Non	46 %	67 %	58 %	65 %	75 %	67 %	60 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 914	4 188	7 559	872	199	1 844	9 403
<b>Niveau d'interruption des études antérieures</b>							
Études secondaires	7 %	5 %	7 %	2 %	2 %	1 %	6 %
Études collégiales	35 %	43 %	37 %	19 %	18 %	19 %	34 %
Études universitaires	42 %	39 %	42 %	65 %	70 %	67 %	46 %
Interruptions à plusieurs niveaux	16 %	13 %	14 %	14 %	10 %	13 %	14 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	1 572	1 382	3 142	302	50	604	3 746

	CER	BAC	1 <sup>er</sup> cycle	MAI	DOC	2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles	TOUS
<b>Principal motif d'interruption d'études universitaires antérieures (b)</b>							
Manque d'intérêt pour le programme	20 %	36 %	27 %	23 %	16 %	21 %	26 %
Manque de motivation	7 %	9 %	8 %	7 %	5 %	6 %	8 %
Motifs financiers	14 %	11 %	12 %	14 %	10 %	12 %	12 %
Problème de santé	8 %	7 %	8 %	7 %	8 %	6 %	7 %
Programme plus difficile que prévu	3 %	5 %	4 %	2 %	0 %	4 %	4 %
Difficulté à concilier études-travail	17 %	10 %	14 %	13 %	15 %	14 %	14 %
Difficulté à concilier études-famille	13 %	5 %	10 %	8 %	5 %	10 %	10 %
Acceptation d'une offre d'emploi	8 %	5 %	7 %	13 %	23 %	13 %	8 %
Autre motif (c)	10 %	12 %	10 %	13 %	18 %	14 %	11 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	812	653	1 589	229	39	460	2 049

Notes : CER=certificats et mineures, BAC=baccalauréats et doctorats de 1<sup>er</sup> cycle, MAI=maîtrises, DOC=doctorats,

1<sup>er</sup> cycle=Ensemble du premier cycle (programmes courts, certificats, baccalauréats, étudiants libres, etc.),

2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles= Ensemble des cycles supérieurs (programmes courts, DESS, maîtrises, doctorats, étudiants libres, etc.)

- (a) Avant 2011, cette information était dérivée de la liste de diplômes déclarés par le répondant. En 2011, une question spécifique a été posée à l'étudiant.
- (b) Question ajoutée en 2011.
- (c) Parmi les autres motifs recensés, on note : déménagement, grossesse, insatisfaction à l'égard des cours, manque de débouchés, offre de cours insuffisante, problèmes familiaux ou personnels et voyage.

**Tableau 5 : Les intentions – Université du Québec, 2011**

	CER	BAC	1 <sup>er</sup> cycle	MAI	DOC	2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles	TOUS
<b>Intention face au diplôme</b>							
Obtenir le diplôme de son programme	81 %	92 %	87 %	98 %	96 %	92 %	88 %
Obtenir un diplôme	10 %	5 %	7 %	1 %	0 %	3 %	6 %
Suivre quelques cours seulement (a)	3 %	1 %	2 %	0 %	1 %	2 %	2 %
Ne sait pas	6 %	2 %	4 %	1 %	3 %	3 %	4 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 929	4 212	7 598	873	201	1 848	9 446
<b>Choix de l'établissement</b>							
Définitif	73 %	82 %	78 %	92 %	88 %	86 %	79 %
Temporaire	11 %	5 %	8 %	3 %	2 %	6 %	8 %
Ne sait pas	16 %	13 %	14 %	5 %	10 %	8 %	13 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 886	4 151	7 488	866	197	1 826	9 314
<b>Principale motivation du choix de l'établissement (sauf TELUQ) (b)</b>							
Réputation générale de l'établissement	9 %	14 %	12 %	11 %	10 %	10 %	12 %
Réputation des professeurs	1 %	1 %	1 %	4 %	13 %	3 %	1 %
Réputation en recherche	0 %	0 %	0 %	4 %	18 %	4 %	1 %
Expertise dans un domaine particulier	5 %	7 %	7 %	13 %	19 %	14 %	8 %
Programme d'études et cours offerts	32 %	22 %	26 %	27 %	17 %	32 %	27 %
Recommandations de parents/amis	5 %	5 %	5 %	4 %	2 %	4 %	5 %
Refusé dans un autre établissement	3 %	5 %	4 %	2 %	3 %	1 %	3 %
Coûts reliés aux études moins élevés	1 %	2 %	2 %	1 %	1 %	1 %	2 %
Reconnaissance d'acquis	3 %	5 %	4 %	3 %	0 %	2 %	4 %
Proximité de l'établissement	32 %	29 %	29 %	23 %	11 %	20 %	27 %
Attrait de la ville ou de la région	3 %	5 %	4 %	4 %	3 %	4 %	4 %
Taille de l'établissement	0 %	1 %	1 %	0 %	0 %	0 %	1 %
Autre	6 %	4 %	5 %	4 %	3 %	5 %	5 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 413	4 097	6 801	868	201	1 786	8 587
<b>Cheminement prévu</b>							
Sans interruption (c)	75 %	90 %	83 %	87 %	89 %	83 %	83 %
Avec la possibilité d'interruptions	13 %	5 %	9 %	9 %	2 %	10 %	9 %
Ne sait pas	12 %	5 %	8 %	4 %	9 %	7 %	8 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 924	4 199	7 577	875	200	1 849	9 426
<b>Moment où les cours sont suivis (sauf TÉLUQ) (d)</b>							
Surtout le jour	28 %	70 %	55 %	38 %	75 %	37 %	51 %
Surtout le soir	38 %	8 %	19 %	28 %	8 %	28 %	21 %
Jour et soir	15 %	18 %	17 %	12 %	9 %	11 %	16 %
Fin de semaine	1 %	1 %	1 %	6 %	0 %	8 %	2 %
Soir et fin de semaine	12 %	1 %	5 %	15 %	0 %	13 %	7 %
Ne s'applique pas (cours en FAD) (e)	6 %	2 %	3 %	1 %	8 %	3 %	3 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 415	4 096	6 802	865	198	1 782	8 584

	CER	BAC	1 <sup>er</sup> cycle	MAI	DOC	2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles	TOUS
<b>Aspiration idéale</b>							
Certificat	3 %	0 %	2 %	0 %	0 %	0 %	2 %
Baccalauréat (incl. doctorat de 1 <sup>er</sup> cycle)	36 %	29 %	31 %	5 %	2 %	5 %	26 %
Maîtrise	37 %	42 %	39 %	40 %	2 %	38 %	39 %
Autre diplôme de 2 <sup>e</sup> cycle	2 %	1 %	2 %	1 %	0 %	3 %	2 %
Doctorat	18 %	24 %	22 %	52 %	95 %	51 %	28 %
Aucun diplôme	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Ne sait pas	3 %	4 %	4 %	2 %	1 %	3 %	3 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 904	4 201	7 555	873	198	1 846	9 401
<b>Aspiration réaliste</b>							
Certificat	22 %	1 %	10 %	0 %	0 %	0 %	8 %
Baccalauréat (incl. doctorat de 1 <sup>er</sup> cycle)	49 %	58 %	53 %	1 %	1 %	3 %	43 %
Maîtrise	19 %	31 %	27 %	79 %	1 %	61 %	34 %
Autre diplôme de 2 <sup>e</sup> cycle	3 %	2 %	2 %	1 %	0 %	12 %	4 %
Doctorat	3 %	5 %	4 %	17 %	97 %	22 %	8 %
Aucun diplôme	1 %	0 %	1 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Ne sait pas	3 %	3 %	3 %	2 %	1 %	2 %	3 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 896	4 201	7 550	868	199	1 833	9 383

Notes : CER=certificats et mineures, BAC=baccalauréats et doctorats de 1<sup>er</sup> cycle, MAI=maîtrises, DOC=doctorats, 1<sup>er</sup> cycle=Ensemble du premier cycle (programmes courts, certificats, baccalauréats, étudiants libres, etc.), 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles= Ensemble des cycles supérieurs (programmes courts, DESS, maîtrises, doctorats, étudiants libres, etc.)

- (a) Les étudiants qui suivent des cours par entente interuniversitaire à la TÉLUQ sont inclus dans cette catégorie.
- (b) Question ajoutée en 2011. Dans la catégorie « autre », on note les motivations suivantes : Cours offerts hors campus ou formation à distance, voyager ou étudier à l'étranger, vocation particulière de l'établissement, suivre la famille ou le conjoint, milieu de vie de l'établissement, type de bourse obtenue et horaire des cours. Pour la Télé-université, une question ouverte a été posée aux étudiants à titre exploratoire. Une question avec choix de réponse pourra être définie pour la prochaine enquête à la Télé-université à partir des réponses textuelles ainsi recueillies.
- (c) À l'exception des interruptions prévues au programme (ex. : trimestres d'été).
- (d) Depuis 2006, la question sur l'horaire des cours reflète l'horaire actuel plutôt que l'horaire prévu/souhaité.
- (e) FAD signifie « formation à distance ».

**Tableau 6 : Les motivations (sous forme d'indices d'importance (a)) – Université du Québec, 2011**

	CER	BAC	1 <sup>er</sup> cycle	MAI	DOC	2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles	TOUS
<b>Motivations (b)</b>							
Acquérir des connaissances dans une discipline particulière	0,90	0,93	0,92	0,93	0,94	0,92	0,92
Obtenir un diplôme dans une discipline particulière	0,82	0,89	0,86	0,85	0,86	0,83	0,85
Accéder à une profession	0,75	0,91	0,84	0,77	0,84	0,74	0,82
Enrichir sa culture personnelle	0,77	0,76	0,77	0,77	0,80	0,76	0,77
Aimer l'activité intellectuelle	0,72	0,72	0,72	0,81	0,90	0,80	0,74
Améliorer ses conditions de vie et/ou de travail	0,79	0,71	0,74	0,72	0,66	0,69	0,73
Se perfectionner dans son domaine d'emploi	0,72	0,63	0,67	0,77	0,78	0,79	0,69
Aimer le milieu de vie étudiant (sauf TÉLUQ)	0,48	0,63	0,57	0,56	0,60	0,53	0,56
Entreprendre une nouvelle carrière	0,58	0,52	0,54	0,46	0,41	0,47	0,53
Poursuivre ses études à un niveau supérieur	0,42	0,51	0,47	0,64	0,79	0,62	0,50
Se prouver qu'on en est capable	0,43	0,47	0,44	0,28	0,37	0,27	0,41
Répondre aux exigences de l'entourage	0,36	0,36	0,36	0,30	0,28	0,31	0,35
Avoir accès aux prêts et bourses	0,11	0,15	0,13	0,17	0,25	0,15	0,14
En attendant de faire autre chose	0,13	0,07	0,10	0,08	0,10	0,09	0,10
Taille d'échantillon (N)	2 898	4 203	7 550	866	198	1 818	9 368

Notes : CER=certificats et mineures, BAC=baccalauréats et doctorats de 1<sup>er</sup> cycle, MAI=maîtrises, DOC=doctorats, 1<sup>er</sup> cycle=Ensemble du premier cycle (programmes courts, certificats, baccalauréats, etc.), 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles= Ensemble des cycles supérieurs (programmes courts, DESS, maîtrises, doctorats, etc.).

(a) Pour chaque énoncé, le répondant devait indiquer s'il correspondait tout à fait, assez, peu ou pas du tout aux raisons qui l'ont incité à s'inscrire à l'université. Les réponses ont ensuite été recodées de manière à ce qu'elles varient entre 0 (pas du tout) et 1 (tout à fait) et la moyenne a été calculée pour chaque énoncé de façon à pouvoir les situer les uns par rapport aux autres.

(b) Par rapport aux enquêtes 2001 et 2006, quatre motivations à entreprendre ses études ont été retranchées de la liste proposée aux répondants pour éviter l'impression de répétition (motivations fortement corrélées).

**Tableau 7 : L'intérêt pour le programme d'études – Université du Québec, 2011**

	CER	BAC	1 <sup>er</sup> cycle	MAI	DOC	2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles	TOUS
<b>Choix du programme</b>							
Définitif	69 %	82 %	76 %	89 %	90 %	84 %	78 %
Temporaire	19 %	6 %	12 %	4 %	4 %	8 %	11 %
Ne sait pas	12 %	12 %	12 %	7 %	6 %	8 %	11 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 918	4 209	7 583	875	201	1 851	9 434
<b>Degré d'intérêt manifesté envers le programme</b>							
Très grand	43 %	53 %	49 %	59 %	73 %	57 %	50 %
Grand	44 %	39 %	41 %	37 %	22 %	37 %	40 %
Moyen	12 %	7 %	9 %	4 %	4 %	6 %	9 %
Faible ou nul	1 %	1 %	1 %	0 %	1 %	0 %	1 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 912	4 200	7 563	875	200	1 849	9 412
<b>Milieu de naissance de cet intérêt</b>							
École primaire ou secondaire	11 %	25 %	19 %	10 %	17 %	9 %	17 %
Cégep	15 %	31 %	23 %	12 %	11 %	9 %	21 %
Université	8 %	5 %	7 %	37 %	47 %	33 %	12 %
Travail	45 %	15 %	28 %	28 %	12 %	35 %	29 %
Famille	7 %	9 %	8 %	5 %	6 %	5 %	8 %
Milieu social	8 %	8 %	8 %	3 %	2 %	4 %	7 %
Autre milieu	3 %	4 %	4 %	3 %	2 %	3 %	3 %
Ne sait pas	3 %	3 %	3 %	2 %	3 %	2 %	3 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 902	4 190	7 541	873	200	1 849	9 390
<b>L'intérêt existe depuis :</b>							
Quelques mois	20 %	13 %	16 %	13 %	4 %	16 %	16 %
1 à 2 ans	34 %	35 %	35 %	30 %	28 %	32 %	34 %
3 à 5 ans	25 %	30 %	27 %	34 %	30 %	32 %	28 %
6 à 10 ans	9 %	10 %	10 %	11 %	19 %	10 %	10 %
Plus de 10 ans	12 %	12 %	12 %	12 %	19 %	10 %	12 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 896	4 185	7 531	873	199	1 846	9 377
<b>Être intéressé davantage par un autre programme</b>							
Oui	34 %	21 %	27 %	19 %	12 %	21 %	25 %
Non	51 %	64 %	58 %	69 %	75 %	66 %	60 %
Ne sait pas	15 %	15 %	15 %	12 %	13 %	13 %	15 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 917	4 199	7 571	874	201	1 851	9 422

	CER	BAC	1 <sup>er</sup> cycle	MAI	DOC	2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles	TOUS
<b>Valoriser davantage... (a)</b>							
Les études	56 %	88 %	74 %	73 %	91 %	66 %	72 %
Le travail	40 %	9 %	23 %	24 %	8 %	31 %	25 %
Les loisirs	4 %	3 %	3 %	3 %	1 %	3 %	3 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 924	4 213	7 595	876	201	1 852	9 447

Notes : CER=certificats et mineures, BAC=baccalauréats et doctorats de 1<sup>er</sup> cycle, MAI=maîtrises, DOC=doctorats, 1<sup>er</sup> cycle=Ensemble du premier cycle (programmes courts, certificats, baccalauréats, etc.), 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles= Ensemble des cycles supérieurs (programmes courts, DESS, maîtrises, doctorats, etc.).

(a) Avant 2011, cette information était obtenue en combinant les réponses de trois questions. En 2011, ces trois questions ont été ramenées à une seule question.

**Tableau 8 : Les liens avec le marché du travail – Université du Québec, 2011**

	CER	BAC	1 <sup>er</sup> cycle	MAI	DOC	2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles	TOUS
<b>Occupation d'un emploi à plein temps <sup>(a)</sup> au cours des cinq dernières années</b>							
Oui	78 %	42 %	58 %	59 %	57 %	65 %	59 %
Non	22 %	58 %	42 %	41 %	43 %	35 %	41 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 927	4 213	7 595	876	200	1 853	9 448
<b>Durée de l'emploi à plein temps (a)</b>							
Moins d'un an	7 %	20 %	13 %	12 %	12 %	10 %	12 %
Environ 1 an	8 %	15 %	11 %	11 %	17 %	10 %	11 %
Environ 2 ans	10 %	14 %	11 %	12 %	7 %	11 %	11 %
Environ 3 ans	10 %	9 %	10 %	10 %	14 %	9 %	10 %
4 ans ou plus	65 %	42 %	55 %	55 %	50 %	60 %	56 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 162	1 715	4 162	503	110	1 146	5 308
<b>Occupation au cours des 12 mois précédant l'inscription</b>							
Études seulement	10 %	21 %	16 %	26 %	28 %	22 %	17 %
Études et travail	39 %	55 %	47 %	39 %	39 %	35 %	45 %
Études et chômage	1 %	0 %	1 %	1 %	1 %	2 %	1 %
Travail seulement	40 %	18 %	28 %	27 %	25 %	34 %	29 %
Travail et chômage	2 %	2 %	2 %	2 %	3 %	2 %	2 %
Autre situation	8 %	4 %	6 %	5 %	4 %	5 %	6 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 929	4 219	7 604	876	201	1 853	9 457
<b>Occupation d'un emploi au moment de l'enquête</b>							
Oui	78 %	67 %	71 %	62 %	48 %	63 %	70 %
Non	22 %	33 %	29 %	38 %	52 %	37 %	30 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 896	4 175	7 511	864	194	1 814	9 325
<b>Nombre d'emplois occupés</b>							
Un emploi	90 %	86 %	88 %	81 %	76 %	84 %	88 %
Deux emplois	9 %	13 %	11 %	16 %	17 %	13 %	11 %
Trois emplois ou plus	1 %	1 %	1 %	3 %	7 %	3 %	1 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 261	2 773	5 343	533	93	1 141	6 484
<b>Un des emplois en lien avec les études actuelles (b)</b>							
Pas du tout	20 %	15 %	17 %	21 %	19 %	22 %	18 %
Peu	23 %	42 %	33 %	14 %	13 %	13 %	29 %
Assez	19 %	18 %	18 %	11 %	8 %	11 %	17 %
Tout à fait	38 %	25 %	32 %	54 %	60 %	54 %	36 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 263	2 775	5 348	534	94	1 146	6 494



	CER	BAC	1 <sup>er</sup> cycle	MAI	DOC	2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles	TOUS
<b>Nombre d'heures travaillées par semaine</b>							
Moins de 15 heures	9 %	28 %	20 %	22 %	46 %	19 %	19 %
De 15 à 20 heures	16 %	40 %	28 %	21 %	27 %	15 %	26 %
De 21 à 30 heures	16 %	16 %	16 %	14 %	9 %	12 %	15 %
Plus de 30 heures	59 %	16 %	36 %	43 %	18 %	54 %	40 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 256	2 773	5 337	534	93	1 145	6 482
<b>Intention de travailler durant les études</b>							
Oui	75 %	66 %	70 %	65 %	47 %	65 %	69 %
Non	16 %	17 %	16 %	19 %	30 %	20 %	17 %
Ne sait pas	9 %	17 %	14 %	16 %	23 %	15 %	14 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 907	4 201	7 558	875	201	1 845	9 403

Notes : CER=certificats et mineures, BAC=baccalauréats et doctorats de 1<sup>er</sup> cycle, MAI=maîtrises, DOC=doctorats, 1<sup>er</sup> cycle=Ensemble du premier cycle (programmes courts, certificats, baccalauréats, etc.), 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles= Ensemble des cycles supérieurs (programmes courts, DESS, maîtrises, doctorats, etc.).

- (a) Dans le cadre de l'enquête, 30 heures de travail rémunéré par semaine est considéré comme un emploi à plein temps.
- (b) Cette question, qui était de type indicatrice en 2006 (réponse oui ou non), a été modifiée en 2011 pour capturer également le degré d'intensité du lien.

**Tableau 9 : La connaissance du programme et de ses débouchés – Université du Québec, 2011**

	CER	BAC	1 <sup>er</sup> cycle	MAI	DOC	2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles	TOUS
<b>Connaissance du cheminement à suivre dans le programme (nombre de cours obligatoires, optionnels ou complémentaires)</b>							
Très bien	49 %	35 %	41 %	63 %	63 %	62 %	46 %
Assez bien	37 %	47 %	43 %	32 %	32 %	32 %	40 %
Un peu	12 %	15 %	14 %	5 %	5 %	6 %	12 %
Pas du tout	2 %	3 %	2 %	0 %	0 %	0 %	2 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 915	4 209	7 579	874	199	1 847	9 426
<b>Connaissance de l'objet des cours qui composent le programme (ex. : sociologie de la santé, chimie organique, algèbre linéaire)</b>							
Très bien	33 %	26 %	29 %	47 %	49 %	46 %	33 %
Assez bien	50 %	57 %	54 %	44 %	44 %	44 %	52 %
Un peu	15 %	16 %	15 %	9 %	7 %	9 %	14 %
Pas du tout	2 %	1 %	2 %	0 %	0 %	1 %	1 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 916	4 209	7 580	871	199	1 846	9 426
<b>Connaissance des débouchés sur le marché du travail auxquels peut conduire le programme</b>							
Très bien	26 %	34 %	31 %	30 %	34 %	32 %	31 %
Assez bien	45 %	49 %	47 %	46 %	47 %	44 %	46 %
Un peu	24 %	16 %	19 %	22 %	18 %	21 %	20 %
Pas du tout	5 %	1 %	3 %	2 %	1 %	3 %	3 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 919	4 201	7 573	875	200	1 849	9 422
<b>Connaissance globale du programme et de ses débouchés (combinaison des trois questions précédentes)</b>							
Élevée	29 %	26 %	27 %	43 %	47 %	43 %	30 %
Moyenne	57 %	62 %	59 %	51 %	48 %	50 %	58 %
Faible	14 %	12 %	14 %	6 %	5 %	7 %	12 %
TOTAL %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
N	2 892	4 178	7 519	866	198	1 832	9 351

Notes : CER=certificats et mineures, BAC=baccalauréats et doctorats de 1<sup>er</sup> cycle, MAI=maîtrises, DOC=doctorats, 1<sup>er</sup> cycle=Ensemble du premier cycle (programmes courts, certificats, baccalauréats, etc.), 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles= Ensemble des cycles supérieurs (programmes courts, DESS, maîtrises, doctorats, etc.).

# ANTÉCÉDENTS

Nous vous demandons dans cette section de répondre à quelques questions relatives à votre situation académique ou d'emploi avant de vous inscrire dans le présent programme.

## 1 Diplôme le plus élevé :

1) Quel diplôme le plus élevé détenez-vous actuellement ? (Ne cocher qu'une seule case.)

### Un diplôme d'études secondaires :

D.E.S. général.....

D.E.S. professionnel ou D.E.P.....

### Un diplôme d'études collégiales :

D.E.C. préuniversitaire .....

D.E.C. technique.....

A.E.C. ou C.E.C. ....

### Un diplôme d'études universitaires : .....

Certificat de 1<sup>er</sup> cycle .....

Baccalauréat .....

Doctorat de 1<sup>er</sup> cycle (ex. : médecine).....

Maîtrise .....

Diplôme ou certificat de 2<sup>e</sup> cycle .....

Doctorat .....

Autre diplôme (incluant les diplômes obtenus à l'étranger)

Préciser\_\_\_\_\_

**Aucun diplôme**.....

-----> **PASSER à la question 2**

2) En quelle année avez-vous obtenu ce diplôme ? \_ \_ \_ \_

## 2 Est-ce la première fois que vous suivez des COURS de niveau universitaire (pas nécessairement à l'établissement où vous êtes inscrit actuellement) ?

Oui.....

Non.....

## 3 Interruptions d'études antérieures :

1) En dehors des interruptions prévues au programme (ex. : trimestres d'été), avez-vous déjà interrompu par le passé un programme d'études de niveau :

### 1. Secondaire ?

Oui .....

Non .....

### 2. Collégial ?

Oui .....

Non .....

### 3. Universitaire ?

Oui .....

Non .....

-----> **PASSER à la question 4**

2) Lequel des motifs suivants a LE PLUS influencé votre décision d'interrompre ces études UNIVERSITAIRES ? (Ne cocher qu'une seule case.)

- Manque d'intérêt pour le programme .....
- Manque de motivation .....
- Motifs financiers .....
- Problèmes de santé.....
- Programme plus difficile que prévu .....
- Difficulté à concilier études-travail.....
- Difficulté à concilier études-famille.....
- Acceptation d'une offre d'emploi .....
- Autre motif.....  Préciser \_\_\_\_\_

4 AVANT DE VOUS INSCRIRE DANS LE PRÉSENT PROGRAMME D'ÉTUDES, à quand remontait la dernière fois où vous aviez fréquenté un établissement d'enseignement (secondaire, collégial ou universitaire) ?

- À moins de 6 mois .....  À 3 ans ou moins de 5 ans.....
- À 6 mois ou moins d'un an.....  À 5 ans ou moins de 10 ans.....
- À un an ou moins de 3 ans.....  À 10 ans ou plus.....

Pour les questions qui suivent, veuillez considérer qu'un travail à plein temps comporte 30 heures ou plus de travail par semaine et que les stages entrent dans la catégorie "études".

5 Au cours des cinq (5) dernières années :

1) Vous est-il arrivé d'occuper un emploi à plein temps, en excluant les emplois d'été ?

- Oui.....
- Non .....  -----> **PASSER à la question 6**

2) Combien de temps avez-vous travaillé à plein temps, en excluant les emplois d'été ?

- Moins d'un an.....
- Environ 1 an .....
- Environ 2 ans.....
- Environ 3 ans.....
- Environ 4 ans.....
- Plus de 4 ans.....

6 Laquelle des situations suivantes CORRESPOND LE MIEUX à votre PRINCIPALE occupation des DOUZE (12) MOIS qui ont précédé votre inscription, en excluant les emplois d'été ? (Ne cocher qu'une seule case.)

- Études seulement : études à plein temps.....
- études à temps partiel.....
- Travail seulement : travail à plein temps.....
- travail à temps partiel.....

- Études et travail : études à plein temps et travail à plein temps .....
- études à plein temps et travail à temps partiel.....
- études à temps partiel et travail à plein temps.....
- études à temps partiel et travail à temps partiel.....
- Chômage : chômage seulement.....
- chômage et études à plein temps.....
- chômage et études à temps partiel.....
- chômage et travail.....
- Autre situation : congé sans solde ou congé sabbatique .....
- congé parental .....
- à la maison, retraite, maladie .....
- autre .....

**7 En général, comment évaluez-vous votre préparation (études antérieures, expériences de travail, cheminement personnel, etc.) pour entreprendre les études dans lesquelles vous êtes présentement inscrit ?**

- Excellente .....
- Très bonne .....
- Bonne .....
- Plutôt faible .....
- Mauvaise .....
- Je ne le sais pas.....

## SITUATION RELATIVE AUX ÉTUDES

Cette section comporte des questions portant sur vos objectifs, motivations et aspirations par rapport aux études, de même que sur certaines caractéristiques de votre vie d'étudiant.

**8 Lequel parmi les énoncés suivants décrit le mieux votre situation ?**

- J'ai l'intention de suivre quelques cours sans viser l'obtention d'un diplôme universitaire.....
- J'ai l'intention de compléter le programme d'études que je viens d'entreprendre et d'en obtenir le diplôme .....
- J'ai l'intention d'obtenir un diplôme universitaire mais pas nécessairement celui du programme dans lequel je suis inscrit .....
- Je ne sais pas encore si je vais suivre quelques cours ou me rendre jusqu'à un diplôme .....

**9 Occupation actuelle d'un emploi :**

1) Actuellement, combien d'heures consacrez-vous en moyenne par semaine à un ou des emplois rémunérés ? (Si le nombre d'heures est 0, INSCRIRE 0 et PASSER à la question 10.)

\_\_\_\_\_ heures par semaine

2) Actuellement, combien d'emplois rémunérés occupez-vous ?

- Un emploi .....       Deux emplois.....       Trois emplois ou plus .....

3) L'un de ces emplois a-t-il un lien avec vos études actuelles ? (Répondre en fonction de l'emploi qui a le lien le plus fort.)

- Pas du tout .....
- Peu.....
- Assez .....
- Tout à fait .....

**10 Avez-vous l'intention d'occuper un ou plusieurs emplois durant vos études ?**

- Oui.....
- Non.....
- Je ne le sais pas.....

**11 Actuellement, laquelle des activités suivantes valorisez-vous davantage ?**

- Les études .....
- Le travail.....
- Les loisirs .....

**12 Par rapport à l'objectif que vous vous êtes fixé en vous inscrivant dans le présent programme, de quelle façon envisagez-vous poursuivre vos études ?**

- Sans interruption (en excluant les interruptions prévues au programme (ex. : trimestres d'été)).....
- Avec la possibilité d'interruption à certains trimestres.....
- Je ne le sais pas.....

Pour chacun des énoncés qui suivent, indiquez si ces derniers correspondent TOUT A FAIT, ASSEZ, PEU ou PAS DU TOUT aux **raisons qui vous ont incité à vous inscrire** dans votre programme d'études actuel.

**13 Je me suis inscrit dans ce programme d'études :**

- |   | TOUT À FAIT              | ASSEZ                    | PEU                      | PAS DU TOUT              |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Parce que je veux accéder à une profession .....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Parce que je veux obtenir un diplôme dans une discipline particulière.....                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Parce que je veux acquérir des connaissances dans une discipline particulière.....                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Parce que j'aime le milieu de vie étudiant.....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Parce que je veux répondre aux exigences de mon entourage.....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Parce que j'envisage de poursuivre mes études à un niveau supérieur (maîtrise, doctorat, post-doctorat)..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Parce que je veux me prouver que je suis capable de faire des études universitaires.....                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Parce que je veux entreprendre une nouvelle carrière .....   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Parce que j'ai accès aux prêts et bourses .....  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- |   | TOUT À FAIT              | ASSEZ                    | PEU                      | PAS DU TOUT              |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 10. Parce que je veux améliorer mes conditions de vie et/ou de travail..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Parce que j'aime l'activité intellectuelle .....                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Parce que je veux me perfectionner dans mon domaine d'emploi.....       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Parce que je veux enrichir ma culture personnelle .....                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. En attendant de faire autre chose.....                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

#### 14 Diplôme idéal :

1) Si cela ne dépendait que de vous et que vous n'aviez AUCUNE CONTRAINTE (de temps, d'argent, de famille ou de travail), quel est le genre du diplôme le plus élevé que vous aimeriez obtenir ? (Si vous l'avez déjà obtenu, identifiez quand même ce diplôme.)

- Certificat (1<sup>er</sup> cycle).....
- Baccalauréat (1<sup>er</sup> cycle).....
- Doctorat de 1<sup>er</sup> cycle (ex. : médecine).....
- Maîtrise (2<sup>e</sup> cycle).....
- Autre diplôme de 2<sup>e</sup> cycle.....
- Doctorat (3<sup>e</sup> cycle).....
- Aucun diplôme.....  -----> **PASSER à la question 15**
- Je ne le sais pas.....  -----> **PASSER à la question 15**

2) S'agit-il d'un diplôme déjà obtenu ?

- Oui.....  Non.....

#### 15 Diplôme visé :

1) Par ailleurs, compte tenu des diverses contraintes de temps, de travail, de famille ou d'argent qui sont les vôtres, quel est le genre du diplôme le plus élevé que vous comptez obtenir ? (Si vous l'avez déjà obtenu, identifiez quand même ce diplôme.)

- Certificat (1<sup>er</sup> cycle).....
- Baccalauréat (1<sup>er</sup> cycle).....
- Doctorat de 1<sup>er</sup> cycle (ex. : médecine).....
- Maîtrise (2<sup>e</sup> cycle).....
- Autre diplôme de 2<sup>e</sup> cycle.....
- Doctorat (3<sup>e</sup> cycle).....
- Aucun diplôme.....  -----> **PASSER à la question 16**
- Je ne le sais pas.....  -----> **PASSER à la question 16**

2) S'agit-il d'un diplôme déjà obtenu ?

- Oui.....  Non.....

16 Connaissez-vous le cheminement (nombre de cours obligatoires, optionnels ou complémentaires) que vous devrez suivre si vous voulez obtenir un diplôme dans le programme où vous êtes inscrit ?

- Très bien .....
- Assez bien.....
- Un peu .....
- Pas du tout .....

17 Connaissez-vous l'objet des cours qui composent votre programme d'études (ex. : sociologie de la santé, psychologie de l'adolescence, chimie organique, algèbre linéaire) ?

- Très bien .....
- Assez bien.....
- Un peu .....
- Pas du tout .....

18 Connaissez-vous les débouchés sur le marché du travail auxquels peut conduire votre programme d'études ?

- Très bien .....
- Assez bien.....
- Un peu .....
- Pas du tout .....

19 Est-ce que le programme dans lequel vous êtes inscrit actuellement correspond à :

- Un choix définitif .....
- Un choix temporaire .....
- Je ne le sais pas .....

20 Comment qualifiez-vous l'intérêt que vous avez pour le programme d'études dans lequel vous êtes inscrit ?

- Très grand.....
- Grand .....
- Moyen.....
- Faible.....
- Nul.....  -----> **PASSER à la question 23**

21 Depuis combien de temps estimez-vous que votre intérêt pour ce programme d'études existe ?

- Depuis quelques mois .....
- Depuis un ou 2 ans.....
- Depuis 3 à 5 ans.....
- Depuis 6 à 10 ans.....
- Depuis plus de 10 ans .....



**22 Dans quel MILIEU estimez-vous que votre intérêt pour ce programme d'études est né ? (Ne cocher qu'une seule case.)**

- |                                |                          |   |                          |
|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|
| À l'école primaire.....        | <input type="checkbox"/> | Dans le milieu familial .....                     | <input type="checkbox"/> |
| À l'école secondaire .....     | <input type="checkbox"/> | Dans le milieu social (ex. : loisirs, implication |                          |
| Au cégep .....                 | <input type="checkbox"/> | sociale) .....                                    | <input type="checkbox"/> |
| À l'université.....            | <input type="checkbox"/> | Dans un autre milieu .....                        | <input type="checkbox"/> |
| Dans le milieu du travail..... | <input type="checkbox"/> | Je ne le sais pas .....                           | <input type="checkbox"/> |

**23 Intérêt pour un autre programme d'études :**

1) Compte tenu de votre profil académique (des préalables que vous possédez), y a-t-il un autre programme d'études qui vous aurait intéressé davantage ?

- Oui.....
- Non.....  -----> **PASSER à la question 24**
- Je ne le sais pas.....  -----> **PASSER à la question 24**

2) Quel est ce programme d'études qui vous aurait intéressé davantage ? (Préciser le plus possible.)

\_\_\_\_\_

**24 Choix de l'établissement :**

1) Quelle a été la PRINCIPALE motivation pour vous inscrire dans l'établissement que vous fréquentez actuellement ? (Ne cocher qu'une seule case.)

- Réputation générale de l'établissement .....
- Réputation des professeurs.....
- Réputation en recherche.....
- Expertise dans un domaine particulier .....
- Programme d'études et cours offerts .....
- Recommandations de parents ou d'amis.....
- Refusé dans un autre établissement.....
- Coûts reliés aux études moins élevés .....
- Reconnaissance d'acquis (cours crédités).....
- Proximité de l'établissement.....
- Attrait de la ville ou de la région.....
- Taille de l'établissement .....
- Autre .....  Préciser \_\_\_\_\_

2) Est-ce que l'établissement que vous fréquentez actuellement correspond à:

- Un choix définitif .....
- Un choix temporaire.....
- Je ne le sais pas.....

25 À quel moment de la journée suivez-vous la majeure partie de vos cours ? (Ne cocher qu'une seule case.)

- En semaine, surtout le jour (avant 16h30) .....
- En semaine, surtout le soir (à partir de 16h30) .....
- En semaine, à peu près également le jour et le soir.....
- Les fins de semaine.....
- Le soir et les fins de semaine .....
- Ne s'applique pas (cours en formation à distance) .....

## RENSEIGNEMENTS PERSONNELS

Cette section renferme des questions qui concernent plus directement votre vie personnelle. Nous vous rappelons que tous les renseignements fournis demeureront strictement confidentiels et ne seront utilisés qu'à des fins de recherche. Pour les questions relatives aux parents, veuillez répondre même si vos parents sont **décédés ou retraités**.

26 Scolarité des parents :

1) Au meilleur de votre connaissance, quel niveau d'études votre père (ou tuteur) a-t-il atteint ?

- N'a jamais fréquenté l'école .....
- Études primaires .....
- Études secondaires (non terminées) .....
- Études secondaires (terminées) .....
- Études collégiales ou équivalentes .....
- Études universitaires de 1<sup>er</sup> cycle ou équivalentes .....
- Études supérieures (maîtrise ou doctorat) .....
- Je ne le sais pas .....
- Autres études.....

2) Au meilleur de votre connaissance, quel niveau d'études votre mère (ou tutrice) a-t-elle atteint ?

- N'a jamais fréquenté l'école.....
- Études primaires.....
- Études secondaires (non terminées).....
- Études secondaires (terminées) .....
- Études collégiales ou équivalentes .....
- Études universitaires de 1<sup>er</sup> cycle ou équivalentes.....
- Études supérieures (maîtrise ou doctorat).....
- Je ne le sais pas.....
- Autres études .....

27 À quelle catégorie d'emploi l'occupation PRINCIPALE de votre père (ou tuteur) appartient ou appartenait-elle (Considérer l'emploi occupé durant la majeure partie de sa vie) ?

- Membre des corps législatifs** (politicien, conseiller municipal, commissaire de conseil scolaire, etc.).....
- Cadre supérieur ou administrateur** (directeur, gestionnaire, président, administrateur, gérant, etc.) .....

- Professionnel** (comptable, consultant, artiste, analyste, enseignant, infirmier autorisé, chimiste, avocat, médecin, programmeur, urbaniste, etc.).....
- Personnel de métiers spécialisés** (mécanicien, surveillant, planificateur, éducateur, policier, courtier, boucher, coiffeur, cuisinier, contremaître, agriculteur, etc.).....
- Personnel technique** (technicien, infirmier auxiliaire, acupuncteur, opticien, photographe, etc.).....
- Personnel de bureau, soutien et intermédiaire** (commis, camionneur, opérateur de machine, magasinier, préposé, assistant, vendeur, représentant, agent de bord, etc.) .....
- Personnel de base** (caissier, manœuvre, nettoyeur, journalier, concierge, serveur, gardien de sécurité, aide de soutien des métiers, etc.).....
- Au foyer, retraité ou sans emploi** (père au foyer, pré-retraité, retraité, rentier, assurance-emploi, aide sociale)
- Autre** .....   
Préciser \_\_\_\_\_

**28 À quelle catégorie d'emploi l'occupation PRINCIPALE de votre mère (ou tutrice) appartient ou appartenait-elle (Considérer l'emploi occupé durant la majeure partie de sa vie) ?**

- Membre des corps législatifs** (politicienne, conseillère municipale, commissaire de conseil scolaire, etc.).....
- Cadre supérieure ou administratrice** (directrice, gestionnaire, présidente, administratrice, gérante, etc.).....
- Professionnelle** (comptable, consultante, artiste, analyste, enseignante, infirmière autorisée, chimiste, avocate, médecin, programmeuse, urbaniste, etc.) .....
- Personnel de métiers spécialisés** (secrétaire, surveillante, planificatrice, éducatrice, policière, courtière, bouchère, coiffeuse, cuisinière, contremaîtresse, agricultrice, etc.).....
- Personnel technique** (technicienne, infirmière auxiliaire, acupunctrice, opticienne, photographe, hygiéniste dentaire, etc.).....
- Personnel de bureau, soutien et intermédiaire** (commis, réceptionniste, camionneuse, magasinière, opératrice de machine, préposée, assistante, vendeuse, représentante, agente de bord, etc.).....
- Personnel de base** (caissière, manœuvre, nettoyeuse, journalière, serveuse, gardienne de sécurité, aide de soutien des métiers, etc.).....
- Au foyer, retraitée ou sans emploi** (mère au foyer, pré-retraitée, retraitée, rentière, assurance-emploi, aide sociale).....
- Autre** .....   
Préciser \_\_\_\_\_

**29 Quelle est votre niveau de connaissance de la langue française ?**

- |                    | EXCELLENT                | BON                      | MOYEN                    | FAIBLE                   |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Je lis .....       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| J'écris .....      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Je parle .....     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Je comprends ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**30 Quelle est votre niveau de connaissance de la langue anglaise ?**

- |                    | EXCELLENT                | BON                      | MOYEN                    | FAIBLE                   |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Je lis .....       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| J'écris .....      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Je parle .....     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Je comprends ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

31 Connaissance d'une autre langue :

1) Connaissez-vous une autre langue que le français et l'anglais ?

Oui.....

Non.....  -----> **PASSER à la question 32**

2) Quelle est cette autre langue? (Indiquer la PRINCIPALE langue, s'il y en a plus d'une.)

Allemand.....  Inuit .....

Arabe.....  Italien .....

Chinois .....  Langue africaine.....

Créole.....  Langue amérindienne .....

Espagnol.....  Langue des signes .....

Une autre langue .....

32 Quelle est votre langue MATERNELLE, c'est-à-dire la PREMIÈRE LANGUE que vous avez apprise et que vous pouvez encore comprendre ?

Allemand.....  Français .....

Anglais.....  Inuit .....

Arabe .....  Italien .....

Chinois.....  Langue africaine.....

Créole.....  Langue amérindienne .....

Espagnol .....  Langue des signes .....

Une autre langue .....

33 Quelle est votre langue D'USAGE, c'est-à-dire la langue que vous PARLEZ LE PLUS SOUVENT à la maison ?

Allemand.....  Français .....

Anglais.....  Inuit .....

Arabe .....  Italien .....

Chinois.....  Langue africaine.....

Créole.....  Langue amérindienne .....

Espagnol .....  Langue des signes .....

Une autre langue .....

34 Région d'habitation pendant l'enfance :

1) Dans quelle région avez-vous passé LA PLUS GRANDE PARTIE DE VOTRE JEUNESSE (avant l'âge de

20 ans) ? (Ne cocher qu'une seule case.)

Abitibi-Témiscamingue .....  Laurentides .....

Bas-Saint-Laurent .....  Laval.....

Capitale-Nationale (Québec).....  Mauricie.....

- |                                       |                          |                               |                          |
|---------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Centre-du-Québec (Bois-Francis) ..... | <input type="checkbox"/> | Montérégie.....               | <input type="checkbox"/> |
| Chaudière-Appalaches .....            | <input type="checkbox"/> | Montréal .....                | <input type="checkbox"/> |
| Côte-Nord .....                       | <input type="checkbox"/> | Nord-du-Québec .....          | <input type="checkbox"/> |
| Estrie .....                          | <input type="checkbox"/> | Outaouais .....               | <input type="checkbox"/> |
| Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine .....   | <input type="checkbox"/> | Saguenay-Lac-Saint-Jean ..... | <input type="checkbox"/> |
| Lanaudière .....                      | <input type="checkbox"/> | Hors-Québec.....              | <input type="checkbox"/> |
|                                       |                          | Spécifier _____               |                          |

2) Quel est le nom de la municipalité où vous avez passé LA PLUS GRANDE PARTIE DE VOTRE JEUNESSE (avant l'âge de 20 ans) ?

\_\_\_\_\_

Pour les quatre prochaines questions qui portent sur les **responsabilités parentales**, en cas de grossesse en cours, veuillez considérer l'enfant à naître comme un enfant SOUS VOTRE RESPONSABILITÉ.

**35 Avez-vous des enfants SOUS VOTRE RESPONSABILITÉ ?**

- Oui.....
- Non.....  -----> **PASSER à la question 39**

**36 Combien avez-vous d'enfants SOUS VOTRE RESPONSABILITÉ?**

\_\_\_\_\_ enfants

**37 Quel est l'âge respectif des enfants SOUS VOTRE RESPONSABILITÉ? (S'il y en a plus de six (6), inscrire l'âge des plus jeunes. Si l'enfant a moins d'un an (incluant les enfants à naître), inscrire 1 an.)**

\_\_\_\_\_ ans

\_\_\_\_\_ ans

\_\_\_\_\_ ans

\_\_\_\_\_ ans

\_\_\_\_\_ ans

\_\_\_\_\_ ans

**38 Êtes-vous seul à assumer la responsabilité de ces enfants :**

1) en termes de temps consacré aux enfants ?

- Oui.....  Non.....

2) en termes financiers ?

- Oui.....  Non.....

**39 À l'exception des enfants, y a-t-il d'autres personnes (parent âgé, frère ou sœur avec un handicap, etc.) sous votre responsabilité ?**

- Oui.....  Préciser \_\_\_\_\_
- Non.....

40 Quel énoncé décrit le mieux votre situation ? (Ne cocher qu'une seule case.)

**Durant mes études, j'habite :**

- Avec mes parents (père, mère ou tuteurs) .....
- Avec d'autres parents (ex. : soeur, frère, oncle, cousine, parents du conjoint) .....
- Avec mon conjoint uniquement .....
- Avec mon conjoint et un ou des enfants.....
- Seul avec un ou des enfants .....
- Avec un ou des amis ou colocataires .....
- Seul .....
- En résidence universitaire .....
- Autre situation.....

41 Actuellement, suivez-vous des cours en formation à distance ?

- Tous mes cours .....
- La majorité de mes cours .....
- Certains de mes cours .....
- Aucun .....

42 Perception des limitations :

1) Considérez-vous être limité dans vos apprentissages en raison d'un problème de santé ou d'une déficience fonctionnelle ?

- Oui .....
- Non .....  -----> **PASSER à la question 43**

2) Quelle est la nature de ce problème de santé ou de cette déficience ? (Indiquer la nature de la limitation

QUI NUIT LE PLUS à vos apprentissages.)

**Physique :**

- Déficience motrice.....
- Déficience visuelle .....
- Déficience auditive .....
- Déficience organique (organes internes).....
- Autre problème de nature physique .....

**Neurologique ou psychologique :**

- Déficience du langage et de la parole (ex. dysphasie).....
- Trouble d'apprentissage (ex. dyslexie, dysorthographe).....
- Trouble envahissant du développement (ex. autisme).....
- Trouble déficitaire de l'attention (avec ou sans hyperactivité) .....
- Trouble de santé mentale (ex. trouble anxieux, dépression).....
- Autre problème de nature neurologique ou psychologique .....

43 Comment qualifiez-vous votre situation financière pour la présente année scolaire ?

- Très aisée .....
- Plutôt aisée .....
- Satisfaisante .....
- Plutôt précaire.....
- Très précaire .....

44 Comment envisagez-vous de financer vos études actuelles ? (Indiquer les PRINCIPALES sources de revenu anticipées.)

- Régime de prêts et bourses du gouvernement provincial.....
- Une ou plusieurs bourses d'autres organismes .....
- Emplois d'été.....
- Emplois à temps partiel ou occasionnels (excluant les emplois d'été).....
- Emplois à plein temps (30 heures ou plus par semaine), excluant les emplois d'été .....
- Soutien financier de ma famille .....
- Soutien financier de mon conjoint .....
- Prestations d'assurance-chômage, aide sociale ou CSST .....
- Emprunts .....
- Économies, placements ou rentes .....
- Autres sources .....

## JUMELAGE

Pour mieux comprendre les facteurs associés à la poursuite ou à l'abandon des études, il est nécessaire de pouvoir jumeler les réponses de ce questionnaire aux données de cheminement scolaire (ex.: choix de programme, interruption, diplomation). **Le jumelage des données permettra de mettre en place des mesures pour favoriser l'accès au diplôme.** (Notez qu'une absence de réponse à la question qui suit sera interprétée comme un consentement.)

La Direction de la recherche institutionnelle s'engage à protéger la CONFIDENTIALITÉ des renseignements fournis. **Merci de nous aider à vous aider.**

45 J'AUTORISE la Direction de la recherche institutionnelle de l'Université du Québec à jumeler les informations fournies dans ce questionnaire aux données de mon cheminement scolaire dans le réseau de l'Université du Québec ?

- Oui.....
- Non.....