

85^{ème} Congrès de l'ACFAS 2017

Colloque

UQ : 50 ans de contributions au développement

« Connaissance et Actions »

**La contribution des établissements UQ en régions
dans la planification régionale**

Marc-Urbain Proulx
CRDT-UQAC

Plan de présentation

- Coup double de Québec en régions en 1968-69;
 1. Établissements régionaux de l'université du Québec;
 2. Création des régions avec une mission de planification;
- Analyse croisée de la contribution des 5 UQ en régions et de la planification territoriale;
- Quel nouvel engagement des UQ en régions ?

Missions classiques des universités

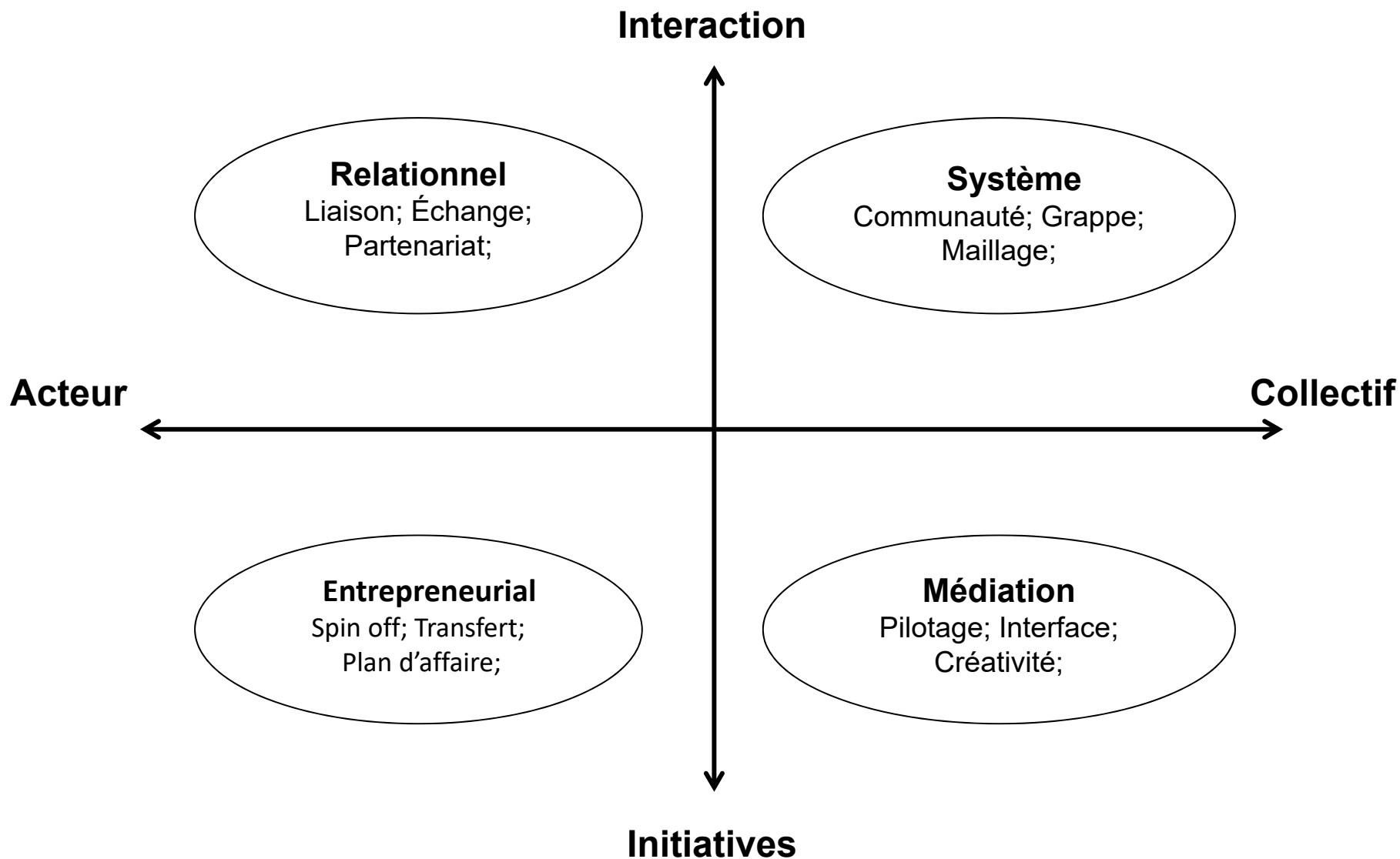
1. Dispenser de la connaissance (savoir)
 - Depuis le XIIème siècle;

1. Produire de la connaissance (savoir)
 - Depuis le début du XIXème siècle (Humboldt);

2. 3^{ème} mission contemporaine : engagement accru;
 - Actuelle société du savoir et de l'innovation

Modélisation de l'engagement universitaire accru

Les deux missions classiques certes en expansion



Essence de la planification

(savoir)
Connaissance

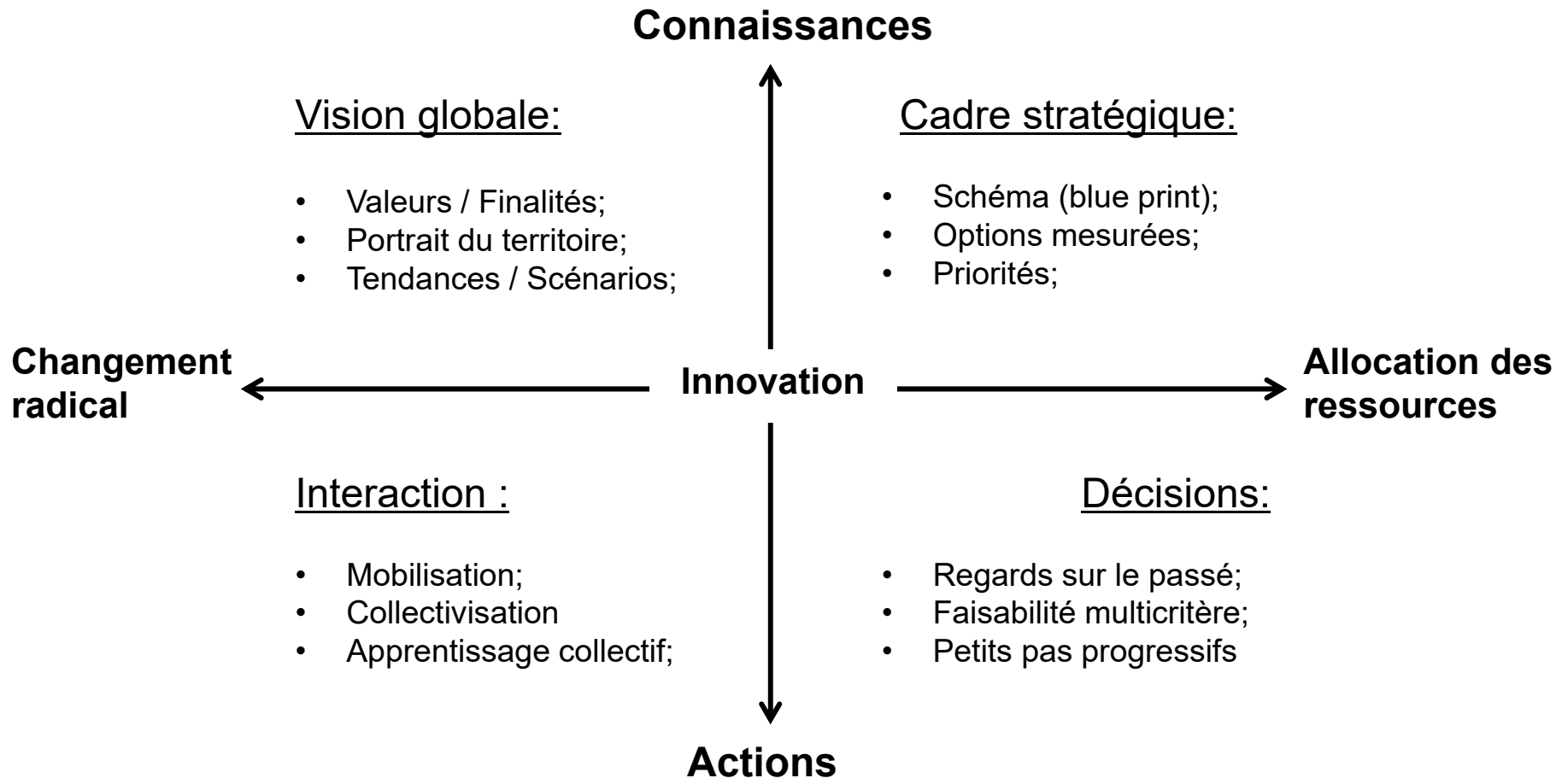


Vertu de la liaison :
innovation

Actions
(savoir-faire)

Modèle d'analyse de la planification

Formes et contenus requis



1ère mission des 5 UQ en régions

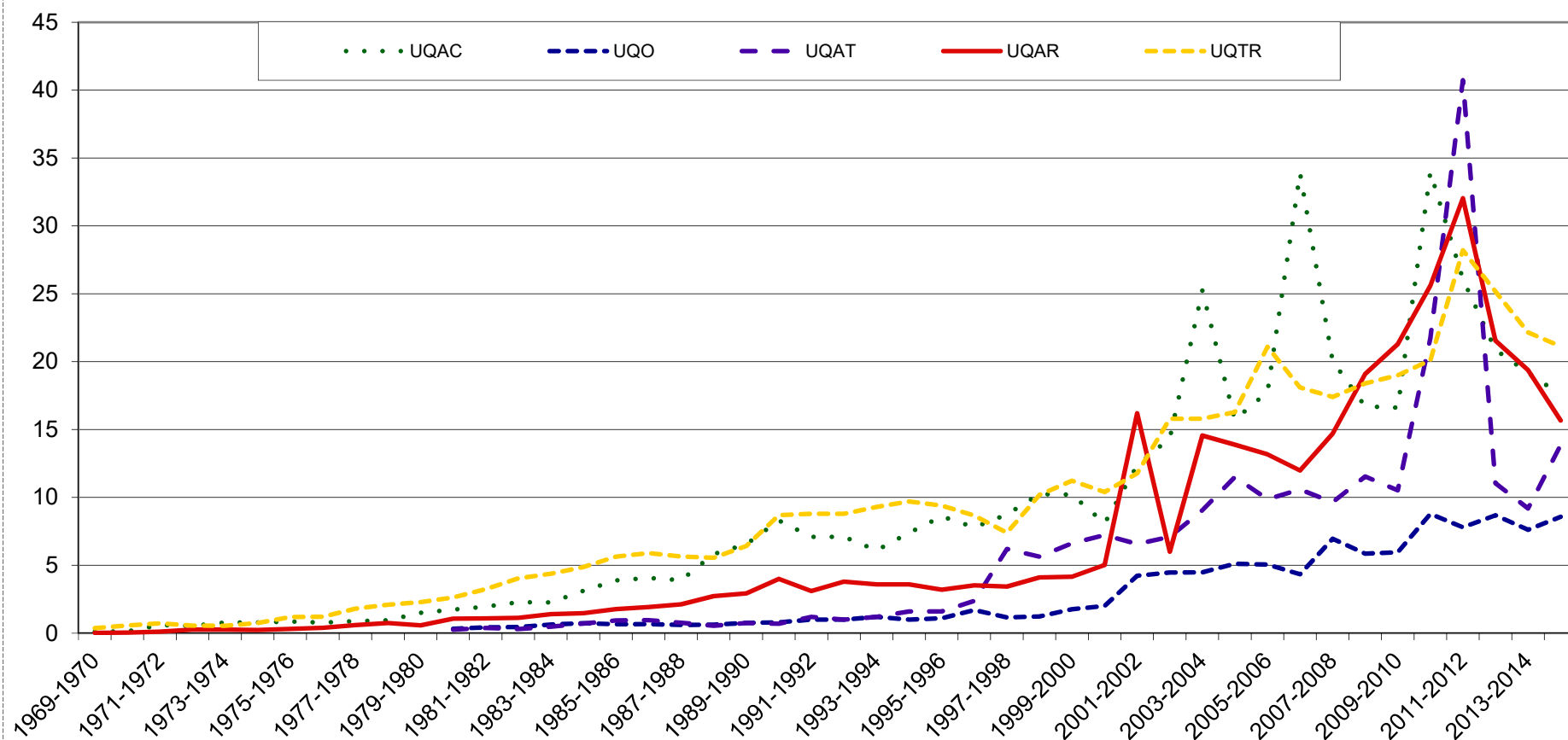
(Dispenser de la connaissance)

- **Diplômés universitaires en régions : de 1,7% en 1969, à 8,7% en 1990 à ensuite 17,1 en 2012;**
 - Explosion des programmes d'enseignement;
 - Dont multiplication de programmes aux cycles supérieurs;
 - Arrimage aux enjeux pratiques sur le terrain;
 - Décloisonnement des disciplines;
 - Formation continue;
 - Programmes de perfectionnement;
 - Programmes courts;
 - Éducation permanente;
 - Centre universitaires hors campus;
 - **Bref : accessibilité aux études universitaires**

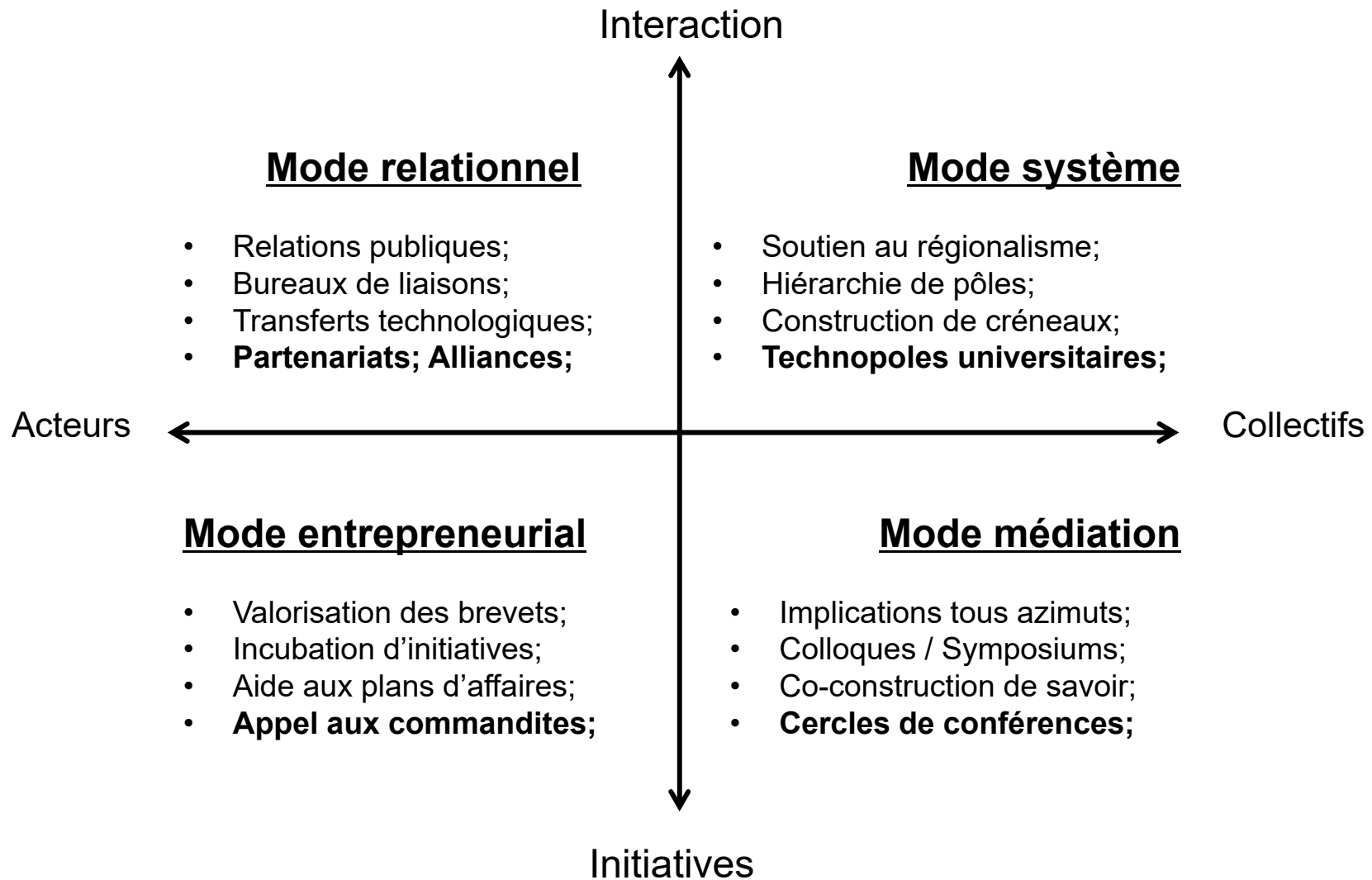
Fabrique croissante de connaissance : 5 UQ

Données des rapports annuels des 5 UQ

Recherche subventionnée pour les 5 UQ en régions, en M \$ courants



L'engagement accru des 5 UQ en régions



Les exercices de planification territoriale

1965-2015

P 1 : Enquête - participation et BAEQ : années 1960;

P 2 : Missions de planification régionale (1969-72);

P 3 : Schémas régionaux (1975);

P 4 : Schémas d'aménagement des territoires MRC (1979-87);

P 5 : Conférences socio-économiques (1982-91);

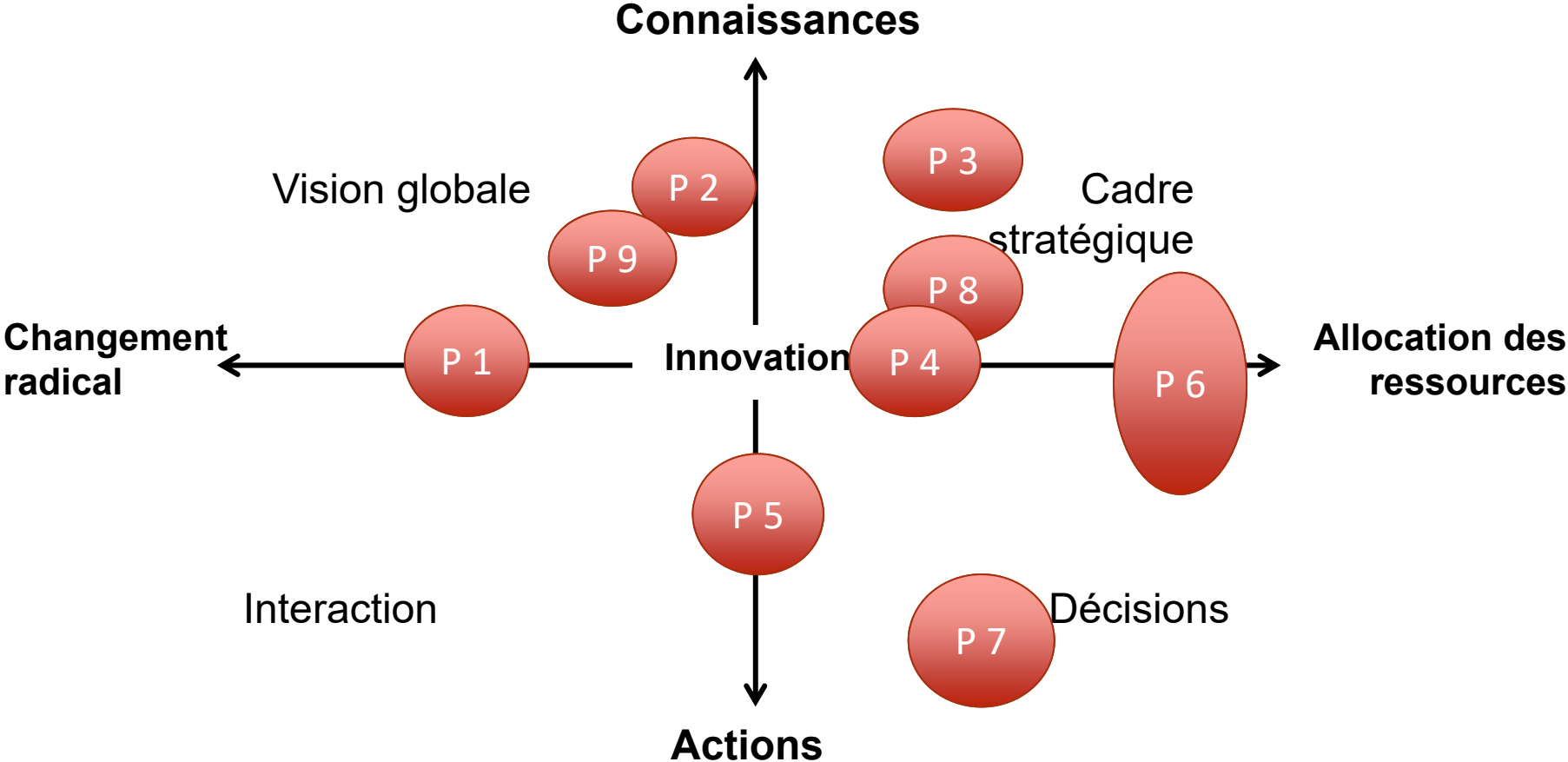
P 6 : Planification stratégique régionale (1992...);

P 7 : Planification opérationnelle (urbanisme; actions; équipements; services;

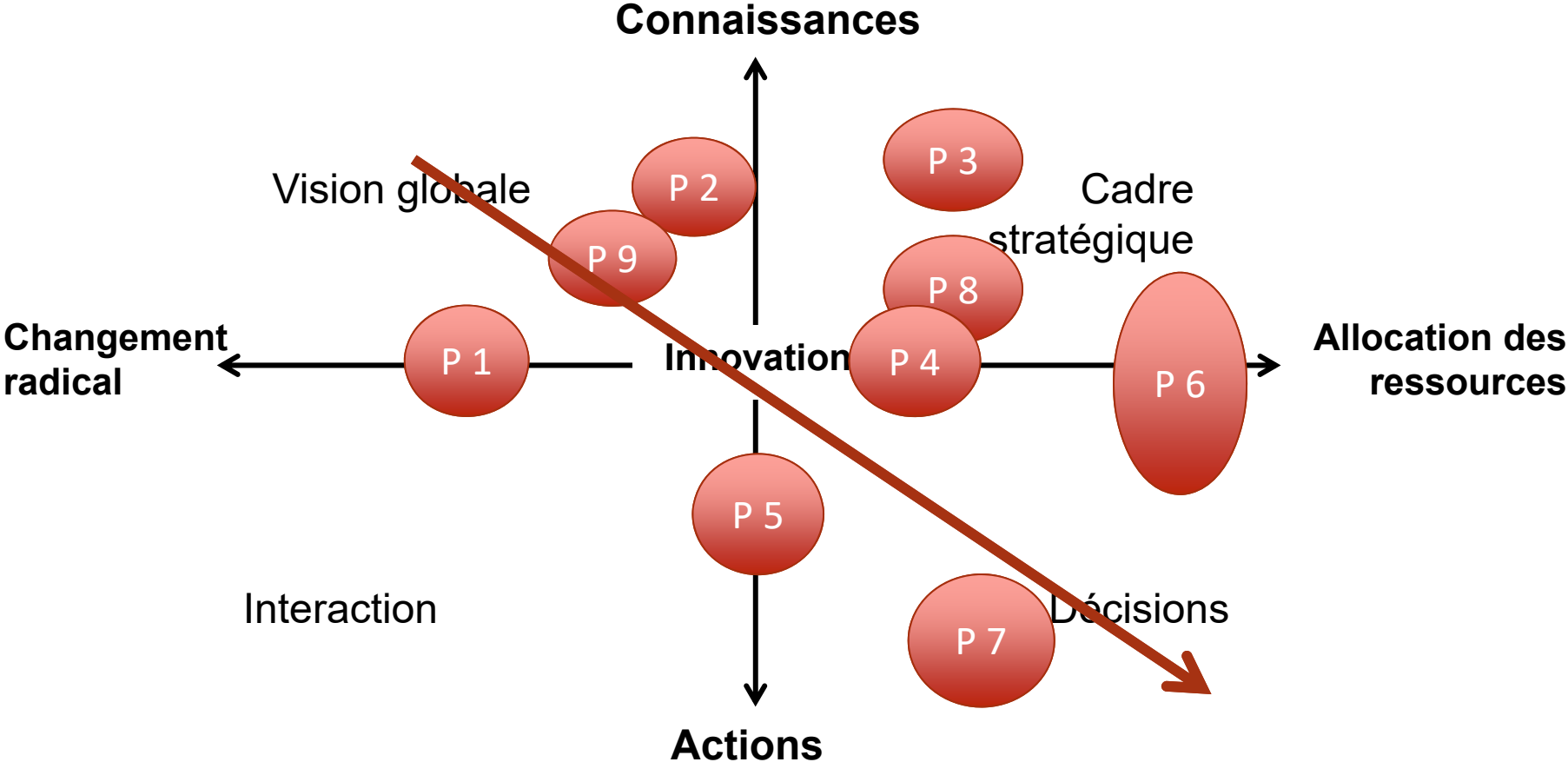
P 8 : Planification de créneaux de spécialisation (2002);

P 9 : Forums territoriaux;

Positionnement des exercices 1965-2015



Positionnement des exercices 1965-2015



Leçons générales

- Construction institutionnelle territoriale par secteurs aux échelles régionale (1970-80) et supra-locale (1980...);
- Passage de l'approche territoriale globale à la fragmentation de la planification par pièces détachées;
- Passage stratégique de la diversification à la spécialisation, avec effets structurants relativement modestes;
- UQ : Important levier pour l'intelligence collective;
 - Rétention du capital humain plus diplômé et plus talentueux;
 - Recherche-action ciblée sur des spécificités des milieux;
 - Fertilisation de l'apprentissage collectif;
- Engagements des UQ tirés par la planification territoriale;

Stagnation actuelle de l'offre universitaire

- Engagements universitaires accrus aux effets limités;
 - Peu de « spin off » et autres actions structurantes incubées;
 - Peu d'échanges cognitifs UQ – milieu (bidirectionnels);
 - Peu d'influence sur le macro environnement d'opportunités;
 - Relations de + en + formalisées (diplomatiques) avec les milieux;
 - Spécialisation (technologique) régionale peu structurante;
 - De pôles de développement territoriale à technopoles;
- Croissance ralentie de la diplomation universitaire;
 - Diplômés X 4 (1969-1990) et X 2 (1990-2012);
 - Démographies régionales en recul tendanciel;
- Subventions de recherche en recul actuel:
 - Baisse récente de 30%, sauf UQO;
 - Croissance de 95% entre 2001 et 2005 et de 84% entre 2006 et 2010;

Demande sociale de connaissance en croissance continue

- Changement accéléré imposé par l'environnement global:
 - ✓ Technologies informationnelles (numérique, etc.) ;
 - ✓ Globalisation des marchés, (mondialisation, etc.);
 - ✓ Croissante mobilité des facteurs et des acteurs;
 - ✓ Communication accélérée (réseaux sociaux, etc.);
 - ✓ Impératifs environnementaux (climat, etc.);
- Innovation sociale, culturelle, économique, politique, technologique s'avère motrice du progrès, du développement;
- Dite « société du savoir » à alimenter :

Quel nouvel engagement UQ en régions ?

Six points soulevés à la réflexion !

1) Déficit régional en diplomation universitaire

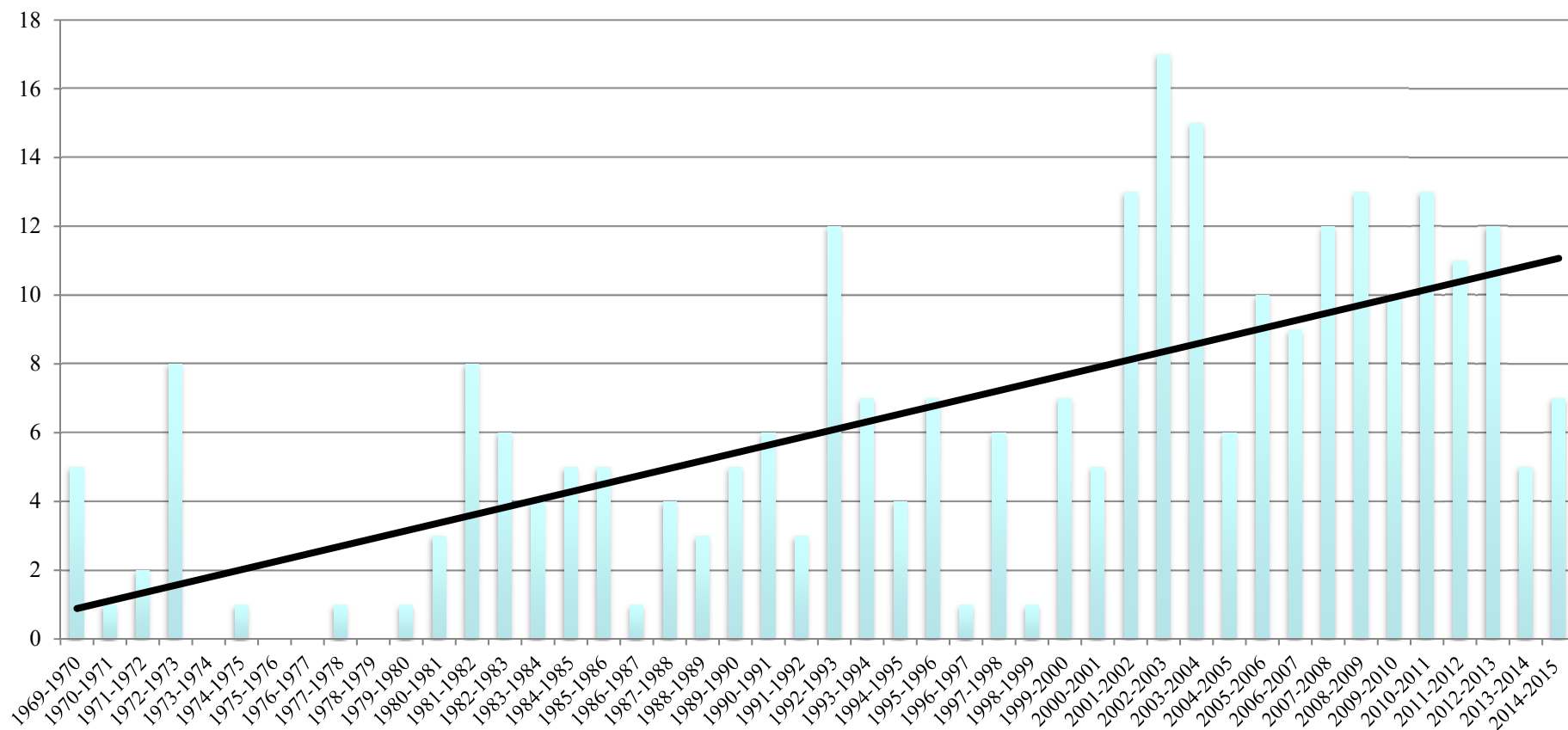
Données de l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), 2012

- Ensemble du Québec : 29,4% de diplomation universitaire;
 - Montréal : 46,5% de diplomation universitaire;
 - Québec : 33,5% de diplomation universitaire;
- Bas-Saint-Laurent : 20,5% de diplomation universitaire;
- Abitibi-Témiscamingue : 18,7% de diplomation universitaire;
- Côte-Nord et Nord-du-Q. : 14,6% de diplomation uni.;
- Saguenay—Lac-Saint-Jean : 17,6% de diplomation uni.;
- Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine : 14,1% de diplomation uni.;

2) Offre UQ d'une variété croissante de spécialités en R&D

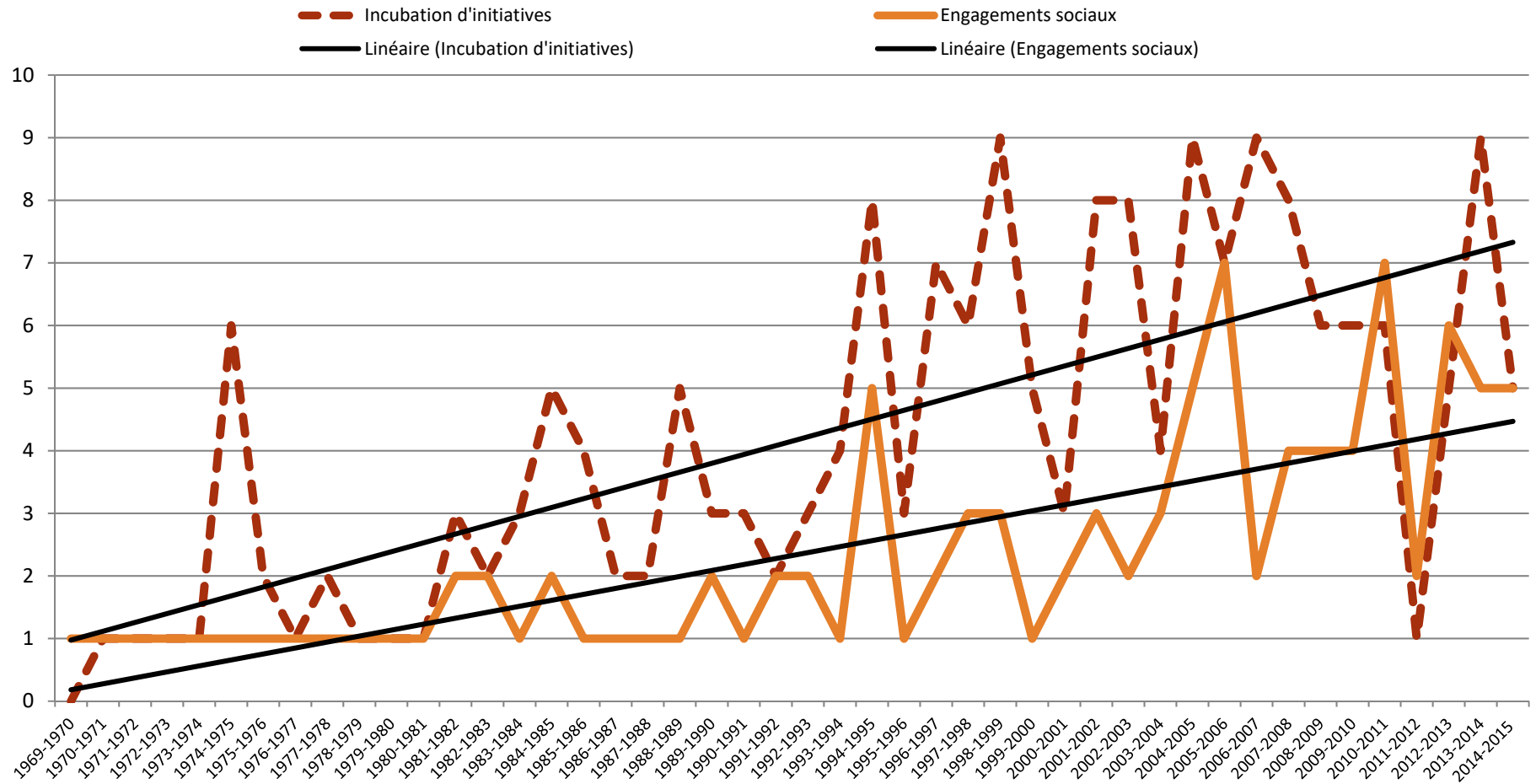
(Données des rapports annuels des 5 UQ)

Chaires, labos, centres, unités pour les constituantes UQ



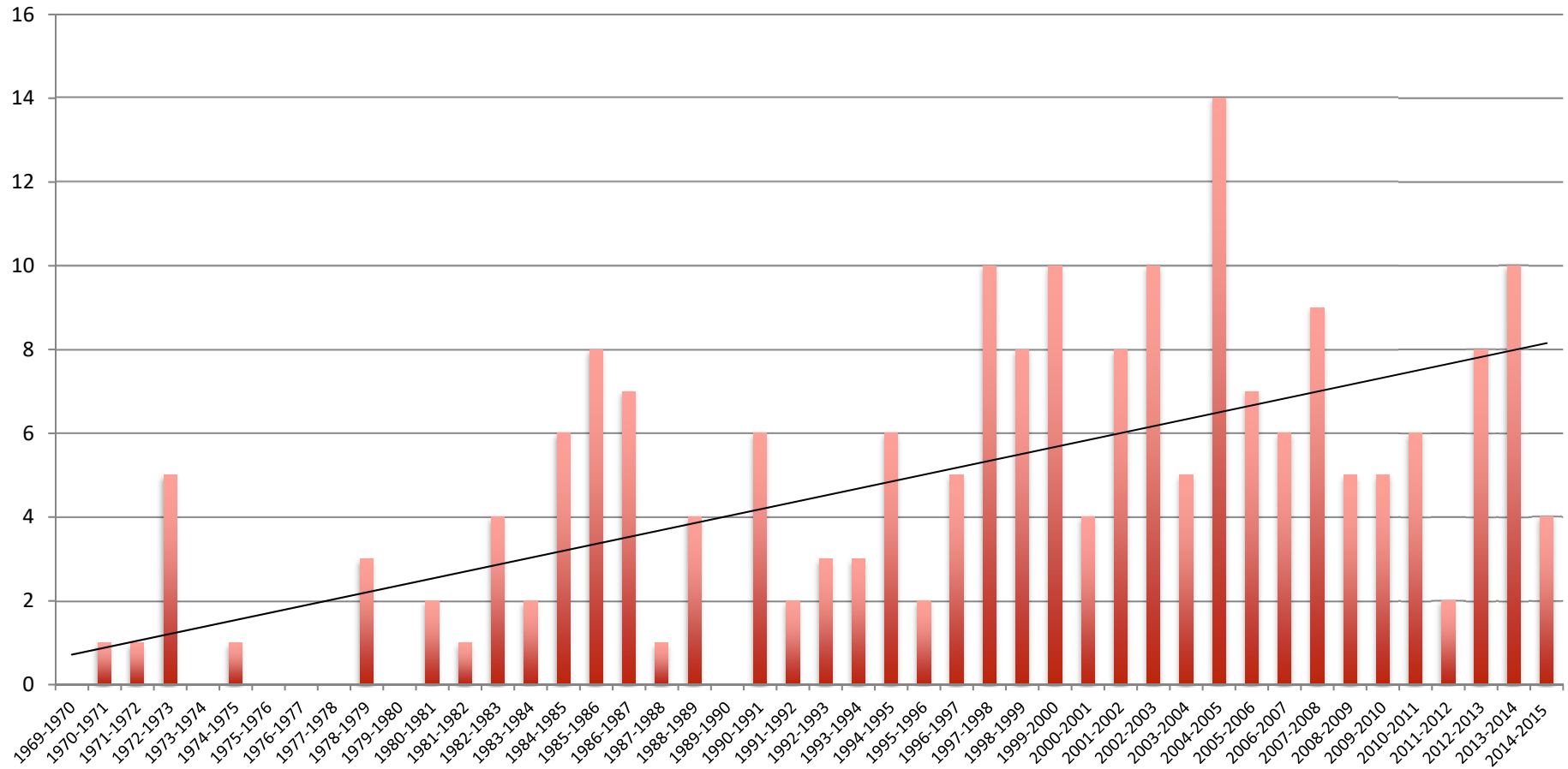
3) Croissance des actions territoriales, 5 UQ en régions

(Données des rapports annuels des 5 UQ)

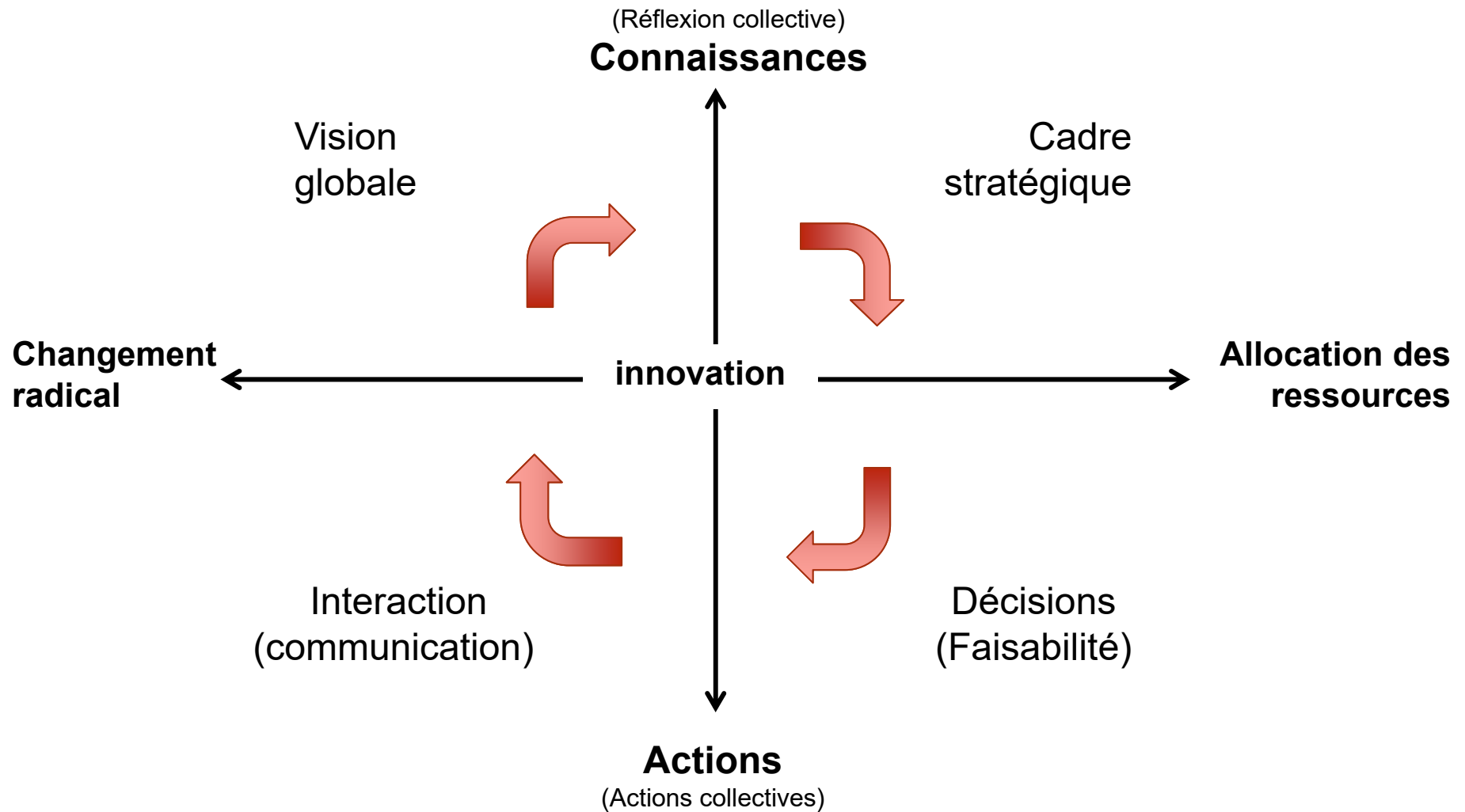


4) Croissance des partenariats 5 UQ en régions

(Données des rapports annuels des 5 UQ)



5) Collaboration UQ à l'approche territoriale globale

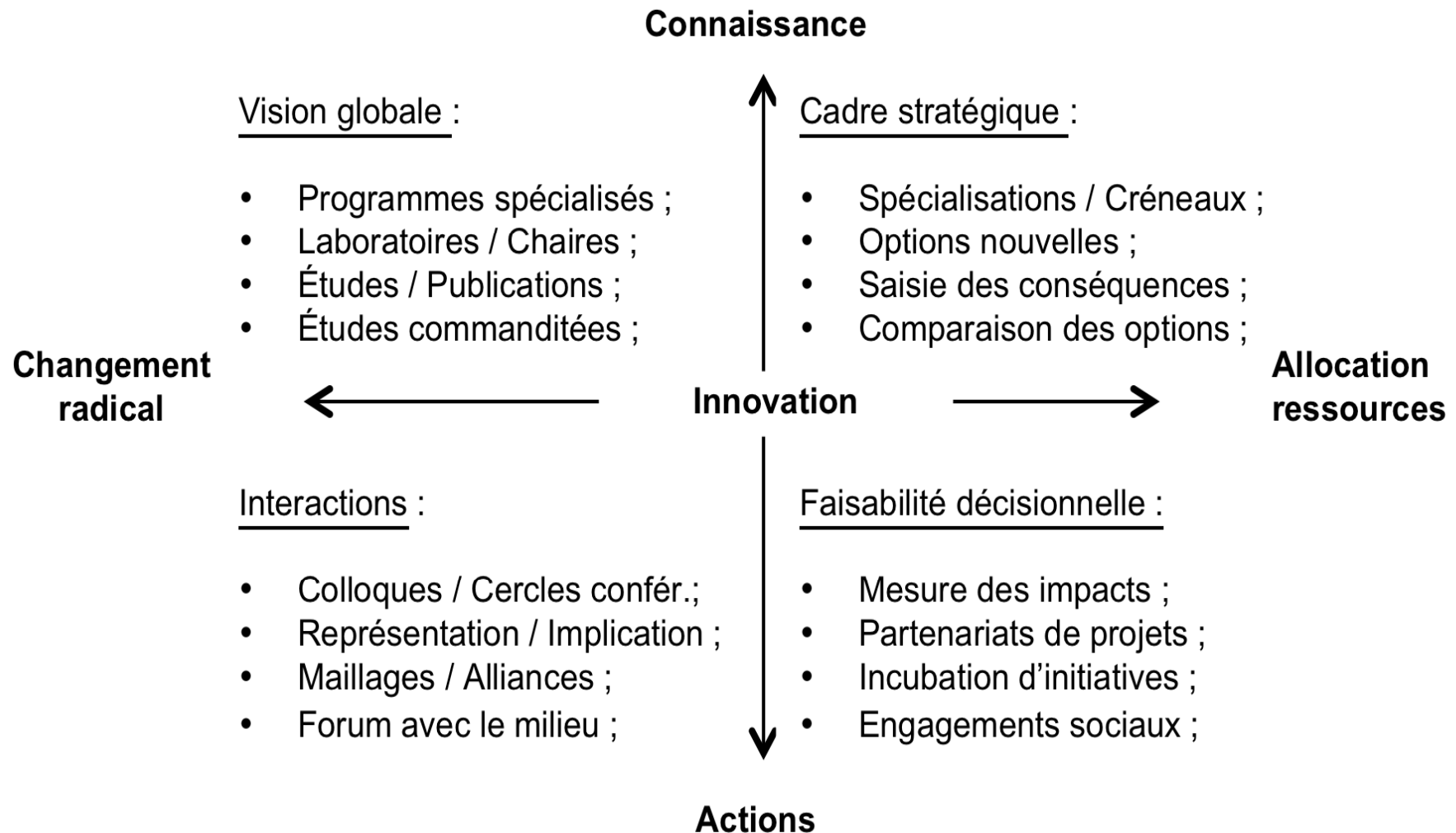


6) Potentiel de collaboration inter UQ en régions

- Couverture des petits lieux dispersés par l'enseignement;
- Partenariats de recherche sur des spécificités périphériques;
- Mode « médiation » de l'engagement à mettre en œuvre;
- **Appel à une politique territoriale de Québec;**

Je vous remercie de votre attention !

Éléments saisis auprès des cinq universités échantillonnées



Limites de notre collecte de données dans les rapports annuels des UQ

- Rares archives en continu facilement accessibles;
- Variabilité de la qualité et surtout de l'exhaustivité des **rapports annuels** élaborés par les établissements UQ;
- Éléments d'information nécessaires parfois incomplets et même tout simplement absents;
- Vérifications et validations difficiles par d'autres sources d'information;

UQ en régions : vrai levier de développement

- de 1,7% de diplomation universitaire en 1969, à 8,7% en 1990 à ensuite 17,1 en 2012; 29,4% pour Québec;
- De plus en plus de recherche appliquée;
- Engagement accru non miraculeux :
 - Relationnel formalisé : diplomatie; partenariats; alliances;
 - Peu d'échanges bidirectionnels cognitifs;
 - Important soutien à l'entrepreneurship sans explosion de PME;
 - De pôles de développement territorial à technopoles;

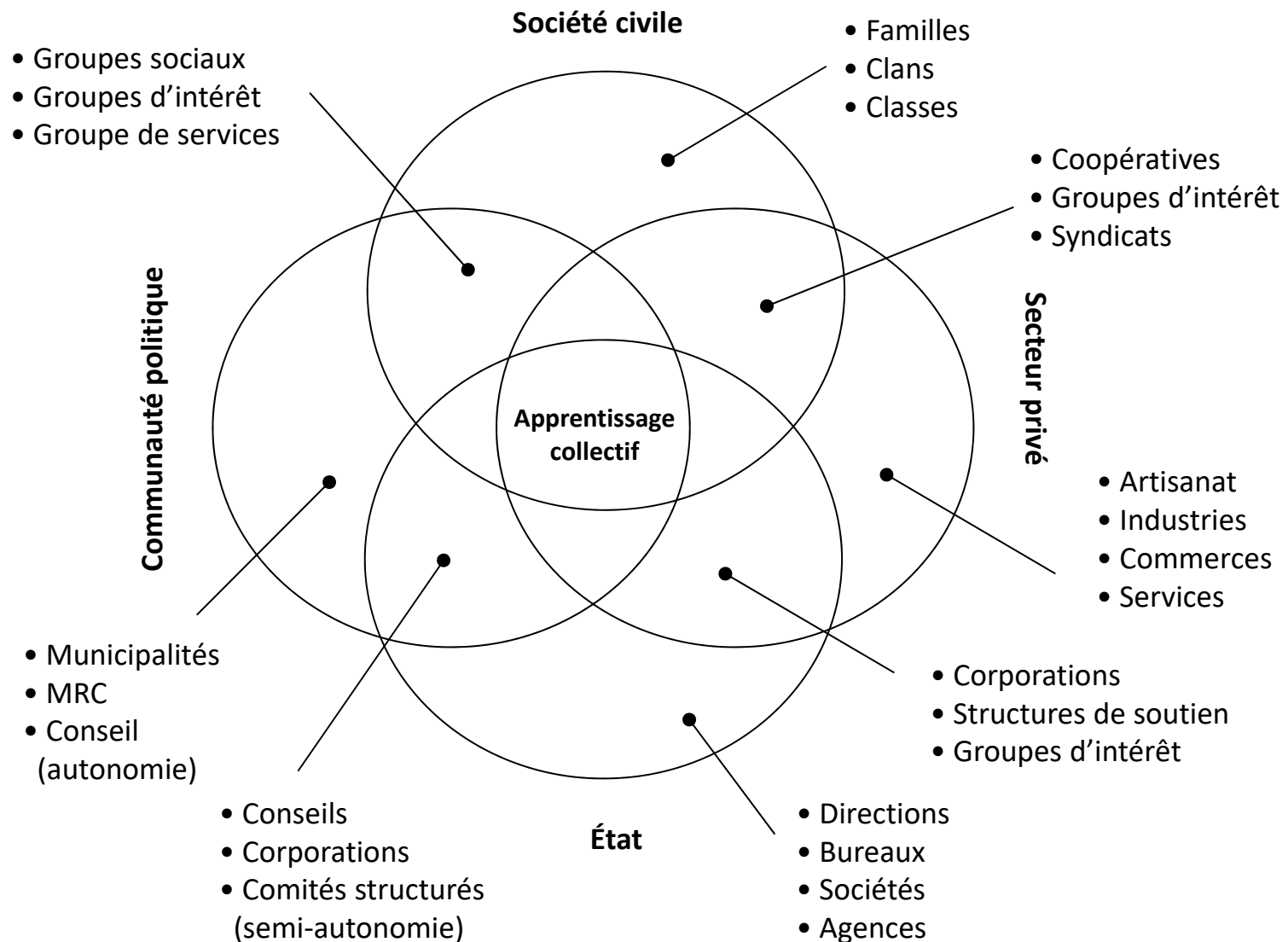
UQ en régions : futur levier de développement

- Potentiel d'éducation supérieur;
 - De 17,1 % (régions) à 29,4% (Québec) de diplomation;
 - Près de 50% des diplômés des Cegep échappent au UQ;
 - De moins en moins de demande de métiers en régions;
- Potentiel de recherche appliquée;
 - Spécificités territoriales comme niches;
- Engagement accru;
 - Pilotage de l'approche territoriale;
 - Pôles de développement multisectoriel;
 - Innovation sociale, politique, culturelle et économique;

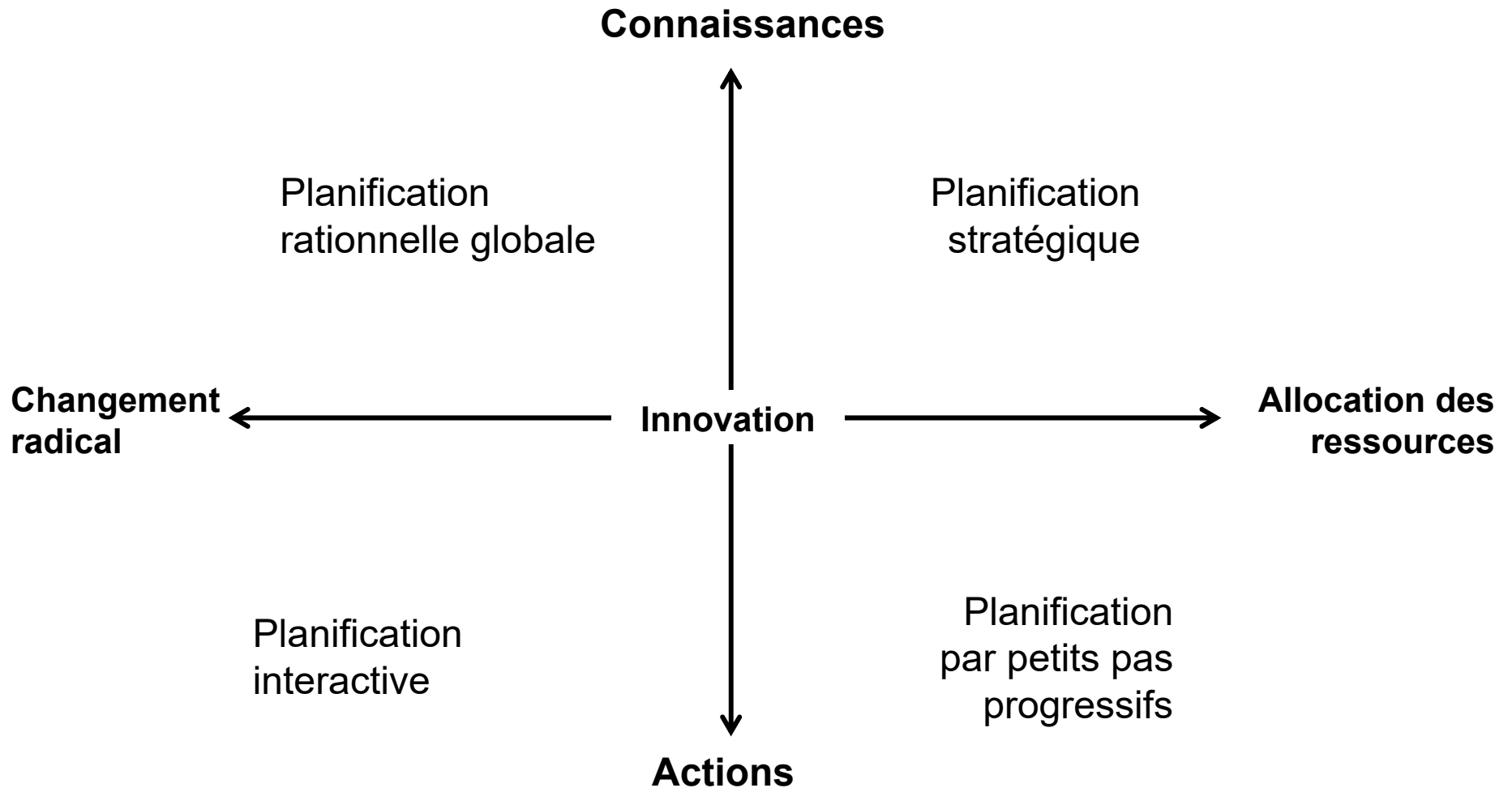
Pilotage de l'approche territoriale

- Régions administratives sont en recul organisationnel;
- Le mode « technopole » a remplacé « pôle de développement »;
- Les agglomérations fusionnées (2002) laissées sans planification;
- La moitié des territoires MRC (très urbain ou très rural) vont bien;
- Nouvelles territorialités émergente : franges urbaines; Nord; boréale; Beauce; Charlevoix; Lac-Saint-Jean; sud-est; etc.;
- De la spécialisation territoriale à effet modeste à la diversification;

Les acteurs selon John Friedmann



Procédures (et variantes) de planification



Leçons tirées des exercices planificateurs

- Planification radicale avec le BAEQ (1960);
- Planification globale lors des missions et des schémas régionaux (1970) avec important cadre stratégique;
- Conférences socioéconomiques (1980) plus mobilisatrices d'actions insuffisamment innovatrices et peu structurantes;
- Plans stratégiques (1990-2000), de créneaux (2000) et d'actions (1985-2016) de forme allocative, par pièces;
- Forums territoriaux mobilisateurs et visionnaires;

Évolution des exercices de planification territoriale

- Phase technocratique : P2, P3 et P4 (1970);
- Phases interactives : P1 (1960), P5 (1980) et P9;
- Phase allocative : P6 et P7 (1990...) et P8 (1998...);